



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΘΗΝΑ ΦΕΛΟΥΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΦΕΛΟΥΡΗ ΑΘΗΝΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2-ΦΕΛΟΥΡΗ ΑΘΗΝΑ (2).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2-ΦΕΛΟΥΡΗ ΑΘΗΝΑ (3).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΦΕΛΟΥΡΗ ΑΘΗΝΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Φελούρη Αθηνάς στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Φελούρη Αθηνάς στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Κουλούρας. Η

παρατήρηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Κουλούρας όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του πεδίου Α1 και ανέδειξε δύο συνεκτικά και παιδαγωγικά τεκμηριωμένα σενάρια, τα οποία εντάσσονται σε διαφορετικά θεματικά πεδία του Αναλυτικού Προγράμματος, με σαφή και στοχευμένο σκοπό. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση – Δ1 Κινητική Αγωγή – Δ1.1 Σώμα και Κίνηση, με τίτλο «Αποστολή: Σώμα σε Δράση!», και είχε ως βασικό σκοπό την αναγνώριση και κατανόηση των μερών του σώματος και της λειτουργίας τους μέσα από βιωματικές και κινητικές δραστηριότητες. Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο Β. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία – Β.2 Κοινωνικές Επιστήμες – Β.2.2.ι Σχέση του παιδιού με το φυσικό περιβάλλον, με τίτλο «Ο Τουίτι επιτέλους στην Κουλούρα!!!!!!», και είχε ως σκοπό την καλλιέργεια της σχέσης των παιδιών με το φυσικό περιβάλλον μέσα από διερευνητικές και παιγνιώδεις προσεγγίσεις. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και τις δύο διδακτικές παρεμβάσεις με παιδαγωγική συνέπεια, σαφή στοχοθεσία και διδακτική επάρκεια, διαμορφώνοντας συνεκτικά και πλήρως τεκμηριωμένα μαθησιακά περιβάλλοντα, κατάλληλα για την ηλικιακή ομάδα των νηπίων. Στην πρώτη διδασκαλία, στο πλαίσιο του σεναρίου «Αποστολή: Σώμα σε Δράση!», η προετοιμασία υπήρξε άρτια, με σαφείς διδακτικούς στόχους που αφορούσαν την αναγνώριση των μερών του σώματος και τη σύνδεσή τους με τις λειτουργίες τους μέσα από βιωματικές και κινητικές εμπειρίες. Ο σχεδιασμός ακολούθησε με συνέπεια το μοντέλο 5Ε, εξασφαλίζοντας σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης και ομαλή ροή δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε πλούσιο και λειτουργικό υλικό (περίγραμμα σώματος, καρτέλες, μουσική, κινητικά παιχνίδια, Bee-Bot), το οποίο αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά για την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής. Παράλληλα, ενσωμάτωσε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και ΤΠΕ, προσφέροντας πολυαισθητηριακές και συνεργατικές εμπειρίες μάθησης, όπως η δραστηριότητα προγραμματισμού της Bee-Bot, που συνέδεσε τη γνώση με τη λογικομαθηματική σκέψη και το παιχνίδι. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Ο Τουίτι επιτέλους στην Κουλούρα!!!!!!», η προετοιμασία χαρακτηρίστηκε από παιδαγωγική πληρότητα και δημιουργικότητα, με σαφώς διατυπωμένους στόχους που συνδύαζαν γνωστικές, συναισθηματικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις, όπως η κατανόηση των αναγκών ενός καναρινιού, η ανάπτυξη περιβαλλοντικής ευαισθησίας και η καλλιέργεια ενσυναίσθησης. