



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Δηλ. ΕΜΑΔΟΥΣ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΙΡΗΝΗ ΚΩΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΛΥΤΡΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α_ΚΩΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β_ΚΩΤΗ_1Η
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_30.03.2026.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

30/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β_ΚΩΤΗ_2Η
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_02.04.2026.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

02/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολογική έκθεση : ΚΩΤΗ ΕΙΡΗΝΗ 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Κωτή Ειρήνη ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: Γεώργιος ΑΜ: 725680 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ 70 Υφιστάμενη θέση: υπηρετεί στο 8ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης 2.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 8 ΕΤΗ 8 ΜΗΝΕΣ 12 ΗΜΕΡΕΣ. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ : Μεταπτυχιακό στην Ειδική Εκπαίδευση, Σχολή Επιστημών Αγωγής & Κοινωνικών Επιστημών, Frederick University. Μεταπτυχιακό στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΑΓΓΛΙΚΗ Γ2, ΙΣΠΑΝΙΚΗ Γ1 ΤΠΕ: Ιct Intermediate C στα προγράμματα: Windows, Word, Excel, Internet, Power Point, Access. 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση (συζήτηση προετοιμασίας) με την αξιολογούμενη στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 22 - 01 - 2026. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία. Εκτός από τα παραπάνω μετά από κάθε διδασκαλία ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της διδασκαλίας της, το

ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία και τα εμπόδια που αντιμετώπιζαν κάποια παιδιά. 3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 3.1. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: α) Στο πλαίσιο της συμβολής του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα άρτια οργανωμένο σχέδιο μαθήματος και το υλοποίησε με επιτυχία στο πλαίσιο της μίας διδακτικής ώρα (45 λεπτά), όπως είχαμε προσυμφωνήσει. Επιπροσθέτως, η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να δημιουργήσει ένα εξαιρετικά θετικό παιδαγωγικό/σχεσιακό κλίμα μάθησης και λειτουργικής επικοινωνίας μεταξύ όλων των μαθητών της σχολικής τάξης, καθώς παρώθησε σε υψηλό βαθμό τους μαθητές, σε δράσεις ενεργητικής μάθησης μέσω συνεργατικών δραστηριοτήτων ανά ζεύγη/ομάδες, τον καταιγισμό ιδεών, τη δημιουργική γραφή προτάσεων, τη δραματοποίηση, την τελική ατομική/ανά ζεύγη/ανά ομάδες αξιολόγηση με αποτέλεσμα όλοι οι μαθητές να αποκτήσουν θετικά κίνητρα/στάσεις για μάθηση, συνεργασία, επίδοση και δημιουργικότητα. Πιο συγκεκριμένα, ο καταιγισμός ιδεών βοήθησε ιδιαίτερα την εκπαιδευτικό να ενισχύσει τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων των μαθητών/-ριών της και συγχρόνως να αναδείξει γρήγορα και αποτελεσματικά τις δημιουργικές τους ιδέες στο πλαίσιο ομαδικών συζητήσεων, καθώς οι μαθητές εξέφρασαν τις προϋπάρχουσες γνώσεις κι εμπειρίες τους σχετικά με το αντικείμενο μελέτης κι η εκπαιδευτικός τις κατέγραφε στον πίνακα της τάξης κι ακολούθησε σχετική συζήτηση. Επιπροσθέτως, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε την καθοδηγούμενη διερευνητική μάθηση, οι μαθητές/τριες της τάξης δεν ήταν παθητικοί αποδέκτες της πληροφορίας αλλά καλούνται να την οικοδομήσουν κάνοντας υποθέσεις και διατυπώνοντας τελικά συμπεράσματα αποκτώντας ενεργό ρόλο ερευνητή. Ο ίδιος ο μαθητής ανακαλύπτει τη γνώση και χειρίζεται ενεργητικά το περιβάλλον του μέσω πειραματισμού και πρακτικής, καθώς η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε στη διδασκαλία της τεχνικές δραματοποίησης (θεατρικό παιχνίδι κι παντομίμα), βιωματικά παιχνίδια, την εκμάθηση τραγουδιού για το γραμματικό φαινόμενο που μελέτησαν. β) Στο πλαίσιο της προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών στο μάθημα η εκπαιδευτικός δημιούργησε τις κατάλληλες συνθήκες για την ανάπτυξη ενός κλίματος αμοιβαίου αλληλοσεβασμού και θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, γιατί δεν σημειώθηκαν συγκρούσεις κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς το σύνολο των μαθητών/τριών κατόρθωσε με επικοινωνητικές συζητήσεις να συνεργαστούν και να εξομαλύνουν άμεσα οποιαδήποτε δυσκολία προέκυψε μεταξύ τους, ενεργώντας με γνώμονα τις αρχές της αμοιβαίας εκτίμησης, σεβασμού αλληλεγγύης και αποδοχής, μέσα σε ένα θετικό κλίμα, που προωθεί κι ευνοεί τη μάθηση κι τη συμπεριληψη όλων των μαθητών με τις ιδιαιτερότητες τους. γ) Στο πλαίσιο της πρόληψης προβλημάτων πειθαρχίας η εκπαιδευτικός καλλιέργησε δεξιότητες αυτορρύθμισης καθώς και κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών καθώς αξιοποίησε μη λεκτικές τεχνικές όπως το «φωνόμετρο», την επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών σε επίπεδο ατομικό και ομαδικό με τη χρήση «πόντων», την προφορική υπενθύμιση των κανόνων της τάξης, τη θετική ενίσχυση της συμπεριφοράς των μαθητών, προκειμένου οι μαθητές να αναπτύξουν κίνητρα κι δεξιότητες ρύθμισης της συμπεριφοράς. δ) Στο πλαίσιο της επίλυσης διαφορών η εκπαιδευτικός δεν χρειάστηκε να προβεί σε παρεμβάσεις, είτε επίλυσης διαφορών/συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, είτε διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς μεταξύ τους, ένα γεγονός που δείχνει ότι η εκπαιδευτικός πέτυχε να οικοδομήσει ένα θετικό παιδαγωγικό/σχεσιακό κλίμα μάθησης και λειτουργικής επικοινωνίας μεταξύ όλων των μαθητών της σχολικής τάξης, ε) Στο πλαίσιο της διαχείρισης συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας η εκπαιδευτικός προήγαγε σε εξαιρετικό βαθμό με παιδαγωγικές δράσεις συμπερίληψης τη συμμετοχή όλων των μαθητών της σχολικής ομάδας, ανεξαρτήτως της κοινωνικής, πολιτισμικής και μαθησιακής τους ταυτότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητές με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας, μαθητές με μέτριο βαθμό γλωσσομάθειας), μέσω δραστηριοτήτων, όπως είναι ο καταμερισμός εργασιών/αρμοδιοτήτων και η παροχή επαναλαμβανόμενων/ σαφώς διατυπωμένων οδηγιών στους μαθητές, ώστε όλοι οι μαθητές να ολοκληρώσουν με επιτυχία όλες τις προγραμματισμένες μαθησιακές δραστηριότητες του σχεδίου μαθήματος. Πιο αναλυτικά, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε κατά τη διδασκαλία της, τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας καθώς, στο συγκεκριμένο τμήμα, υπάρχει μία μαθήτρια που είναι διαγνωσμένη με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) και υποστηρίχεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Επιπροσθέτως, στο τμήμα φοιτούν τρεις μαθητές/τριες που έχουν διαφορετική μητρική γλώσσα από την ελληνική (αλβανική, αγγλική). Ακόμη, δύο μαθητές παρουσιάζουν στοιχεία διάσπασης προσοχής και υπερκινητικότητας και μάλιστα ο ένας εξ αυτών παρακολουθείται από ιδιώτη παιδοψυχίατρο, ο οποίος τον έχει επιπλέον χαρακτηρίσει ως παιδί με έντονη συναισθηματική ανωριμότητα. Επίσης, μία μαθήτρια έχει σοβαρά θέματα συμπεριφοράς και διαχείρισης κρίσεων, ενώ παράλληλα παρουσιάζει έντονα ξεσπάσματα και άγχος, χωρίς όμως να υπάρχει κάποια επίσημη διάγνωση από φορέα ιδιωτικό ή δημόσιο. Λόγω των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι συγκεκριμένοι μαθητές η εκπαιδευτικός διαφοροποιεί τον όγκο των ασκήσεων που θα ολοκληρώσουν. Τέλος, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, καθώς προωθούσε συνεχώς τη συνεργασία και τον διάλογο μεταξύ των μελών της ομάδας. Οι μαθητές χωρίζονταν σε μικρές ομάδες εργασίας και δούλευαν τα θέματα τους ομαδικά. Έτσι, τα παιδιά ενεργοποιούνταν, μειωνόταν η ανταγωνιστικότητα στο περιβάλλον της τάξης, ανταλλάσσουν εμπειρίες και συνεργάζονταν δημιουργικά. 3.2. Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: α) Στο πλαίσιο της ικανότητας

