



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΔΗΜΑΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΟΥΖΕΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΔΗΜΑΣΗ ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΔΗΜΑΣΗ ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ου
ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΔΗΜΑΣΗ ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ου
ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (ΠΕΔΙΟ Α1) Το υποστηρικτικό/εκπαιδευτικό έργο του μέλους Ε.Ε.Π. κλάδου ΠΕ29 κας Δημάση Γεωργίας (Α.Μ.: 734668), που υπηρετεί κατά το τρέχον σχολικό έτος στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας Ημαθίας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α. με αριθμ. Πρωτ/ΓΔ5. 9950/27-01-2023/ΦΕΚ388, χαρακτηρίζεται ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Η αξιολογική κρίση για το έργο της, στο πλαίσιο των εφαρμοσμένων προγραμμάτων του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας (διαδικτυακές) των δύο διδ. ζώσης παρατηρήσεων και του σχεδιασμού των εργασιών/εργοθεραπευτικών υποστηρικτικών/εκπαιδευτικών προγραμμάτων ατομικής/μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών. Κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής συνάντησης μέσω Webex η εργοθεραπεύτρια κ. Δημάση παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή των μαθητών και των θεματικών που θα υποστήριζε κατά το πρώτο και δεύτερο υποστηρικτικό έργο. Αναφέρθηκε: 1) στη αξιολόγηση των μαθητών, την κλινική παρατήρηση της ίδιας αλλά και του συνόλου των μελών της διεπιστημονικής ομάδας, πληροφορίες που προκύπτουν από τη συνεργασία και ανταλλαγή πληροφοριών με τους γονείς/κηδεμόνες. Τα δεδομένα, των παραμέτρων αυτών, καθόρισαν την ιεράρχηση των υποστηρικτικών στόχων, 2) στο πλαίσιο δόμησης του υποστηρικτικού/εκπαιδευτικού έργου λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών, 3) στο χώρο εργοθεραπείας/логоθεραπείας (στον ίδιο χώρο φιλοξενούνται και οι δύο ειδικότητες με διαμοιρασμό του χώρου από μία βιβλιοθήκη) και την σκεπαστή αυλή του σχολείου, όπου και πραγματοποίησε τα υποστηρικτικά/εκπαιδευτικά έργα της, 4)

στη χρήση του κατάλληλα προσαρμοσμένου υλικού, σύμφωνα με τις θεραπευτικές/εκπαιδευτικές αρχές, την ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα, το γνωστικό προφίλ των μαθητών. Το υλικό οργανώνεται και αξιοποιείται από την κ. Δημάση, υπό την προοπτική του διαρκούς εμπλουτισμού και της επαναξιολόγησής του. Η οργάνωση και η προετοιμασία και των δύο παρεμβάσεων ήταν τεκμηριωμένη, και στοχευμένη στην ενίσχυση της λειτουργικότητας των μαθητών. Αποτύπωνε πλήρως, την ικανότητα της αξιολογούμενης να υλοποιεί υποστηρικτικά /εκπαιδευτικά έργα λαμβάνοντας υπόψη, τις ατομικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών της, την υποστήριξη του σχολικού πλαισίου και του οικογενειακού περιβάλλοντος. (Βλέπε και άρθρο 69 ν. 4823/2023 και άρθρο 6 της με αριθμ. Πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023/ΦΕΚ388) Β) Τις παρατηρήσεις των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων