



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΟΥΜΑΝΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Τουμανιδης_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τουμανιδης_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τουμανιδης_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τουμανίδης Κωνσταντίνος, ΠΕ71 Δασκάλων Ειδικής Αγωγής, Ειδικό Δημοτικό Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Μελέτη Περιβάλλοντος, «Μαθαίνω για το χειμώνα» και β) Μελέτη Περιβάλλοντος, «Μαθαίνω για το καλοκαίρι». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Γ' και Δ' τάξης του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Νάουσας, στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι υπεύθυνος. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών 2) Στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) Στη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 5) Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 6) Στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης 7) Αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 8) Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για το σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις μαθησιακές δυνατότητες μαθητών/τριών ανά ηλικία και τάξη. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο:

Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών διαπιστώνεται ότι ο εκπαιδευτικός λειτούργησε μεθοδικά και οργανωμένα, έχοντας προβλέψει τόσο τη δομή όσο και τα μέσα της διδασκαλίας. Στην πρώτη διδασκαλία, που αφορούσε την έννοια του «χειμώνα» και υλοποιήθηκε με έναν μαθητή, χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η αξιοποίηση παρουσίασης PowerPoint για την αρχική ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης, συνοδευόμενη από μουσικό υπόβαθρο (Βιβάλντι), που ενίσχυσε τη συγκέντρωση και τη συναισθηματική εμπλοκή του μαθητή. Η πρόβλεψη αυτής της δραστηριότητας αποδεικνύει την προσεκτική οργάνωση της έναρξης του μαθήματος και την πρόνοια για ομαλή μετάβαση στη νέα γνώση. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, με θέμα το «καλοκαίρι» και με συμμετοχή δύο μαθητών, ο εκπαιδευτικός οργάνωσε τη μαθησιακή διαδικασία με σαφή κατανομή ρόλων, προβλέποντας ότι οι μαθητές θα λειτουργήσουν ως ομάδα. Η ύπαρξη φύλλων εργασίας, διαδραστικών δραστηριοτήτων και βίντεο, καταδεικνύει ότι η προετοιμασία δεν περιορίστηκε σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά επεκτάθηκε σε ένα πλήρες και λειτουργικό μαθησιακό περιβάλλον. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο από την ανάλυση των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι ο εκπαιδευτικός απέδειξε ότι διαθέτει ουσιαστική επιστημονική κατάρτιση και ικανότητα μετασχηματισμού της γνώσης σε διδακτικά προσβάσιμη μορφή. Στην πρώτη διδασκαλία, ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η δραστηριότητα προγραφικών ασκήσεων, όπου ο μαθητής κλήθηκε να γράψει λέξεις όπως «χειμώνας» και τα ονόματα των μηνών. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, ο εκπαιδευτικός συνδύασε τη γλωσσική ανάπτυξη με την κατανόηση της έννοιας της εποχής, δείχνοντας ότι γνωρίζει σε βάθος τόσο το περιεχόμενο όσο και τις απαιτήσεις της ειδικής αγωγής. Στη δεύτερη διδασκαλία, αντίστοιχο παράδειγμα αποτελεί η δραστηριότητα αντιστοίχισης της έννοιας «καλοκαίρι» με ενδυμασίες και δραστηριότητες, η οποία επέτρεψε στους μαθητές να οικοδομήσουν εννοιολογικές συνδέσεις. Η διαθεματική προσέγγιση, που συνδύασε στοιχεία Μελέτης Περιβάλλοντος και Γλώσσας, αποδεικνύει την ικανότητα του εκπαιδευτικού να οργανώνει τη γνώση με τρόπο σφαιρικό και κατανοητό. γ' κριτήριο: Ως προς τη διδακτική μεθοδολογία, οι δύο διδασκαλίες αποκαλύπτουν έναν εκπαιδευτικό που αξιοποίησε ένα ευρύ φάσμα στρατηγικών, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών. Στην πρώτη διδασκαλία, χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας Wordwall για δραστηριότητες εμπέδωσης, όπου ο μαθητής καλούνταν να αντιστοιχίσει έννοιες με εικόνες. Η πρακτική αυτή ενίσχυσε την ενεργή συμμετοχή και παρείχε άμεση ανατροφοδότηση. Στη δεύτερη διδασκαλία, ιδιαίτερα ενδεικτική είναι η δραματοποίηση του παραμυθιού «Μια τέλεια καλοκαιρινή μέρα», όπου οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε παιχνίδι ρόλων. Μέσω αυτής της βιωματικής προσέγγισης, ο εκπαιδευτικός ενίσχυσε την κατανόηση και την έκφραση, ενώ ταυτόχρονα προώθησε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Και στις δύο περιπτώσεις, η ύπαρξη σαφούς διάκρισης μεταξύ δραστηριοτήτων διδασκαλίας και εμπέδωσης, καθώς και η χρήση πολυαισθητηριακών μέσων (ήχος, εικόνα, κίνηση), αποδεικνύουν μια σύγχρονη και αποτελεσματική διδακτική προσέγγιση. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: ο εκπαιδευτικός κατόρθωσε να δημιουργήσει ένα περιβάλλον ασφάλειας, εμπιστοσύνης και ενεργούς συμμετοχής. Στην πρώτη διδασκαλία, παρά το γεγονός ότι επρόκειτο για έναν μόνο μαθητή, ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η τελική μουσικοκινητική δραστηριότητα, όπου εκπαιδευτικός και μαθητής συνεργάστηκαν κινησιολογικά, ενισχύοντας τη σχέση τους και δημιουργώντας θετικά συναισθήματα. Στη δεύτερη διδασκαλία, χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η ομαδική εργασία των δύο μαθητών στις δραστηριότητες αντιστοίχισης και γραφής, όπου αναπτύχθηκε συνεργασία και αλληλεπίδραση. Ο εκπαιδευτικός λειτούργησε υποστηρικτικά και καθοδηγητικά, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση των μαθητών και αποτρέποντας την εμφάνιση δυσλειτουργικών συμπεριφορών. Η οργάνωση του χώρου και η σαφήνεια των οδηγιών συνέβαλαν καθοριστικά στην ομαλή ροή της διδασκαλίας. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: Προκύπτει ότι ο εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη ικανότητα κριτικής αποτίμησης του έργου του. Στην πρώτη διδασκαλία, η αξιοποίηση φύλλου αυτοαξιολόγησης με χρήση συμβόλων (emoji) από τον μαθητή παρείχε άμεση ανατροφοδότηση για την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων. Στη δεύτερη διδασκαλία, η ίδια πρακτική εφαρμόστηκε και στους δύο μαθητές, επιτρέποντας τη συλλογή δεδομένων από περισσότερες οπτικές. Επιπλέον, από την αναστοχαστική συζήτηση που ακολούθησε των διδασκαλιών, διαφάνηκε ότι ο εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετική δεξιότητα στον εντοπισμό τόσο των δυνατών όσο και των αδύναμων σημείων της διδασκαλίας του. Εντόπισε, για παράδειγμα, την ιδιαίτερη αποτελεσματικότητα των βιωματικών δραστηριοτήτων (όπως η δραματοποίηση), αλλά και την ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης του χρόνου εξάσκησης σε ορισμένες γλωσσικές δραστηριότητες. Παράλληλα, πρότεινε συγκεκριμένους τρόπους βελτίωσης, όπως η ενίσχυση της διαφοροποίησης και η περαιτέρω αξιοποίηση διαδραστικών εργαλείων. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού του έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός εργάζεται ως εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής (ΠΕ71) τα τελευταία 11 χρόνια. Εκτός από το βασικό πτυχίο «Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής» (κατεύθυνση εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες) του «Πανεπιστημίου Μακεδονίας» με ημερομηνία κτήσης 19/01/2015, ολοκλήρωσε και το μεταπτυχιακό με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του «Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου», με ημερομηνία κτήσης 20/01/2020. Επίσης, βρίσκεται στο τελευταίο εξάμηνο