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε ένα πλούσιο διερευνητικό πλαίσιο με αξιοποίηση αυθεντικού, έντυπου, ψηφιακού και εποπτικού υλικού (πραγματικό καναρίνι), καθώς και τη δραματοποίηση, όπως το γράμμα του Τουίτι, το οποίο λειτούργησε ως ισχυρό μαθησιακό κίνητρο. Ο σχεδιασμός βασίστηκε επίσης στο μοντέλο 5Ε και εμπλουτίστηκε με το μοντέλο KWLH, ενισχύοντας τη διερεύνηση, την ενεργό εμπλοκή και την αναστοχαστική μάθηση. Παράλληλα, η διαφοροποιημένη προσέγγιση, η συνεργατική εργασία και η χρήση ψηφιακών εργαλείων (βίντεο, Wordwall) συνέβαλαν στην πολυτροπική προσέγγιση της γνώσης και στη διατήρηση υψηλού ενδιαφέροντος των παιδιών. Και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις η προετοιμασία της εκπαιδευτικού ήταν οργανωμένη, με μεθοδικότητα, παιδαγωγική ευελιξία και αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών και ψηφιακών εργαλείων. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις επέδειξε ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο, με σαφή επιστημονική εγκυρότητα, παιδαγωγική καταλληλότητα και ουσιαστικό μετασχηματισμό της επιστημονικής γνώσης σε σχολική γνώση προσαρμωμένη στις αναπτυξιακές δυνατότητες των νηπίων. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Αποστολή: Σώμα σε Δράση!», το γνωστικό αντικείμενο της αναγνώρισης των μερών του ανθρώπινου σώματος και της σύνδεσής τους με τις λειτουργίες τους αποδόθηκε με σαφήνεια, ακρίβεια και απλότητα, εξασφαλίζοντας την ορθή επιστημονική προσέγγιση και την κατανοητή παρουσίαση σύνθετων εννοιών. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε βιωματικές, κινητικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, μετασχηματίζοντας το γνωστικό περιεχόμενο σε εμπειρική γνώση, όπως στην περίπτωση του κινητικού και θεατρικού παιχνιδιού και της δραστηριότητας «Χτίζουμε ένα σώμα», όπου τα παιδιά συνδέσαν λειτουργικά τα μέρη του σώματος με τη χρήση καρτελών και αιτιολόγησαν τις επιλογές τους. Παράλληλα, η ενσωμάτωση των ΤΠΕ μέσω του Bee-Bot ενίσχυσε τη διαθεματική προσέγγιση και τη σύνδεση της γνώσης με τη λογική ακολουθία και τον προγραμματισμό, διατηρώντας την επιστημονική ακρίβεια του περιεχομένου. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Ο Τουίτι επιτέλους στην Κουλούρα!!!!!!», η εκπαιδευτικός επέδειξε επίσης άρτια επιστημονική επάρκεια στο πεδίο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και της σχέσης ανθρώπου-φύσης, εστιάζοντας στη φροντίδα και την ευζωία ενός κατοικίδιου πτηνού. Το γνωστικό αντικείμενο αποδόθηκε με ακρίβεια και πληρότητα, καθώς παρουσιάστηκαν οι βασικές ανάγκες του καναρινιού (τροφή, νερό, καθαριότητα, κατάλληλο περιβάλλον), καθώς και η έννοια της εξάρτησης του ζώου από την ανθρώπινη φροντίδα, συνδεδεμένη με την υπευθυνότητα και την ενσυναίσθηση. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αυθεντικά ερεθίσματα, όπως η παρουσία του πραγματικού καναρινιού, ενισχύοντας την άμεση παρατήρηση και τη σύνδεση θεωρίας και εμπειρίας, ενώ ενσωμάτωσε σύγχρονες αντιλήψεις για τη φιλοζωία και την ευζωία, αναδεικνύοντας μια ολιστική και επιστημονικά τεκμηριωμένη προσέγγιση. Συμπερασματικά, και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός επέδειξε ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο, με επιτυχημένο μετασχηματισμό της επιστημονικής γνώσης σε σχολική και ουσιαστική σύνδεση της γνώσης με τη βιωματική μάθηση, τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των νηπίων. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε, και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις, σύγχρονη, παιδαγωγικά τεκμηριωμένη και αναπτυξιακά κατάλληλη διδακτική μεθοδολογία, η