ατομικής/ μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών. Η αξιολογούμενη ολοκλήρωσε με συνέπεια τα δύο υποστηρικτικά/εκπαιδευτικά έργα της και σύμφωνα με τα σχέδια που κατέθεσε. Κατά τη διάρκεια υλοποίησής τους διαπιστώθηκε: α) Τήρηση κανόνων δεοντολογίας και διεπιστημονική συνεργασία. Στην αξιολογούμενη παρατηρήθηκε: - ικανότητα στη οργάνωση και διαχείριση ομαδικής παρέμβασης, θεραπευτικών επιλογών και θεραπευτικού χώρου, - ικανότητα στη εκπαίδευση κανόνων λειτουργίας ομάδας, - ευελιξία και ετοιμότητα στην αξιοποίηση υποστηρικτικών και εκπαιδευτικών ευκαιριών, - διαπιστώθηκε θεραπευτική οικειότητα με τους μαθητές της, - πνεύμα εκτίμησης, εμπιστοσύνης και συνεργασίας από τους συναδέλφους και τον Διευθυντή της. β) Διαχείριση ατομικού/μικροομαδικού υποστηρικτικού/εκπαιδευτικού έργου. Κατά τη διάρκεια του υποστηρικτικού έργου : - κράτησε κλίμα δημιουργικό, ευχάριστο, φιλελεύθερο χωρίς να διακυβεύονται τα θεραπευτικά όρια, - διαπιστώθηκε καθιερωμένη ρουτίνα και εδραιωμένοι κανόνες αλληλεπίδρασης, - διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον και τη συμμετοχικότητα των μαθητών της, - καθ' όλη τη διάρκεια του υποστηρικτικού έργου, υπήρχε ροή και θεματική συνοχή στην εξέλιξη του, - διαπιστώθηκε δημιουργική και εφευρετική ικανότητα σε υποστηρικτικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους. γ) Μεθοδολογία και σύγχρονες πρακτικές. Οι εργοθεραπευτικές, και εκπαιδευτικές μέθοδοι τακτικές και αρχές που χρησιμοποιήθηκαν για την διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων ήταν: • Αισθητηριακής ολοκλήρωσης κάνοντας χρήση ιδιοδεκτικών και αισθουσαίων ερεθισμάτων. • Εκπαίδευσης σε έργα παιχνιδιού και αλληλεπίδρασης. • Χρήσης οπτικοποιημένου υλικού. • Ψυχοκινητικής αγωγής, κινητικής μάθησης και μάθησης μέσω πράξης και μίμησης. • Πολυαισθητηριακής προσέγγισης. • Διαφοροποιημένης διδασκαλίας. • Δομημένης διδασκαλίας μέσω Teacch. • Βαθμιαίας Ενίσχυσης και Αυτορρύθμισης. • Θετικής Ενίσχυσης και Ενδυνάμωσης κινήτρου. • Δομημένης καθοδήγησης με σταδιακή απόσυρση βοήθειας. • Αναστοχαστικής αξιολόγησης. • Εξατομικευμένης προσέγγισης • Αρχές συμπεριφορικής προσέγγισης (ABA) • Παιγνιώδους μάθηση (Play-based learning) • Διαθεματικής προσέγγισης Όλες οι παρεμβάσεις είχαν πολυαισθητηριακό προσανατολισμό. Η στοχοθεσία της είναι προσανατολισμένη στην ανάπτυξη της λειτουργικότητας του μαθητικού πληθυσμού και τη μέγιστη δυνατή αυτονομία. Η εργοθεραπευτική μεθοδολογία που εφαρμόζει είναι σύμφωνη με τα διεθνή πρότυπα αποκατάστασης. (Βλέπε και άρθρο 69 ν. 4823/2023 και άρθρο 6 της με αριθμ. Πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023/ΦΕΚ388) Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών. Στις μεταδιδασκτικές συναντήσεις με την αξιολογούμενη επιβεβαιώθηκε το υψηλό επίπεδο ενημερότητάς, σχετικά με τις δυνατότητες και τους περιορισμούς του μαθητικού πληθυσμού στις δομές Ε.Α.