



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΟΥΜΑΝΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

30/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

08/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Τουμανίδης Κωνσταντίνος (ΠΕ 71) ΕΙΔΙΚΟ ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού, κύριου Τουμανίδη Κωνσταντίνου, ο οποίος είναι νεοδιόριστος δόκιμος εκπαιδευτικός στο σχολείο μας για την τρέχουσα σχολική χρονιά 2025-2026, αξιολογείται ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, όπως αναφέρεται παρακάτω. Η αξιολογική κρίση, τεκμηριώνεται αναλυτικά στις αποτιμήσεις της παρατήρησης του 1ου και 2ου εκπαιδευτικού έργου του αξιολογούμενου. Η δια ζώσης συνάντηση προετοιμασίας της παρατήρησης του εκπαιδευτικού έργου υλοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και είχε ως αποτέλεσμα την προετοιμασία δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως εφαρμόζονται κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων του, διαθεματικά στο μάθημα Γλώσσα Β' Δημοτικού (Προσαρμοσμένη Έκδοση) & Μελέτη Περιβάλλοντος Α' & Β' Δημοτικού (Προσαρμοσμένη Έκδοση), σε μαθητές του Τμήματος 1 του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου, στο οποίο διδάσκει ο αξιολογούμενος. Συμφωνήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (όπως η ώρα, μέρα, χώρος, αντικείμενο προγράμματος), καθώς και τα ουσιαστικά θέματα, όπως η ιδιαίτερη εστίαση με βάση τα χαρακτηριστικά του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών (νοητική και ψυχο-κοινωνική ανωριμότητα, δυσκολίες μάθησης, κοινωνικο-πολιτισμική αποστέρηση, δυσκολίες λόγου και ομιλίας). α) Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ο κύριος Τουμανίδης σε όλη τη διάρκεια των δύο μαθημάτων διαμόρφωσε θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβοήθηση της

μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης. Σε αυτό συνέβαλαν η διακόσμηση της αίθουσας, η οργάνωση του χώρου και των δραστηριοτήτων, η άρτια προετοιμασία των δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όσον αφορά τις προαπαιτούμενες γνώσεις, τους στόχους, την αξιολόγηση και τη μεθοδολογία (η οποία βασίστηκε σε ποικίλες τεχνικές όπως η συζήτηση, η δημιουργική καλλιτεχνική έκφραση μέσω ζωγραφικής, δραματοποίησης και χορού, οι καθοδηγούμενες ερωτήσεις από την αρχή έως το στάδιο ανακάλυψης συμπερασμάτων, η φθίνουσα καθοδήγηση και το παιχνίδι ρόλων στις δραστηριότητες εμπέδωσης της γνώσης), η ορθή διαχείριση του διδακτικού χρόνου και αποδείχθηκε ουσιαστικότερα μέσα από τα συναισθήματα ενθουσιασμού και ικανοποίησης που εκφράστηκαν από τους μαθητές. Ο μικρός αριθμός μαθητών, ο οποίος επέτρεψε την εξατομίκευση του μαθησιακού περιβάλλοντος, ανάλογα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες και το ρυθμό μάθησης του καθενός, καθώς και η σύνθεση της ομάδας με βάση τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, λειτούργησε, επίσης, θετικά ως προς το στόχο αυτό. Ειδικότερα, όσον αφορά την Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Κατάφερε να δημιουργήσει υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών. Παρατηρήθηκε ότι, οι μαθητές σε όλη τη διαδικασία ένιωθαν ελεύθεροι να εκφράζουν τις απόψεις τους, να συμμετέχουν ενεργά, πήραν πρωτοβουλίες χωρίς να φοβούνται μήπως κάνουν λάθος και συνεργάστηκαν άφογα στην μικρό-ομάδα. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές είχαν συγκεκριμένους ρόλους και αρμοδιότητες και ανταλλάσσαν συνέχεια σκέψεις και ιδέες. Η ικανότητά της ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης που επιδεικνύει ο εκπαιδευτικός, ώστε όλοι, να καταφέρουν να υλοποιήσουν όλες τις δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, η χρήση της επιβράβευσης (παρατηρήθηκαν έπαινοι, ανταμοιβές, αλλά και μη-λεκτικές επιβραβεύσεις) δημιούργησαν μία παιδαγωγική σχέση υψηλού επιπέδου. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Ο εκπαιδευτικός έχοντας πλήρη γνώση των δυνατοτήτων και ενδιαφερόντων των μαθητών, κατάφερε να οργανώσει δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στη διαφορετικότητά τους. Παρατηρήθηκε ότι, επιλέχθηκαν εύστοχα προς αυτή την κατεύθυνση πολυαισθητηριακό υλικό (φύλλα εργασίας, κάρτες, παραμύθι, μουσική) και πολυμεσικά εργαλεία (οπτική παρουσίαση του μαθήματος με χρήση αρχείων Powerpoint, δύο δραστηριότητες στην ιστοσελίδα Wordwall με τη μορφή αναγραμματισμού, βίντεο και μουσικοκινητικό παιχνίδι στο διαδραστικό πίνακα), ώστε να μάθουν με τον τρόπο που μπορούν, ενώ δόθηκε σε κάθε μαθητή ο απαιτούμενος χρόνος για την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, για να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να δράσουν και να εκφραστούν, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο. Αποδείχτηκε, στην πράξη, ότι οι μαθητές, αν και διαφορετικοί, μπόρεσαν να εργαστούν μαζί. Όσον αφορά την Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία: Η οργάνωση της τάξης, το πολυαισθητηριακό υλικό (πλαστικοποιημένες κάρτες με εικόνες, φωτογραφίες, αντικείμενα, ψηφιακά παιχνίδια σε διαδραστικό πίνακα, ήχος), η χειρωνακτική εμπλοκή (να γράφουν, να αντιστοιχίσουν, να ζωγραφίσουν), η χρήση ΤΠΕ, η εργασία σε μικρό-ομάδα, η σωστή διαχείριση του διδακτικού χρόνου, ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής, η σύνδεση των μαθημάτων με την προϋπάρχουσα γνώση, η εστίαση στις επικοινωνιακές ικανότητες των μαθητών, η ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, οι τεχνικές φθίνουσας καθοδήγησης από τη μεριά του εκπαιδευτικού, η αξιολόγηση του μαθήματος και η αυτό-αξιολόγηση από τη μεριά των μαθητών, προώθησαν την ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία με αμείωτη προσοχή και προσπάθεια. Στις δύο διδασκαλίες, παρατηρήθηκε ότι, η κριτική αντιμετώπιση, συνέβαλε, στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Για παράδειγμα, ζητήθηκε από τους μαθητές να αντιστοιχίσουν μόνοι τους τις έννοιες «Ανοιξη» και «Φθινόπωρο» με τις κατάλληλες ενδυμασίες και δραστηριότητες τόσο έντυπα όσο και ψηφιακά. Η ελεύθερη δραματοποίηση της ιστορίας που άκουσαν μέσα από την ανάγνωση ενός παραμυθιού και η αποτύπωση μιας σκηνής του παραμυθιού που επέλεξε το καθένα μόνο του, λειτούργησαν θετικά ως προς το στόχο αυτό. Οι πρακτικές δραστηριότητες, οι οποίες διαμορφώθηκαν σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητριών (παιχνίδια ρόλων, ζωγραφική, χορός, ΤΠΕ), η σύνθεση της ομάδας των μαθητών με βάση τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, κατάφεραν να κεντρίσουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών με διασκεδαστικό τρόπο. Η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία ήταν συνεχής, καθώς, μέσα από όλες τις δραστηριότητες δόθηκε βαρύτητα στη δράση τους, ενώ ο εκπαιδευτικός είχε καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Η διαμόρφωση των κανόνων της τάξης (σαφείς, περιορισμένοι σε αριθμό και οπτικοποιημένοι με τη μορφή πλαστικοποιημένων πινάκων) και η συνεπής τήρηση των κανόνων αυτών δημιούργησαν τις απαραίτητες συνθήκες για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Η ιδιαίτερη έμφαση που έδωσε ο εκπαιδευτικός στη θετική ενίσχυση σε όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών ενίσχυσε την τήρηση των κανόνων. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, οι μαθητές καλλιέργησαν την αίσθηση υπευθυνότητας και αυτονομίας, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες επίλυσης διαφορών. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων: Παρατηρήθηκε ότι υπήρχε από τους μαθητές υιοθέτηση των κανόνων της τάξης, σεβασμός στην άποψη του άλλου και στο χρόνο που χρειάζεται ο καθένας να εκφραστεί. Δεν χρησιμοποιήθηκαν τιμωρητικές μέθοδοι, αλλά ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς σε όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών. β) Όσον αφορά τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η συζήτηση αναστοχασμού πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα

αμοιβαίου σεβασμού, όπου επικράτησε το πνεύμα της υποστήριξης και της συνεργασίας. Οι στόχοι που τέθηκαν ήταν ξεκάθαροι και παρατηρήθηκε ότι οδήγησαν στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, ενεργοποιώντας τους μαθητές σε όλη τη διαδικασία και μάλιστα με διασκεδαστικό τρόπο, καθώς χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Πολύ σημαντικές πληροφορίες προς αυτό το στόχο δίνουν, η τριμηνιαία διαμορφωτική αξιολόγηση που εφαρμόζει όσον αφορά τους στόχους, τη μεθοδολογία και τα διδακτικά μέσα/υλικά που χρησιμοποιεί, οι πίνακες περιγραφική αξιολόγησης σε εβδομαδιαία βάση και η αξιολόγηση του μαθήματος από τους ίδιους τους μαθητές. Τα σημεία αναφοράς της συζήτησης ήταν σαφή και αφορούσαν συγκεκριμένα στοιχεία και περιστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα τεκμήρια από τον ηλεκτρονικό φάκελο, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις αναφερόμενες συζητήσεις, τα δεδομένα της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώνεται ότι ο κύριος Τουμανίδης διαθέτει πολυετή επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση (11 έτη). Έχει άριστη γνώση της Αγγλικής και Ιταλικής Γλώσσας, επάρκεια γνώσης «Braille» και διδασκαλίας «Νοηματικής Γλώσσας», Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στην «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου», Βεβαίωση Παρακολούθησης Β2 Επιπέδου στις ΤΠΕ και βρίσκεται στο τελευταίο εξάμηνο διδακτορικών σπουδών στον τομέα «Διοίκηση Σχολικών Μονάδων». Συμμετείχε έως σήμερα σε δύο επιμορφωτικά προγράμματα («Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και «Mentoring, Συμβουλευτική και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»), ημερίδες και επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το εκπαιδευτικό του έργο. Έχει δημοσιεύσεις και συμμετοχή σε συνέδρια. Έχει περάσει από ποικίλες δομές ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη, παράλληλη στήριξη με υποστήριξη νοηματικής γλώσσας, τμήμα ένταξης, ως Υπεύθυνος εκπαιδευτικός σε τάξεις Υποχρεωτικού και Ολοήμερου Προγράμματος ειδικών δημοτικών σχολείων). Σε καθημερινή βάση, σχεδιάζει και υλοποιεί πλούσιο, πολυαισθητηριακό και πολυμεσικό υλικό για κάθε μαθητή του τμήματός του έχοντας διαμορφώσει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για καθέναν. Ο κ. Τουμανίδης είναι ένας επαγγελματίας και συνάδελφος με άρτιο έργο σε όλους τους ρόλους που του ανατίθενται ή πολλές φορές πρόθυμα αναλαμβάνει από μόνος του. Πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό που αντιμετωπίζει το επάγγελμά του ως λειτουργήμα, με αξιοσημείωτη σοβαρότητα, ήθος και αγάπη προς τους μαθητές του. Καθημερινά προσπαθεί για την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης αφιερώνοντας προσωπικό χρόνο, κόπο και ψυχικά αποθέματα. Ενδιαφέρεται ουσιαστικά τόσο για τη γνωστική όσο και για την κοινωνική, συναισθηματική και επαγγελματική τους πρόοδο και ένταξη. Αποτελεί πρότυπο σημείο αναφοράς για τους μαθητές του, τους οποίους εξελίσσει χρησιμοποιώντας καινοτόμες μεθόδους. Η αγάπη τους προς το πρόσωπό του, είναι έκδηλη σε καθημερινή βάση. Πρόκειται για έναν πολύτιμο συνεργάτη που με αυτοκριτική, ήθος, υψηλούς στόχους και συνέπεια καθημερινά αναζητά νέες μεθόδους για να εξελίσσεται. Με βάση όλα τα παραπάνω, καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.