



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΣΑΡΤΣΑΡΑΚΗΣ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	20/03/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ Αξιολογούμενος: Τσαρτσάρakis Αντώνιος ΠΕ 86 (Πληροφορικής) Σχολείο υπηρετήσης: 7ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας (Σχολείο Βάσης από Διάθεση ΠΥΣΠΕ) Τμήμα Διδασκαλίας: Συμπλήρωση Ωραρίου Με την έναρξη της αξιολογικής διαδικασίας ΠΕΔΙΟΥ Β, πραγματοποιήθηκε κλήση των αξιολογητών προς τον κ. Τσαρτσάρakis Αντώνιο, όπου τον καλούσαν να καταχωρήσει την αυτοαξιολόγησή του στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή-πλατφόρμα μέχρι τις 20-03-2026. Οι αξιολογητές, λαμβάνοντας υπόψη α) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του, β) τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής του αξιολογούμενου στη σχολική μονάδα έως και τη στιγμή συγγραφής της παρούσης έκθεσης και γ) τα κριτήρια αξιολόγησης για την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού, προβαίνουν στην περιγραφική αξιολόγηση πεδίου Β του αξιολογούμενου ως εξής: α) Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του: Ο εκπαιδευτικός κ. Τσαρτσάρakis Αντώνιος υπηρετεί 6 ώρες εβδομαδιαίως στη σχολική μας μονάδα, ενώ παράλληλα διδάσκει και σε τρία ακόμη σχολεία 5ο -8ο και 10ο Δ.Σ. Νάουσας. Παραμένει στη Διάθεση του ΠΥΣΠΕ Ημαθίας και τοποθετήθηκε με σχολείο βάσης το 7ο Δ.Σ. Νάουσας τον Σεπτέμβριο του τρέχοντος σχ. έτους 2025-26. Με βάση την παρουσία του στο σχολείο μας, ο εκπ/κός χαρακτηρίζεται από συστηματική συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του και την ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας όπως, τηρεί ευλαβικά το ωράριο, προσέρχεται πάντα εγκαίρως στο μάθημα, συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου αφού προτείνει δράσεις και μεθόδους και έχει πάντα έμπρακτη και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων, διεκπεραιώνει αποτελεσματικά τις όποιες εργασίες του αναθέτει ο διευθυντής όπως οι εργασίες γραφείου, παροχή βοήθειας στην επίλυση κυρίως προβλημάτων που παρουσιάζει συχνά ο σχετικά παλιός ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου και έχει πάντα ενεργό συμμετοχή στις σχολικές εκδηλώσεις. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, κυρίως σε θέματα της ειδικότητας και των εξειδικευμένων γνώσεων, ψηφιακό υλικό (λειτουργίας – αναβάθμισης των Η/Υ) δείχνοντας ενδιαφέρον όχι μόνο για την αίθουσα Πληροφορικής,

αλλά και του σχολείου γενικότερα, για τις υπόλοιπες τάξεις, καθώς και το γραφείο δ/ντή και εκπαιδευτικών. Δείχνει πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, όσο του επιτρέπει η ολιγόωρη παρουσία του σε αυτό, πρόθυμα προτείνει τον εαυτό του διαθέτοντας αλόγιστα χρόνο από τα διαλείμματά του, καθώς και μετά το πέρας του διδακτικού του ωραρίου. Συμμετέχει με συνέπεια και ενεργά στα συλλογικά όργανα, επιτροπές και δράσεις του σχολείου, παιδαγωγικές συζητήσεις, ανταλλάσσοντας ιδέες και καλές πρακτικές που συμβάλλουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας, όπως αυτό αποδεικνύεται από το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων και το Βιβλίο Πράξεων του Δ/ντή. Συμμετέχει στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, συμβάλλοντας στην αποτύπωση των δυνατών και αδύνατων σημείων του και συμμετέχει ενεργά στην υλοποίηση των δράσεων στα πλαίσια συμμετοχής του σχολείου στο Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας και στο Δίκτυο Διαμεσολάβησης της ΔΠΕ Ημαθίας . Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά, αναφέρονται • Η ενεργός συμμετοχή του στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ως επιμορφούμενος, αλλά και ως επιμορφωτής. Ανέλαβε με την υπ' αριθμ. 