



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ANNA ΠΕΛΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΕΛΛΙΔΟΥ ANNA.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΛΛΙΔΟΥ ANNA.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	22/01/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΛΛΙΔΟΥ ANNA.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	20/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Πελαλίδου Άννας (ΠΕ70) αναφέρεται στο πεδίο Α2, στο οποίο εξετάζονται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης, καθώς και ο αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της αξιολογήτριας – διευθύντριας του σχολείου και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, πραγματοποιήθηκε η παρακολούθηση της διδακτικής παρέμβασης στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και της Γεωγραφίας της Ε΄ τάξης. Παρακολουθώντας τις δύο διδασκαλίες διαπιστώθηκαν τα εξής: Η οργάνωση της διδακτικής διαδικασίας ήταν ιδιαίτερα καλά δομημένη, με σαφή ροή και αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε με επιμέλεια τη διδασκαλία, αξιοποιώντας κατάλληλο διδακτικό και ψηφιακό υλικό, όπως εκπαιδευτικά βίντεο, διαδραστικά κουίζ, σχολικά εγχειρίδια και φύλλα εργασίας, σε πλήρη εναρμόνιση με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος που εφαρμόστηκε συνέβαλε καθοριστικά στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών, στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και στην ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ τους. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ετερογενείς ομάδες, ανέλαβαν ρόλους, αντάλλαξαν απόψεις και συμμετείχαν ισότιμα στη μαθησιακή διαδικασία, χωρίς να δημιουργείται αίσθημα αποκλεισμού ή φόβου λάθους. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας διαμορφώθηκε ένα ιδιαίτερα θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο χαρακτηριζόταν από ασφάλεια, αποδοχή, εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Η εκπαιδευτικός επέδειξε στάση σεβασμού, ενσυναίσθησης και παιδαγωγικής ευαισθησίας, ενθαρρύνοντας την ελεύθερη έκφραση των μαθητών και ενισχύοντας τη συμμετοχή όλων, συμπεριλαμβανομένων και μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε άρτια, βασισμένη σε σαφείς κανόνες, θετική ενίσχυση και ήρεμο αλλά σταθερό παιδαγωγικό ύφος. Η εκπαιδευτικός κινήθηκε υποστηρικτικά μεταξύ των ομάδων, διασφαλίζοντας την ομαλή ροή της διδασκαλίας και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών, χωρίς να περιορίζεται η αυτονομία τους. Οι μαθητές παρουσίασαν υψηλό βαθμό αυτορρύθμισης και υπευθυνότητας, συμβάλλοντας στη διατήρηση ενός συνεργατικού και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στη διαδικασία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός επέδειξε επαγγελματική ωριμότητα και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Αξιολόγησε θετικά την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και των συνεργατικών δραστηριοτήτων, οι οποίες λειτούργησαν ως μέσα διαμορφωτικής αξιολόγησης και ενίσχυσαν τη μαθησιακή συμμετοχή. Παράλληλα, αναγνώρισε τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της συμπερίληψης όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, καθώς και ουσιαστική αναστοχαστική ικανότητα, αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και προάγοντας ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό σημείωμα, τις σπουδές της (μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή, ανώτατο πτυχίο στις ξένες γλώσσες, συμμετοχή σε πολλά προγράμματα και σεμινάρια) και τις παραπάνω παρατηρήσεις για τις διδασκαλίες της καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κυρίας Πελαλίδου Άννας είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα-διαχείριση της τάξης-αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.