



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΑ ΤΕΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Τέα_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τέα_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

30/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τέα_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τέα Αντωνία, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Αγίου Γεωργίου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Μελέτη Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού μάθημα 6.6 «Τα ζώα προσαρμόζονται στο περιβάλλον και β) Γλώσσα Β' Δημοτικού, Βιβλίο μαθητή, Ενότητα 15 «Αλληλογραφώ», κείμενο 1 της Αγγελικής Βαρελά σε διαθεματική σύνδεση με το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος: μάθημα 6.6 «Τα ζώα προσαρμόζονται στο περιβάλλον». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Β' τάξης του 6θέσιου Δημοτικού Σχολείου Αγίου Γεωργίου, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1. Στη σύνδεση με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών 2. Στην επικοινωνιακή ικανότητα της εκπαιδευτικού 3. Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4. Στον ρυθμό του μαθήματος 5. Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών 6. Στην αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τ.Π.Ε. 7. Στην ενθάρρυνση ομαδοσυνεργατικών δράσεων 8. Στην ανατροφοδότηση των μαθητών 9. Στη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών 10. Στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης

Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό οργάνωσης, πρόβλεψης και παιδαγωγικής στόχευσης και στις δύο διδασκαλίες. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η προσεκτική διαμόρφωση του σχεδίου, με σαφείς γνωστικούς και μαθησιακούς στόχους, αποτυπώνεται χαρακτηριστικά στη δραστηριότητα της αφορμής με το «ηχητικό μήνυμα» των επιστημόνων, το οποίο δεν λειτουργεί απλώς ως εισαγωγή, αλλά ως δομημένο εργαλείο ενεργοποίησης πρότερων γνώσεων και κινητοποίησης του ενδιαφέροντος. Η επιλογή αυτού του πολυτροπικού ερεθίσματος καταδεικνύει πρόβλεψη των αναγκών των μαθητών/τριών της Β' τάξης και αξιοποίηση κατάλληλων μέσων για τη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Γλώσσας, η προετοιμασία αποτυπώνεται με σαφήνεια στη σχεδίαση της διαδραστικής δραστηριότητας «σύρε και άφησε», όπου οι μαθητές/τριες καλούνται να ανασυνθέσουν τη δομή της επιστολής. Η πρόβλεψη για ταυτόχρονη χρήση ψηφιακού εργαλείου και έντυπου φύλλου εργασίας για κάθε μαθητή/τρια καταδεικνύει διαφοροποιημένη προσέγγιση και μέριμνα για την ενεργό συμμετοχή όλων. Και στις δύο περιπτώσεις, η στοχοθεσία είναι απολύτως εναρμονισμένη με τις δραστηριότητες, ενώ η επιλογή των μέσων και των υλικών αποδεικνύει συστηματική προετοιμασία και παιδαγωγική επάρκεια. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός αποδεικνύει ότι κατέχει σε βάθος τόσο το γνωστικό περιεχόμενο όσο και τις διδακτικές του προεκτάσεις. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, η επιστημονική έννοια της προσαρμογής των ζώων στο περιβάλλον αναδεικνύεται μέσα από τη δραστηριότητα «Παρατηρούμε σαν επιστήμονες», όπου οι μαθητές/τριες, μέσω παρατήρησης και υποθέσεων, οδηγούνται στην κατανόηση της σχέσης μορφολογίας και λειτουργίας της φώκιας. Το συγκεκριμένο παράδειγμα τεκμηριώνει τη δυνατότητα της εκπαιδευτικού να μετασχηματίζει μια σύνθετη επιστημονική έννοια σε βιωματικά κατανοητή γνώση για μικρές ηλικίες. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, η εις βάθος γνώση του κειμενικού είδους της επιστολής αποτυπώνεται στη δραστηριότητα εντοπισμού των δομικών στοιχείων (προσφώνηση, κύριο μέρος, υπογραφή) με τη χρήση χρωματικής κωδικοποίησης. Το παράδειγμα αυτό αποδεικνύει όχι μόνο γνώση του αντικειμένου, αλλά και ικανότητα επιλογής κατάλληλων γνωστικών στηριγμάτων που διευκολύνουν τη μάθηση. Επιπλέον, η διαθεματική σύνδεση των δύο μαθημάτων (αναφορά στη φώκια και στις δύο διδασκαλίες) ενισχύει τη συνοχή της γνώσης και καταδεικνύει διεπιστημονική προσέγγιση. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, επιτυγχάνοντας ενεργητική και συμμετοχική μάθηση. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η βιωματική δραστηριότητα «Γινόμαστε φώκιες!», όπου οι μαθητές/τριες καλούνται να αναπαραστήσουν την κίνηση του ζώου. Η δραστηριότητα αυτή ενσωματώνει στοιχεία βιωματικής μάθησης και σωματικής εμπλοκής, οδηγώντας τους/τις μαθητές/τριες σε βαθύτερη κατανόηση μέσω εμπειρίας. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, αντίστοιχο παράδειγμα αποτελεί η δραστηριότητα παραγωγής γραπτού λόγου, κατά την οποία οι μαθητές/τριες γράφουν επιστολή προς τη φώκια. Η διαδικασία της καθοδηγούμενης γραφής, σε συνδυασμό με την ομαδική ιδεοθύελλα, ενισχύει την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων και τη δημιουργική έκφραση. Και στις δύο διδασκαλίες, η μεθοδολογία χαρακτηρίζεται από σαφή δομή, προοδευτική οικοδόμηση της γνώσης και αξιοποίηση της συνεργασίας ως βασικού εργαλείου μάθησης. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως διαμεσολαβητής της γνώσης, υποστηρίζοντας, καθοδηγώντας και ενισχύοντας την αυτενέργεια των μαθητών/τριών. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: προκύπτει ένα σταθερά θετικό, υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η ομαδική δραστηριότητα «Σώζουμε τη φώκια» αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα, όπου οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ετερογενείς ομάδες, ανταλλάσσουν ιδέες και καταλήγουν σε κοινά συμπεράσματα. Η επιτυχής υλοποίηση της δραστηριότητας καταδεικνύει όχι μόνο την αποτελεσματική οργάνωση της τάξης, αλλά και την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Γλώσσας, το παιχνίδι ρόλων, κατά το οποίο οι μαθητές/τριες υιοθετούν την οπτική της φώκιας και εκφράζουν συναισθήματα, αναδεικνύει ένα παιδαγωγικό κλίμα αποδοχής, ενσυναίσθησης και ελεύθερης έκφρασης. Το γεγονός ότι οι μαθητές/τριες συμμετέχουν χωρίς φόβο λάθους και εκφράζουν προσωπικές σκέψεις υποδηλώνει την ύπαρξη σχέσεων εμπιστοσύνης με την εκπαιδευτικό. Σε επίπεδο διαχείρισης, δεν παρατηρούνται προβλήματα συμπεριφοράς, ενώ η ενεργός εμπλοκή όλων λειτουργεί προληπτικά ως προς την αποφυγή εντάσεων. Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται τον χρόνο και τις δραστηριότητες με αποτελεσματικότητα, διατηρώντας το ενδιαφέρον των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ιδιαίτερα ανεπτυγμένες δεξιότητες, οι οποίες αναδείχθηκαν με σαφήνεια μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, η αξιολόγηση της δραστηριότητας «Γρήγορη αποστολή» προσφέρει ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα, καθώς η εκπαιδευτικός, μέσα από τις απαντήσεις των μαθητών/τριών, εντοπίζει το επίπεδο κατανόησης και τις πιθανές παρανοήσεις, προσαρμόζοντας αναλόγως την ανατροφοδότησή της. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, ο καθοδηγούμενος αναστοχασμός στο τέλος του μαθήματος («Τι μάθαμε;», «Τι μας δυσκόλεψε;») αποτελεί ένα εξίσου ισχυρό παράδειγμα, όπου οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται να αξιολογήσουν τη μαθησιακή τους πορεία. Μετά την αναστοχαστική συζήτηση που ακολούθησε τις διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός ανέδειξε εξαιρετικές ικανότητες στον τομέα