6η/ 04-11-2025 πράξη του δ/ντή και υπ' αριθμ 21η/ 03-11-2026 πράξη του συλλόγου Διδασκόντων, να παρουσιάσει στα πλαίσια προγραμματισμού της Εξ Α.Ε. για το τρέχον διδακτικό έτος, τον τρόπο λειτουργίας της ψηφιακής πλατφόρμας webex και το νέο αναβαθμισμένο γραφικό περιβάλλον, υπενθυμίζοντας λειτουργίες, λύνοντας απορίες και προτείνοντας εργαλεία χρήσιμα στη διδασκαλία. • Την υποστήριξη του στην οργάνωση και υλοποίηση των εορταστικών εκδηλώσεων και σχολικών δράσεων αναλαμβάνοντας την προετοιμασία και χρήση των οπτικοακουστικών και ηλεκτρονικών - ψηφιακών μέσων (υπ' αριθμ. 4η/ 15-09-2025 πράξη του σ.δ. που αφορά τον «Προγραμματισμό Εκπαιδευτικού Έργου- Οργάνωση και λειτουργία του σχολείου κατά το σχ. έτος 2025-26 » και υπ' αριθμ. 8η/ 23-09-2025 πράξη του σ.δ. που αφορά τον « Ετήσιο Προγραμματισμό Εκπ/κού Έργου - Οργάνωση Σχολικών Δράσεων και Διδακτικών Επισκέψεων διδακτικού έτους 2025-26 ». • Παράλληλα, με τις παραπάνω πράξεις, ανέλαβε και την ευθύνη της αίσουσας πληροφορικής, προετοιμάζοντας στην αρχή της χρονιάς το χώρο και προσαρμόζοντάς τον, όπου μπορούσε, στη δική του φιλοσοφία και τρόπο διδασκαλίας, δημιουργώντας τελικά ένα ασφαλές και ιδιαίτερα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον. γ) Όσον αφορά την συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία του με το διευθυντή της σχολικής μονάδας και τους/τις συναδέλφους του για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου, καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα, είναι άψογη. Είναι δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση, αλληλοϋποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. Παραδείγματα συνεργατικότητας αποτελούν η συνδρομή του εκπαιδευτικού σε συναντήσεις προγραμματισμού, εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις του σχολείου. Ενδεικτικά, αναφέρονται η στήριξη των εκπ/κών στην Εξ Αποστάσεως Εκπ/ση, με συμβουλές και οδηγίες για τη χρήση της ψηφιακής τάξης e-class, της ψηφιακής πλατφόρμας webex, καθώς και η υποστήριξη του καθόλη τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς έως και σήμερα των εκπαιδευτικών στα προγράμματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Ενεργού Πολίτη, Τοπικής Ιστορίας κλπ. δ) Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Παρά τον περιορισμένο χρόνο παρουσίας του στη σχολική μας μονάδα, ο εκπαιδευτικός διατηρεί θετική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Παρέχει πληροφορίες και υποστήριξη, όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός συμβάλλει ουσιαστικά στη διατήρηση ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης, διευκολύνοντας την ομαλή επικοινωνία και επίλυση ζητημάτων που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Συνολικά, η αποτελεσματική επικοινωνία και η αγαστή συνεργασία του με γονείς και φορείς (Σύλλογος Γονέων) υπογραμμίζουν τον επαγγελματισμό και την αφοσίωσή του στην εκπαιδευτική του αποστολή. Καταληκτικά, ο κ. Τσαρτσάρκης Αντώνιος εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ 86, λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής του, τα παραπάνω α), β), γ), δ) σύμφωνα με τα οποία ανταποκρίνεται με συνέπεια και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις του ρόλου του, καταλήγουμε ότι η συνολική του συνεισφορά στο εκπαιδευτικό έργο, στη συνεργασία και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας κρίνεται ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ, καθώς τηρεί με συνέπεια και σε υψηλό βαθμό τα καθήκοντά του.