



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΚΟΝΙΤΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α-ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΚΟΝΙΤΟΠΟΥΛΟΥ
ΑΦΡΟΔΙΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΚΟΝΙΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΚΟΝΙΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Κονιτοπούλου Αφροδίτης στο πεδίο Α2 αφορά το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό – αυτοαξιολόγηση, όπως αυτά αποτυπώθηκαν μέσα από την παρακολούθηση δύο διδακτικών παρεμβάσεων στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά της Α΄ τάξης Δημοτικού. Κατά τον σχεδιασμό και την προετοιμασία των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, συστηματικότητα και σαφή διδακτικό προσανατολισμό. Οι παρεμβάσεις της ήταν πλήρως εναρμονισμένες με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και βασίστηκαν σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η βιωματική, η συνεργατική και η διαφοροποιημένη μάθηση. Παράλληλα, αξιοποίησε με εξαιρετική επάρκεια ποικιλία διδακτικών μέσων και εργαλείων, τόσο παραδοσιακών όσο και ψηφιακών, προσαρμοσμένων στις ανάγκες κάθε γνωστικού αντικειμένου. Συγκεκριμένα, αξιοποιήθηκαν πολυτροπικά και ψηφιακά εργαλεία όπως το «Μυστικό Κουτί», καρτέλες λέξεων και αριθμών, εικόνες, εφαρμογές όπως Gynzy, Canva, Number Chart, ClassDojo και LearningApps, καθώς και χειραπτικό υλικό (αριθμογραμμές, καρτελάκια δεκάδων και μονάδων, κάρτες αριθμών). Η συνδυαστική χρήση τους ενίσχυσε ουσιαστικά την οπτικοποίηση της γνώσης, τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Σε ό,τι αφορά το παιδαγωγικό κλίμα, και στις δύο διδασκαλίες διαμορφώθηκε ένα ιδιαίτερα θετικό, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, με ενδιαφέρον και ενθουσιασμό, μέσα από ομαδοσυνεργακές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, όπως σκυταλοδρομίες, «τροχούς ερωτήσεων», σειροθετήσεις αριθμών και διαγωνισμούς με buzzer. Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε κλίμα εμπιστοσύνης, αποδοχής και ασφάλειας, ενισχύοντας τη συνεργασία, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε υποδειγματική, με σαφείς οδηγίες, καλά οργανωμένη ροή δραστηριοτήτων και αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε θετική ενίσχυση, ενθάρρυνε συστηματικά τη συμμετοχή και παρενέβαινε διακριτικά όπου απαιτούνταν, διατηρώντας υψηλό επίπεδο συγκέντρωσης και ενεργής εμπλοκής. Η διαφοροποιημένη προσέγγιση εφαρμόστηκε με συνέπεια, προσφέροντας πολλαπλούς τρόπους πρόσβασης στη γνώση και υποστήριξη όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων αυτών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ιδιαίτερα σημαντική και απολύτως αποτελεσματική υπήρξε η συνεργασία με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, η οποία ενσωματώθηκε λειτουργικά στη διδακτική διαδικασία, υποστηρίζοντας διακριτικά και στοχευμένα τους μαθητές. Η συνεργασία αυτή υπήρξε άφογη, με κοινό παιδαγωγικό προσανατολισμό και ουσιαστική συμβολή στη συμπερίληψη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Στον αναστοχασμό – αυτοαξιολόγηση, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό επαγγελματικής ωριμότητας και παιδαγωγικής επίγνωσης. Ανέδειξε τη σημασία της βιωματικής και συνεργατικής μάθησης, της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και της διαμορφωτικής αξιολόγησης ως βασικών στοιχείων της διδακτικής της πρακτικής. Παράλληλα, αξιοποίησε συστηματικά την ανατροφοδότηση των μαθητών και προέβη σε ουσιαστική αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύοντας τη μεταγνωστική τους ανάπτυξη. Συνολικά, η εκπαιδευτικός Κονιτοπούλου Αφροδίτη επέδειξε εξαιρετική παιδαγωγική επάρκεια, άρτια διαχείριση της τάξης, υψηλού επιπέδου αναστοχαστική ικανότητα και υποδειγματική αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και μέσων. Το εκπαιδευτικό της έργο αποτιμάται ως εξαιρετικό ως προς το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό – αυτοαξιολόγηση, με ιδιαίτερη έμφαση στην ποιότητα της συμπεριληπτικής και παιδαγωγικά καινοτόμου διδασκαλίας της.