



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΟΥΜΠΟΥΡΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α-ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΟΥΜΠΟΥΡΟΥ
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΣΟΥΜΠΟΥΡΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΣΟΥΜΠΟΥΡΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Σούμπουρου Αικατερίνης αναφέρεται στο πεδίο Α2, στο οποίο εξετάζονται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης, καθώς και ο αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της αξιολογήτριας – διευθύντριας του σχολείου και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, πραγματοποιήθηκε η παρακολούθηση δύο διδακτικών παρεμβάσεων στο μάθημα της Ιστορίας της Γ' τάξης. Παρακολουθώντας τις δύο διδασκαλίες διαπιστώθηκαν τα εξής: Η οργάνωση της διδακτικής διαδικασίας υπήρξε ιδιαίτερα καλά δομημένη, με σαφή ροή, παιδαγωγική συνέπεια και αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε με επιμέλεια τις διδασκαλίες, αξιοποιώντας κατάλληλο οπτικοακουστικό και ψηφιακό υλικό, φύλλα εργασίας, εικόνες, χειραπτικό υλικό, διαδραστικά κουίζ και βιωματικές δραστηριότητες, σε πλήρη εναρμόνιση με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος που εφαρμόστηκε και στις δύο διδασκαλίες συνέβαλε καθοριστικά στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών, στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και στην ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ τους. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες με ρόλους, συμμετείχαν ισότιμα, αντάλλαξαν απόψεις και εμπλέχθηκαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, χωρίς να δημιουργούνται αποκλεισμοί. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών διαμορφώθηκε ένα ιδιαίτερα θετικό, υποστηρικτικό και συνεργατικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο χαρακτηριζόταν από ασφάλεια, αποδοχή, εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Η εκπαιδευτικός επέδειξε στάση σεβασμού, ενσυναίσθησης και παιδαγωγικής ευαισθησίας, ενθαρρύνοντας την ελεύθερη έκφραση των μαθητών και διασφαλίζοντας τη συμμετοχή όλων, συμπεριλαμβανομένων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, μέσω διαφοροποιημένων και υποστηρικτικών πρακτικών. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε άρτια και στις δύο διδασκαλίες, βασισμένη σε σαφείς κανόνες, θετική ενίσχυση και ήρεμο αλλά σταθερό παιδαγωγικό ύφος. Η εκπαιδευτικός υποστήριζε διαρκώς τις ομάδες, διατηρώντας την ομαλή ροή της διδασκαλίας και ενισχύοντας την αυτονομία των μαθητών, οι οποίοι επέδειξαν ικανότητα αυτορρύθμισης και υπευθυνότητας. Στη διαδικασία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός επέδειξε επαγγελματική ωριμότητα και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Αξιολόγησε θετικά τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, τη βιωματική και διερευνητική προσέγγιση, καθώς και τις συνεργατικές δραστηριότητες, οι οποίες λειτούργησαν ως μέσα διαμορφωτικής αξιολόγησης και ενίσχυσαν τη μαθησιακή συμμετοχή. Παράλληλα, αναγνώρισε τη σημασία της συμπερίληψης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την υποστήριξη όλων των μαθητών. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και ουσιαστική αναστοχαστική ικανότητα, αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και προάγοντας ένα θετικό, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό σημείωμα και τις παραπάνω παρατηρήσεις, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σούμπουρου Αικατερίνης είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό – αυτοαξιολόγηση.