οποία χαρακτηρίστηκε από συμμετοχή, διερεύνηση, βιωματική και συνεργατική μάθηση, εξασφαλίζοντας την εμπλοκή και την ενεργητική οικοδόμηση της γνώσης. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Αποστολή: Σώμα σε Δράση!», η μεθοδολογική προσέγγιση οργανώθηκε με σαφήνεια στις φάσεις του μοντέλου 5E και ανέδειξε συνεκτική ροή μαθησιακών εμπειριών. Από την εξοικείωση έως την αξιολόγηση, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε κινητικό και θεατρικό παιχνίδι, μουσική και αφηγηματικά στοιχεία, δημιουργώντας ένα έντονα βιωματικό και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον. Η ομαδική δραστηριότητα «Χτίζουμε ένα σώμα» ενίσχυσε τη συνεργασία και την ισότιμη συμμετοχή, ενώ η αξιοποίηση ανοικτών ερωτήσεων προώθησε τον αναστοχασμό και τη σύνδεση δράσης και γνώσης. Ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία είχε η ενσωμάτωση της γιγαντόκουκλας και της δραματοποίησης, που μετέτρεψαν τη μάθηση σε εμπειρία ανακάλυψης, καθώς και η χρήση του Bee-Bot, που συνδέσε τη σωματική γνώση με την τεχνολογική και λογικομαθηματική σκέψη. Η αξιολόγηση μέσω βιωματικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων ανατροφοδότησης ενίσχυσε την κατανόηση και την αυτορρύθμιση των μαθητών. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Ο Τουίτι επιτέλους στην Κουλούρα!!!!!!», η διδακτική μεθοδολογία βασίστηκε επίσης στο μοντέλο 5E και εμπλουτίστηκε με το μοντέλο KWLH, ενισχύοντας τη διερεύνηση και την αναστοχαστική μάθηση. Η αφόρμηση με το πραγματικό καναρίνι και το προσωποποιημένο γράμμα του αποτέλεσε ισχυρό κίνητρο μάθησης, ενώ η εργασία σε ετερογενείς ομάδες και ζευγάρια ενίσχυσε τη διαφοροποιημένη και συνεργατική προσέγγιση. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε διαδικασίες παρατήρησης, καταγραφής, επιλογής και ερμηνείας πληροφοριών, αξιοποιώντας αυθεντικό υλικό, έντυπες και ψηφιακές πηγές, καθώς και διαδραστικά εργαλεία όπως το Wordwall. Η χρήση Τ.Π.Ε. και πραγματικών αντικειμένων (κλουβί, ταΐστρα, ποτίστρα) υποστήριξε πολλαπλές αναπαραστάσεις της γνώσης και ενίσχυσε την κατανόηση μέσα από εμπειρική μάθηση. Παράλληλα, οι ανοικτές ερωτήσεις και η συστηματική ανατροφοδότηση καλλιέργησαν τον προβληματισμό, την αιτιολόγηση και τη λεκτική έκφραση των παιδιών. Γενικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα στον σχεδιασμό και την εφαρμογή διαφοροποιημένων, συνεργατικών και βιωματικών διδακτικών πρακτικών, αξιοποιώντας με παιδαγωγική επάρκεια εποπτικά μέσα και ψηφιακές τεχνολογίες. Και στις δύο παρεμβάσεις διαμορφώθηκε ένα πλούσιο, ευέλικτο και ενεργητικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο ανταποκρίθηκε πλήρως στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των νηπίων, προάγοντας τη συμμετοχή, τη διερεύνηση και τη βαθύτερη κατανόηση της γνώσης. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις ένα θετικό, ασφαλές και παιδαγωγικά υποστηρικτικό κλίμα μάθησης, το οποίο χαρακτηρίστηκε από εμπιστοσύνη, σεβασμό, συναισθηματική εγγύτητα και ενεργή συμμετοχή όλων των νηπίων. Το κλίμα αυτό συνέβαλε καθοριστικά στην υλοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας και στη δημιουργία συνθηκών ουσιαστικής εμπλοκής των παιδιών. Στην πρώτη διδασκαλία, «Αποστολή: Σώμα σε Δράση!», το παιδαγωγικό κλίμα οικοδομήθηκε σταδιακά από την αρχική φάση εξοικείωσης, όπου μέσα από κινητικά και θεατρικά παιχνίδια, μουσική και αφηγηματικά στοιχεία («το σώμα μας ξυπνάει», «μαγική σκόνη»), τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να κινηθούν ελεύθερα, να εκφραστούν και να συμμετέχουν χωρίς το φόβο του λάθους. Η εκπαιδευτικός ενίσχυσε συστηματικά τη συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον αποδοχής και θετικής ανατροφοδότησης, ενώ παρενέβαινε διακριτικά και προληπτικά για τη διατήρηση της ομαλής λειτουργίας της τάξης. Κατά τη φάση της ομαδοσυνεργατικής δραστηριότητας «Χτίζουμε ένα σώμα», το κλίμα συνεργασίας ενισχύθηκε περαιτέρω, καθώς τα παιδιά εργάστηκαν σε ανομοιογενείς ομάδες με κοινό στόχο, αναπτύσσοντας δεξιότητες επικοινωνίας, συντονισμού και αλληλοσεβασμού. Στη δραματοποίηση με τη γιγαντόκουκλα, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη βιωματική εμπλοκή και την έκφραση εμπειριών, ενισχύοντας τη συναισθηματική συμμετοχή και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Παράλληλα, στη φάση εμπλουτισμού με το Bee-Bot, η εργασία σε ζευγάρια και η εναλλαγή ρόλων ενίσχυσαν την ισότιμη συμμετοχή και την πρόληψη συγκρούσεων, μέσα από συνεργατική επίλυση προβλημάτων. Η τελική ανακεφαλαίωση πραγματοποιήθηκε σε κλίμα αποδοχής, όπου τα παιδιά συνδέσαν τη γνώση με προσωπικές εμπειρίες, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη μαθησιακή τους ταυτότητα. Στη δεύτερη διδασκαλία, «Ο Τουίτι επιτέλους στην Κουλούρα!!!!!!», το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από έντονη συναισθηματική εγγύτητα και αυθεντικότητα, με καθοριστική την εισαγωγή του πραγματικού καναρινιού στην τάξη, η οποία λειτουργήσε ως ισχυρό στοιχείο εμπιστοσύνης και σύνδεσης εκπαιδευτικού-μαθητών. Η αξιοποίηση του προσωπικού και οικείου αυτού στοιχείου ενίσχυσε τη ζεστασιά του κλίματος και τη διάθεση των παιδιών για συμμετοχή. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τον διάλογο, την έκφραση απόψεων και την επιχειρηματολογία μέσα από ανοιχτές ερωτήσεις, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον αποδοχής όλων των ιδεών («Τι θα συμβεί αν δεν το φροντίσουμε;», «Μπορεί να ζήσει μόνο του;»). Η εργασία σε ομάδες και ζευγάρια ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια, με σαφή ανάθεση ρόλων που ενίσχυσε την υπευθυνότητα και μείωσε τις εντάσεις, όπως στη φροντίδα του καναρινιού (τροφή, νερό, βιταμίνες). Ιδιαίτερη σημασία είχε η δραματοποίηση της σχέσης ανθρώπου-ζώου, όπου η εναλλαγή ρόλων ενίσχυσε την ενσυναίσθηση και την κατανόηση της οπτικής του άλλου, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με συνέπεια και ευαισθησία τη δυναμική της τάξης, διασφαλίζοντας ισότιμη συμμετοχή και θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών. Και στις δύο παρεμβάσεις, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ένα ευνοϊκό παιδαγωγικό κλίμα, βασισμένο στην εμπιστοσύνη, τον σεβασμό, τη συνεργασία και τη