αναστοχασμού της εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης η εκπαιδευτικός ερμήνευσε κριτικά, εμπεριστατωμένα και αναλυτικά όλες τις παιδαγωγικές παραμέτρους, που καταγράφηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της υλοποίησης της διδασκαλίας, όπως είναι: i) η υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων με υψηλή προστιθέμενη διδακτική αξία στο καθορισμένο χρονικό πλαίσιο της μιας διδακτικής ώρας (45 λεπτά), ii) η διδακτική πρόβλεψη εφαρμογής συνεργατικών/ενεργητικών διδακτικών τεχνικών μέσω της αξιοποίησης εκπαιδευτικών τεχνικών από διάφορες τέχνες και ενός εύρους ψηφιακών πόρων/εφαρμογών με σκοπό την παραγωγή περισσότερο "ορατών" και "μετρήσιμων" προϊόντων μάθησης", iii) η συνεχής/εμπεριστατωμένη έγνοια/φροντίδα για την παροχή αναλυτικών /ευκρινών οδηγιών στους μαθητές καθ' όλη της διάρκεια της εργασίας τους, β) διατύπωσε το όραμά της να συνεχίζει να ενισχύει/προάγει τη συνεργατική, νοηματική, συνεργατική και βιωματική μάθηση μέσω της οικοδόμησης ενός στέρεα δομημένου, ευχάριστου και δημιουργικού σχεσιακού περιβάλλοντος μάθησης/κοινωνικοποίησης για όλα τα μέλη της σχολικής ομάδας αναφοράς. β) Στο πλαίσιο της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών της η εκπαιδευτικός διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας, όπως είναι η ενσωμάτωση δραστηριοτήτων ανωτέρου γνωστικού επιπέδου. γ) Στο πλαίσιο του εντοπισμού των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να προσεγγίσει με κριτική σκέψη τις δύσκολες πτυχές των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών της. Πιο αναλυτικά, επιχείρησε μέσα από την χρήση ποικίλων διδακτικών μέσων και τεχνικών να κατορθώσει να ενισχύσει την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών στην διδακτική διαδικασία πάντα όμως λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τα ατομικά χαρακτηριστικά του κάθε μαθητή/τριας της. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός υλοποίησε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου, γιατί εφάρμοσε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών συμπεριφορών Προ.Θε.Συ. 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός γνώριζε τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε παιδιού της τάξης σε άριστο βαθμό, έτσι το κλίμα που επικρατούσε ήταν εξαιρετικό κι κατάλληλο για την υλοποίηση μιας αποτελεσματικής κι ευχάριστης μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός έδειξε ότι ο κύριος στόχος της ήταν η γνωστική και κοινωνικο-συναισθηματική εξέλιξη των μαθητών/τριών σε συνδυασμό με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων, όπως η ικανότητα συνεργασίας, η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός στο περιβάλλον και στους ανθρώπους. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός οργάνωσε τα παιδιά με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, χωρίζοντας τους σε ομάδες. Οι μαθητές πέτυχαν να συνεργαστούν αποτελεσματικά μέσα σε ένα κλίμα συνεργατικότητας, αποδοχής κι ομαδικότητας. Στη συγκεκριμένη τάξη υπάρχει μια μαθήτρια που είναι διαγνωσμένη με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας. Η εκπαιδευτικός της τάξης εφαρμόζει στην συγκεκριμένη μαθήτρια το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης κι εφαρμόζει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, με γνώμονα τις εκπαιδευτικές ανάγκες της μαθήτριας. 5. ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Η αξιολογούμενη κατά τη διάρκεια της ανατροφοδοτικής-αναστοχαστικής συνάντησης, προχώρησε σε κριτική εξέταση και αυτοαξιολόγηση των πρακτικών και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία της και στην παιδαγωγική προσέγγιση που υιοθέτησε με πολύ συστηματικό τρόπο ερμηνεύοντας τα κρίσιμα συμβάντα και τα προβληματικά σημεία και διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Ωστόσο, παρότι επεσήμανε, δεν θεώρησε πως κάποιο από αυτά έπρεπε να το αποτυπώσει στην έκθεση παρατηρήσεων που συμπλήρωσε μετά τη διδασκαλία της. 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δύο μαθήματα που παρακολούθησα και την ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη θεωρώ πως η κ. Κωτή Ειρήνη έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά και έχει σαφείς στόχους, έδειξε σαφή ζήλο στην προετοιμασία και την υλοποίηση και των δύο μαθημάτων τα οποία παρακολούθησα και ανταποκρίθηκε πλήρως στις απαιτήσεις της διδασκαλίας και των μαθητών/τριών. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς της αξιολογικής διαδικασίας είναι: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία της αξιολογούμενης: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Ο αξιολογητής Νικόλαος Λύτρας

