



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΣΑΡΤΣΑΡΑΚΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών Α2 -
ΤΣΑΡΤΣΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ_.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ-
ΤΣΑΡΤΣΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ-
ΤΣΑΡΤΣΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΤΣΑΡΤΣΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ
Εισαγωγικά στοιχεία Κατά την συνάντηση προετοιμασίας καθορίστηκε και διαμορφώθηκε ο τρόπος παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μαθήματα των ΤΠΕ, στην Δ' Τάξης Δημοτικού στην οποία ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός κ. Τσαρτσάρakis Αντώνιος ΠΕ86 είναι υπεύθυνος. Συγκεκριμένα, παρακολούθησα δύο διδασκαλίες που αφορούσαν τον Άξονα: «Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή» Επιπλέον, συμφωνήθηκαν τα βασικά σημεία που θα εστίαζε η παρακολούθηση των διδασκαλιών και συζητήθηκε η δομή των δύο σχεδίων μαθημάτων. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών Παρατηρήθηκε ένα θετικό, υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης. Ο εκπ/κός διατήρησε την ηρεμία και την τάξη μέσα από την εφαρμογή κανόνων και τη συνεχή θετική ενίσχυση. Ήταν εμφανέστατη η καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και η παροχή κινήτρων για μάθηση μέσω της ενεργητικής συμμετοχής. Ο ίδιος διαχειρίστηκε σωστά το χρόνο του μαθήματος και χρησιμοποίησε ποικίλες διδακτικές μεθόδους, προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών/τριών και στο περιεχόμενο του γνωστικού αντικείμενου. Με εμφανή ευαισθησία στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή, προσαρμόζει τη διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνεται στους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης, ενθαρρύνοντας την