αυτό, καθώς προχώρησε σε ουσιαστική και τεκμηριωμένη αποτίμηση των επιλογών της. Αναγνώρισε με ακρίβεια τα δυνατά σημεία των μαθημάτων, όπως η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών και η επιτυχής επίτευξη των στόχων, ενώ ταυτόχρονα εντόπισε σημεία που μπορούν να βελτιωθούν, προτείνοντας συγκεκριμένες εναλλακτικές. Η ικανότητά της να συνδέει τα μαθησιακά αποτελέσματα με τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόσε αποδεικνύει υψηλό επίπεδο μεταγνωστικής επίγνωσης και επαγγελματισμού. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός ΠΕ70 τα τελευταία 8 χρόνια. Σε αυτό το πλαίσιο εκτός από το βασικό πτυχίο της το οποίο έχει λάβει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 2014 με βαθμό Άριστα 8,76/10, έχει επίσης αποφοιτήσει από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και συγκεκριμένα από το τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες το 2022 με βαθμό Άριστα (8,92/10). Συνάμα έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό δίπλωμα επιπέδου Μάστερ στη Διοίκηση και Ηγεσία Σχολικών Μονάδων από το Ίδρυμα Frederick University Cyprus το 2025 με βαθμό Άριστα 9,09/10. Έχει άριστη γνώση της Αγγλικής Γλώσσας (επίπεδο Γ2 Proficiency του Πανεπιστημίου Michigan) και Πιστοποίηση στις ΤΠΕ (ECDL Profile Certificate). Επιπρόσθετα, έχει παρακολουθήσει πλήθος επιμορφώσεων με διάρκεια πολλών ωρών, οι σημαντικότερες εκ των οποίων στο χώρο της εκπαίδευσης είναι: Σεμινάριο με τίτλο "Ειδική αγωγή" του Πανεπιστημίου Πατρών (450 ώρες), Σεμινάριο με τίτλο "Ετήσια επιμόρφωση στη σχολική ψυχολογία του Πανεπιστημίου Πατρών (450 ώρες) αλλά και επιμορφώσεις του ΙΕΠ, σεμινάρια, ημερίδες και επιμορφωτικά προγράμματα. Παράλληλα, συμμετέχει ενεργά κάθε έτος στις διαδικασίες της Εσωτερικής Αξιολόγησης της εκάστοτε σχολικής μονάδας. Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη και συνεπή διδακτική εικόνα, που χαρακτηρίζεται από άριστη προετοιμασία, βαθιά γνώση του αντικειμένου, αποτελεσματική διδακτική μεθοδολογία, θετικό παιδαγωγικό κλίμα και υψηλού επιπέδου αναστοχαστική ικανότητα. Τα τεκμήρια που προκύπτουν από τις δύο διδασκαλίες επιβεβαιώνουν ότι πρόκειται για μια εκπαιδευτικό με ισχυρή επιστημονική και παιδαγωγική συγκρότηση, η οποία ανταποκρίνεται με επιτυχία στις σύγχρονες απαιτήσεις της διδασκαλίας και συμβάλλει ουσιαστικά στη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών της. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.