συναισθηματική ασφάλεια, το οποίο υποστήριξε ουσιαστικά τη μάθηση και ενίσχυσε τη συμμετοχή, την επικοινωνία και την κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του: Η εκπαιδευτικός, μετά την ολοκλήρωση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, προχώρησε σε ουσιαστικό και τεκμηριωμένο αναστοχασμό, αναδεικνύοντας ικανότητα αυτοαξιολόγησης, παιδαγωγική επάρκεια και επαγγελματική ωριμότητα. Ο αναστοχασμός της βασίστηκε σε συγκεκριμένα δεδομένα της μαθησιακής διαδικασίας και στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών, γεγονός που καταδεικνύει συστηματική και κριτική προσέγγιση της διδακτικής της πρακτικής. Στην πρώτη διδασκαλία, «Αποστολή: Σώμα σε Δράση!», η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι οι βασικοί μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, καθώς τα παιδιά κατανόησαν τα μέρη του σώματος και τη λειτουργική τους σημασία, συμμετέχοντας με ενθουσιασμό και ενεργητική εμπλοκή. Αναγνώρισε ως ιδιαίτερα αποτελεσματική τη χρήση βιωματικών και παιγνιωδών προσεγγίσεων, όπως το κινητικό παιχνίδι, η δραματοποίηση και η αξιοποίηση της γιγαντόκουκλας, οι οποίες ενίσχυσαν τη μαθησιακή εμπειρία, την έκφραση, τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα των παιδιών. Παράλληλα, η ενσωμάτωση των ΤΠΕ μέσω του Bee-Bot αξιολογήθηκε θετικά, καθώς συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος και στη διαθεματική σύνδεση της γνώσης με τη δράση. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, «Ο Τουίτι επιτέλους στην Κουλούρα!!!!!!», η εκπαιδευτικός αξιολόγησε ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, με τα παιδιά να αναπτύσσουν κατανόηση για τις ανάγκες ενός κατοικίδιου πτηνού και να διαμορφώνουν στάσεις υπευθυνότητας, ενσυναίσθησης και φροντίδας. Ιδιαίτερη αξία απέδωσε στη βιωματική αφόρμηση με την παρουσία του καναρινιού, η οποία κινητοποίησε έντονα το ενδιαφέρον των παιδιών και ενίσχυσε τον συναισθηματικό δεσμό με το γνωστικό αντικείμενο. Εξίσου σημαντική κρίθηκε η αξιοποίηση του μοντέλου KWLH, το οποίο συνέβαλε στην ανάδειξη της πρότερης γνώσης και στην αποτύπωση της γνωστικής εξέλιξης των παιδιών, όπως φάνηκε από τη μετάβασή τους από απλές αναφορές (τροφή, νερό) σε πιο σύνθετες έννοιες (καθαριότητα, βιταμίνες, ευρύτερη φροντίδα και ευζωία). Επιπλέον, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τη θετική συμβολή της ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής μάθησης, καθώς και της αξιοποίησης ποικίλων πηγών (παρατήρηση, έντυπο υλικό, ψηφιακά μέσα). Η χρήση του Wordwall και του εκπαιδευτικού βίντεο ενίσχυσε την εμπέδωση της γνώσης και διατήρησε το ενδιαφέρον των παιδιών, ενώ οι βιωματικές δράσεις φροντίδας του καναρινιού συνδέσαν ουσιαστικά τη γνώση με την πράξη και καλλιέργησαν στάσεις υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης. Συμπερασματικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού και στις δύο διδασκαλίες αναδεικνύει την αναγνώριση της αξίας της βιωματικής, συνεργατικής και διερευνητικής μάθησης, ενώ παράλληλα, επιβεβαιώνει τη σταθερή διάθεση της εκπαιδευτικού για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση, μέσα από την ουσιαστική σύνδεση της θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη και την εμπειρία των παιδιών.