Ε. Στις παρεμβάσεις επισημάνθηκαν στοιχεία όπως: - η μαθητοκεντρική, ομαδοσυνεργατική και πολυαισθητηριακή προσέγγιση των έργων της, - η ενσωμάτωση εκπαιδευτικών/παιδαγωγικών αρχών για τη βέλτιστη αποτελεσματικότητα των στόχων της, σε αισθητηριακό, γνωστικό και συμπεριφορικό πεδίο. Στην συζήτηση αναστοχασμού ανταλλάξαμε απόψεις όσον αφορά εργοθεραπευτικές πρακτικές και χειρισμούς. Ενδεικτικά αναφέρω τα ακόλουθα: - το υποστηρικτικό πλαίσιο στην παρέμβασή της ήταν χρονικά, απόλυτα δομημένο, χωρίς να είναι στο ελάχιστο πιεστικό για τους μαθητές της. Η παρουσία της κ. Δημάση ήταν υποστηρικτική, ενώ παράλληλα προκαλούσε την πρωτοβουλία και την αυτενέργεια. Ο συνδυασμός αυτών των παραμέτρων, δημιουργούσε ένα περιβάλλον ασφάλειας, αποδοχής, οριοθέτησης, ηρεμίας και δημιουργικής έκφρασης. - Συζητήθηκε η χρήση αναλογικού ρολογιού με βοηθητικό υλικό, - όπως και η δοκιμή της πλαισίωσης του αναλογικού ρολογιού (έξω από τον κύκλο) με οπτικοποιημένες τις δραστηριότητες της κάθε συνεδρίας, ώστε να συνδέσουν οι μαθητές, την ροή του χρόνου με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων τους. Οι δραστηριότητες θα μπορούσαν να οριοθετούνται εκτός από οπτική παράσταση και χρωματικά, με υδρόφιλο έγχρωμο μαρκαδόρο πάνω στο γυάλινο κάλυμμα του ρολογιού. - Η κ. Δημάση έχει την ιδέα και την πρόθεση, να γράφει τραγούδι για μουσικοκινητική δραστηριότητα με θέμα το πλύσιμο των δοντιών, σε ρυθμό rap. Η πρωτοβουλία της ενθαρρύνεται και είμαι σίγουρη ότι η συνάδελφος θα δημιουργήσει ένα ακόμα εξαιρετικό εκπαιδευτικό εργαλείο για τους μαθητές της. - η μαθητές κατανοούν τις οδηγίες, τηρούν τους κανόνες, ανταποκρίνονται στις αναβαθμίσεις των δυσκολιών και το σημαντικότερο, αυτό που έχουν κατακτήσει και απολαύσει στην ομάδα του σχολείου, το μεταφέρουν και εκτός σχολείου, στην παρέα της γειτονιάς δηλ κάνουν μεταφορά και γενίκευση της σχολικής γνώσης. - Είναι σημαντική η καταγραφή της εξελικτικής πορείας, των μελών της ομάδας, στις επιμέρους δραστηριότητες. Η καταγραφή δίνει τη δυνατότητα επεξεργασίας των δεδομένων, τροποποίηση της παρέμβασης προς όφελος των μαθητών και το μοίρασμα της εμπειρία και της γνώσης με συναδέλφους ως προτεινόμενη δοκιμασμένη «καλή πρακτική». - Για την καταγραφή της εξελικτικής πορείας, χρειάζεται καταγραφή: • Κλίμακας περιγραφικής αξιολόγησης της δραστηριότητας (με ανάλυση έργου). • Υλικά/μέσα/

τεχνικές/περιβάλλον που θα χρησιμοποιηθούν. • Χρονική διάρκεια συνεδριών. • Συχνότητα εφαρμογών. • Συνολική διάρκεια της παρέμβασης. (Βλέπε και άρθρο 69 ν. 4823/2023 και άρθρο 6 της με αριθμ. Πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023/ΦΕΚ388) Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης. Σύμφωνα με στοιχεία από τον ατομικό φάκελο, είναι προφανές ότι η εργοθεραπεύτρια διαθέτει: εξαιρετική γνώση του υποστηρικτικού/εκπαιδευτικού έργου, ιδιαίτερη ευαισθητοποίηση και συμμετοχή στις δράσεις της σχολικής μονάδας, στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης, στη διεκπεραίωση εξωδιδακτικών καθηκόντων και πρωτοβουλιών που προάγουν τη σχολική εξωστρέφεια. Ε) Τα στοιχεία/τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογούμενη στον ηλεκτρονικό της φάκελο και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται. Από τα τεκμήρια που κατέθεσε η αξιολογούμενη πέραν του