των διδακτορικών σπουδών στον τομέα «Διοίκησης Σχολικών μονάδων» του «Πανεπιστημίου Frederick» της Λευκωσίας. Επιπλέον, έχει παρακολουθήσει δύο επιμορφωτικά προγράμματα με βάση την «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και το «Mentoring, Συμβουλευτική και Αξιολόγηση στην εκπαίδευση», διάρκειας 7 και 9 μηνών αντίστοιχα. Ακόμη, έχει αποκτήσει επάρκεια γνώσης «Braille» από το «Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών» το 2016, καθώς και διδασκαλίας «Νοηματικής Γλώσσας» από την «Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος» το 2018. Σε επίπεδο ξένων γλωσσών γνωρίζει άπταιστα Αγγλικά και Ιταλικά (επίπεδο C2), ενώ σε επίπεδο πληροφορικής κατέχει βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης τεσσάρων προπτυχιακών εξαμηνιαίων μαθημάτων, πιστοποίηση «ECDL» ενοτήτων χειρισμού Η/Υ (επίπεδο Advanced) και παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων Τ.Π.Ε. επιπέδου B1 και B2 (με πιστοποίηση του επιπέδου B1). Έχει επίσης παρακολουθήσει το πρόγραμμα «Επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» του ΙΕΠ διάρκειας 470 ωρών, το πρόγραμμα «eTwinning και Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων» διάρκειας 20 ωρών, το πρόγραμμα «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» του ΙΕΠ διάρκειας 36 ωρών, το μοριοδοτούμενο πρόγραμμα «Ψηφιακές δεξιότητες εκπαιδευτικών για την εξ αποστάσεως σχολική εκπαίδευση» διάρκειας 80 ωρών, το μοριοδοτούμενο πρόγραμμα «Εισαγωγή στη σχολική ψυχολογία» διάρκειας 50 ωρών και πολλά άλλα. Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός παρουσίασε ένα ολοκληρωμένο και υψηλού επιπέδου διδακτικό έργο, το οποίο ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις της ειδικής αγωγής. Η συστηματική προετοιμασία, η βαθιά γνώση του αντικειμένου, η ποικιλία και η καταλληλότητα των διδακτικών μεθόδων, η δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και η ανεπτυγμένη ικανότητα αναστοχασμού συνθέτουν το προφίλ ενός εκπαιδευτικού με υψηλό βαθμό επαγγελματισμού και παιδαγωγικής επάρκειας. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.