αυτονομία αλλά και την ομαδικότητα. Συγκεκριμένα, όλος ο σχεδιασμός παρουσιαζόταν σταδιακά μέσα από ένα απλό και κατανοητό powerpoint στο οποίο έξυπνα ανέτρεχαν όλοι μαζί για τροφοδότηση συζήτησης, εικονογραφικό υλικό, βίντεο ή κάποιο ψηφιακό παιχνίδι και τέλος ένα φύλλο εργασίας στα πλαίσια αξιολόγησης της επίτευξης των στόχων του μαθήματος. Η μεθοδολογία που χρησιμοποίησε απαιτούσε τη συμμετοχή των μαθητών με ατομική εργασία (στον προσωπικό του Η/Υ) λόγω της φύσης του μαθήματος και της διαμόρφωσης της αίθουσας, αλλά και όταν μπορούσαν ομαδοσυνεργατικά με συνεργασία σε μικρές ομάδες (συνήθως 2-3 ατόμων). Η ατμόσφαιρα που επικρατούσε στη σχολική τάξη ήταν φιλική, υποστηρικτική και ευχάριστη, με διάχυτο το αίσθημα του αλληλοσεβασμού, το πνεύμα της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών του. Ως αποτέλεσμα, η μάθηση έγινε πιο ευχάριστη και αποτελεσματική, γεγονός που φάνηκε και από τη συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και τη συμπεριφορά τους καθόλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Αξίζει να τονιστεί ότι με τη σχέση που συστηματικά καλλιεργήθηκε ανάμεσά τους από την αρχή του διδακτικού έτους, συναποφάσισαν και συμμετέχουν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning " Μικροί Εξερευνητές - Στα ίχνη των ιπποτών", σε συνεργασία με τα σχολεία: ICS 1 "D'Alcontres" di Barcellona Pozzo di Gotto, Ιταλίας, Δημοτικό Σχολείο Νέου Μυλοτόπου Πέλλας και το 3ο Δημοτικό Σχολείο Κρύας Βρύσης Πέλλας, υπ' αριθμ.30η /16-02-2026 πράξη του συλλόγου Διδασκόντων. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και χρησιμοποίησε αποτελεσματικά κίνητρα για να αυξήσει το ενδιαφέρον και την προσήλωσή τους. Επιπρόσθετα, παρείχε ουσιαστική ανατροφοδότηση στις προσπάθειές τους. Χρησιμοποίησε σύγχρονες μεθόδους και τεχνολογικά εργαλεία. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό μέσω συζητήσεων και ομαδικών δραστηριοτήτων αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και τη δημιουργικότητά τους. Παράλληλα, έδειχνε ιδιαίτερη προσοχή στη οικοδόμηση μιας ανοιχτής και θετικής σχέσης με τα παιδιά, ώστε να αισθάνονται ελεύθερα να εκφράσουν τις απόψεις τους, χωρίς τον φόβο του λάθους ή της κριτικής. Για παράδειγμα, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία εποπτικών μέσων, όπως υπολογιστή και προτζέκτορα και ποικίλο διδακτικό υλικό, όπως φύλλα εργασίας και διαδραστικά παιχνίδια με τη χρήση των ΤΠΕ, προκειμένου να κάνει το μάθημα ελκυστικό για όλα τα παιδιά. Ενθάρρυνε τα παιδιά να δίνουν δικά τους παραδείγματα και να παίρνουν πρωτοβουλίες. Ταυτόχρονα, έκανε χρήση μεταγνωστικών δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και των αυτορρυθμιστικών ικανοτήτων των παιδιών (π.χ. διαχείριση χρόνου ασκήσεων, αναζήτηση βοήθειας, αυτο-αξιολόγηση). Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Ο εκπαιδευτικός έχει θέσει σαφείς και κατανοητούς κανόνες συμπεριφοράς, τους οποίους και υπενθύμισε πριν την έναρξη των διδασκαλιών. Δεν παρατηρήθηκαν θέματα απειθαρχίας. Αντίθετα υπήρξε ένα πολύ καλό συνεργατικό κλίμα στην τάξη, τόσο μεταξύ του εκπαιδευτικού και των παιδιών όσο και των μαθητών μεταξύ τους. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας υπήρχε η ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς από τον εκπαιδευτικό, η χρήση ενθαρρυντικών λέξεων (μπράβο, πολύ καλή προσπάθεια), οι μαθητές δεν «πετάγονταν» όποτε ήθελαν και στην περίπτωση που χρειάζονταν κάτι το ζητούσαν ευγενικά από αυτόν. Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Αποκλίνουσες συμπεριφορές και θέματα συγκρούσεων δεν παρατηρήθηκαν. Το κλίμα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία ήταν ζεστό, φιλικό και οριοθετημένο όσον αφορά στους διακριτούς ρόλους. Για παράδειγμα, ήταν εμφανές το πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές, υπήρχε χιουμοριστική προσέγγιση εκεί που χρειαζόταν, ενώ η ομαδοποίηση των παιδιών γινόταν χωρίς προβλήματα, αναφορικά με την επιλογή των μελών των ομάδων. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Ο εκπαιδευτικός καθόλη τη διάρκεια των διδασκαλιών δημιούργησε συνθήκες στήριξης και αποδοχής για κάθε μαθητή/τρια. Διαχειρίστηκε εξαιρετικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών και προσέγγιζε με σεβασμό και ευαισθησία τις προσπάθειές τους. Γενικότερα, ήταν εμφανής η προσπάθειά του να προάγει τις αξίες της δημοκρατίας, της ισότητας στη διαφορετικότητα. Για παράδειγμα, οι μαθητές μιλούσαν ευγενικά, δε διέκοπταν τον συμμαθητή τους όταν μιλούσε, δεν υποβάθμιζαν τη διαφορετική άποψη, δε γελούσαν με ενδεχόμενα λάθη σε απαντήσεις και βοηθούσαν ο ένας τον άλλο, όταν χρειαζόταν. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας ακολούθησε εποικοδομητική συζήτηση κατά την οποία ο εκπαιδευτικός εξέτασε με κριτικό πνεύμα τη διδασκαλία του. Σε γενικό πλαίσιο, ήταν ικανοποιημένος από την απόδοσή του, τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στο διδακτικό έργο του, την αλληλεπίδραση των μαθητών, τη συμμετοχή τους και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος. Παράλληλα, εντόπισε σημεία όπου θα μπορούσε να προσεγγίσει τη διδασκαλία με διαφορετικό τρόπο, ώστε να επιτύχει μεγαλύτερη ανταπόκριση από τους μαθητές. Έδειξε να είναι ανοιχτός στην ανατροφοδότηση από τους μαθητές, τους συναδέλφους του (με συζήτηση κυρίως ανάμεσα στις δύο διδασκαλίες) και τον διευθυντή. Είναι σε θέση να προσαρμόζει τις πρακτικές του ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και τις απαιτήσεις του μαθήματος. Επιπρόσθετα, είναι ανοιχτός στην καινοτομία και στην ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών και μεθόδων στη διδασκαλία του. Συνολικά, στις διδασκαλίες που παρατήρησα δεν επικεντρώνεται μόνο στη μετάδοση γνώσεων αλλά και στη διαμόρφωση ανεξάρτητων, δημιουργικών και συνεργατικών παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπ/κού που περιέχει, τις σπουδές, την υπηρεσία, την αυτομόρφωσή του (μεταπτυχιακό, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο

Κωδικός : LSmW4bFmNKq2_Br0FgKXKA

διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης και τη γενικότερη εικόνα και στάση του αξιολογούμενου στο σχολείο, καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός κος Τσαρτσάρakis Αντώνιος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό «Εξαιρετικός», διότι έτσι αξιολογήθηκε σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.