βασικού πτυχίου Εργοθεραπείας, διαπιστώνεται το υψηλό μορφωτικό επίπεδό, τόσο σε εργοθεραπευτικό όσο και σε παιδαγωγικό πεδίο. Αναφέρω ενδεικτικά μερικά από τα σεμινάρια, εξειδικεύσεις και επιμορφωτικά προγράμματα που έχει ολοκληρώσει: ΠΤΥΧΙΑ- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ- ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ-ΓΛΩΣΣΕΣ: - 2024: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Επιπέδου Μάστερ στην « Ειδική Εκπαίδευση» της Σχολής Επιστημών της Αγωγής και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Frederick - Πιστοποιητικό γνώσης Αγγλικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου του Michigan Επίπεδο Γ2 - Άριστη Γνώση - Επιτυχής ολοκλήρωση τεσσάρων κύκλων εκμάθησής της και απόκτηση Βεβαίωσης Επάρκειας στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα μέσω εξετάσεων της Ομοσπονδίας Κωφών Ελλάδος - Πιστοποίηση γνώσης Γραφής και Ανάγνωσης Τυφλών Braille (Κέντρο Εκπαιδύσεως και Αποκατάστασης Τυφλών) - ΤΠΕ Πιστοποίηση ΕΟΠΠΕΠ Γνώσης: επεξεργασίας κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, υπηρεσίες διαδικτύου. - 2021-2022: Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) της ΑΣΠΑΙΤΕ Θεσσαλονίκης. - «Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση» (διάρκεια: 460 ώρες) ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. - «Εκπαίδευση, Εκπαιδευτών Ενηλίκων» (διάρκεια: 200 ώρες) ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστήμιο Πειραιώς. - «Ψυχική Υγεία και Ευεξία Παιδιών και Εφήβων: από την οικογένεια στην κοινότητα» (διάρκεια: 450 ώρες) ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. - «Ψυχική Υγεία και Ευεξία Παιδιών και Εφήβων: από την οικογένεια στην κοινότητα» (διάρκεια: 450 ώρες) ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και άλλες επιμορφώσεις. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ: - 2019-2022: στο Κέντρο Αποκατάστασης και Αποθεραπείας, Κ.Δ.Η.Φ. Αμει - 2022-2024 υπηρέτησε στην ειδική αγωγή ως αναπληρώτρια στο 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ανατολικής Θεσσαλονίκης και στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Λαγκαδά-Γεώργιος Προκοπίδης. - 2024 – σήμερα: Ειδικό Δημοτικό Αλεξάνδρειας και στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας Οι εκπαιδεύσεις και η τεχνική των παρεμβάσεων, επιβεβαιώνουν το έντονο ενδιαφέρον της για επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση, ακριβής αξιολόγηση και τεκμηριωμένη θεραπευτική παρέμβαση. ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια: Από την αξιολογούμενη δεν κατατέθηκαν σχόλια για τη διαδικασία της Ατομικής Αξιολόγησης. Από τις παρατηρήσεις της κ. Δημάση ενδεικτικά αναφέρω την εξής: «Πιο συγκεκριμένα, από το πρώτο διάστημα παρακολούθησης των μαθημάτων συνειδητοποίησα πόσο σημαντική είναι για μένα η σύνδεση της γνώσης με τον τρόπο του προσώπου που την εισάγει...», αυτή η τοποθέτηση της, χαρακτηρίζει το επαγγελματικό της αποτύπωμα. Η συνεργασία και η ανταπόκριση της αξιολογούμενης καθ' όλη τη διάρκεια και σε όλα τα στάδια της ατομικής αξιολόγησης, ήταν εξαιρετική.