



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Αναγνώστη_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αναγνώστη_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αναγνώστη_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

04/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αναγνώστη Σοφία, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Κουλούρας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Γλώσσα : «Ίχνη στην άμμο» (ΕΝΟΤΗΤΑ: «Το κοχύλι» Γλώσσα Α' τάξης Κεφ. 10) και β) Μελέτη Περιβάλλοντος: «Τα ζώα του τόπου μου» στο κεφάλαιο: «Πώς φροντίζουμε τα ζώα και τα φυτά του τόπου μας». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Α' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Κουλούρας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2)στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 3) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, 6) αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών και 7) αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών 8) στην επικοινωνιακή ικανότητα 9) χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 10) ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων ανάλογα με εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυνατότητες μαθητών ανά ηλικία και τάξη Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο

διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε συστηματικότητα, πρόβλεψη και παιδαγωγική στόχευση, στοιχεία που διατρέχουν και τις δύο παρεμβάσεις. Στη διδασκαλία της Γλώσσας («Ίχνη στην άμμο»), η προσεκτική επιλογή και οργάνωση του υλικού –όπως η αξιοποίηση της μακέτας παραλίας, των πινακίδων με λέξεις («δίχτυ», «βράδυ») και των ατομικών πινακίων– λειτούργησε υποστηρικτικά για την κατανόηση του γραμματικού φαινομένου των εξαιρέσεων των ουδετέρων σε -υ. Το συγκεκριμένο παράδειγμα καταδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός δεν περιορίστηκε σε μια τυπική παρουσίαση, αλλά σχεδίασε εκ των προτέρων δραστηριότητες που θα αναδείκνυαν γνωστικές συγκρούσεις και θα οδηγούσαν τους/τις μαθητές/τριες σε ενεργή ανακάλυψη της γνώσης. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος («Ένα ταξίδι επιβίωσης»), η αξιοποίηση βίντεο ως αφορμή και η πρόβλεψη χρήσης χαρτών για την απεικόνιση των περιοχών ωοτοκίας της Καρέτα-Καρέτα αποτελούν χαρακτηριστικό παράδειγμα οργανωμένου σχεδιασμού με σαφή διδακτικό σκοπό. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών και σχεδίασε δραστηριότητες που θα τις ενεργοποιούσαν, ενισχύοντας τη σταδιακή οικοδόμηση της νέας γνώσης. Συνολικά, η προετοιμασία της κρίνεται ιδιαίτερα επαρκής, καθώς συνδυάζει σαφή στοχοθεσία, κατάλληλη επιλογή μέσων και πρόβλεψη διαφοροποίησης. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο αυτή αποτυπώθηκε με σαφήνεια και στις δύο διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός επέδειξε επιστημονική επάρκεια και ικανότητα παιδαγωγικού μετασχηματισμού της γνώσης. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, η παρουσίαση του γραμματικού φαινομένου των εξαιρέσεων των ουδετέρων σε -υ δεν έγινε αποκομμένα, αλλά μέσα από βιωματικά παραδείγματα και παρατήρηση (π.χ. σύγκριση λέξεων όπως «αγόρι» και «δίχτυ»), γεγονός που βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να αντιληφθούν τον κανόνα μέσα από τη χρήση και όχι την αποστήθιση. Το συγκεκριμένο παράδειγμα καταδεικνύει την ικανότητα της εκπαιδευτικού να μετασχηματίζει τη γλωσσική γνώση σε προσιτή μορφή, κατάλληλη για μαθητές/τριες πρώτης σχολικής ηλικίας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η αναφορά σε συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της Καρέτα-Καρέτα (μέγεθος, αριθμός αυγών, περιοχές ωοτοκίας) σε συνδυασμό με την προβολή τους σε χάρτη της Ελλάδας, αποτελεί ένα σαφές παράδειγμα επιστημονικής ακρίβειας και ταυτόχρονης προσαρμογής στο επίπεδο των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός δεν περιορίστηκε σε γενικές πληροφορίες, αλλά ενίσχυσε τη χωρική και εννοιολογική κατανόηση των παιδιών. Συνολικά, η γνώση του αντικείμενου κρίνεται υψηλού επιπέδου, καθώς συνδυάζεται με διδακτική ευελιξία και αποτελεσματική προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών/τριών. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή και τη βιωματική μάθηση. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, η χρήση της μαιευτικής μεθόδου κατά την εισαγωγή του γραμματικού φαινομένου αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα: οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να γράφουν λέξεις, να εντοπίσουν λάθη και να οδηγηθούν μόνοι τους στην ανακάλυψη της ορθής κατάληξης. Η διαδικασία αυτή ενίσχυσε την αυτενέργεια και τη γνωστική εμπλοκή. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η βιωματική δραστηριότητα με τη μακέτα, όπου οι μαθητές/τριες αναπαριστούν την ωοτοκία και την πορεία των νεοσσών προς τη θάλασσα, αποτελεί ένα εξίσου ισχυρό παράδειγμα εφαρμογής ενεργητικών μεθόδων μάθησης. Μέσα από το παιχνίδι ρόλων, οι μαθητές/τριες δεν πληροφορήθηκαν απλά, αλλά βίωσαν τη διαδικασία, αναπτύσσοντας ενσυναίσθηση και βαθύτερη κατανόηση. Επιπλέον, η αξιολόγηση μέσω συνεργασίας με μαθητές/τριες της ΣΤ' τάξης αναδεικνύει μια καινοτόμο προσέγγιση που ενισχύει τη διαθεματικότητα και τη διαβαθμισμένη μάθηση. Συνολικά, η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από ποικιλία, ευελιξία και αποτελεσματικότητα. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα περιβάλλον ασφάλειας, συνεργασίας και ενεργού συμμετοχής. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, η εργασία σε μικρές ομοιογενείς ομάδες, με ταυτόχρονη υποστήριξη από δύο εκπαιδευτικούς, αποτελεί ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα οργάνωσης που διευκολύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ιδιαίτερα εκείνων με μαθησιακές δυσκολίες. Η εξατομικευμένη καθοδήγηση και η ενίσχυση της συνεργασίας συνέβαλαν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η δραστηριότητα αξιολόγησης με τη συμμετοχή μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης δημιούργησε ένα κλίμα ενθουσιασμού και αλληλεπίδρασης, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων. Το παράδειγμα αυτό καταδεικνύει την ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται δημιουργικά την τάξη και να αξιοποιεί καινοτόμες πρακτικές για την ενίσχυση της συμμετοχής. Συνολικά, το παιδαγωγικό κλίμα κρίνεται ιδιαίτερα θετικό, με έμφαση στη συμπερίληψη, την ενθάρρυνση και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση: η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικές ικανότητες, γεγονός που αποτελεί ένα από τα πιο ισχυρά στοιχεία της επαγγελματικής της ταυτότητας. Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, η αναστοχαστική συζήτηση ανέδειξε την ικανότητά της να αποτιμά με κριτικό τρόπο τις διδακτικές της επιλογές. Ενδεικτικά, στη διδασκαλία της Γλώσσας, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε την αποτελεσματικότητα της βιωματικής προσέγγισης μέσω της μακέτας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της

Μελέτης Περιβάλλοντος, αξιολόγησε θετικά τη δραστηριότητα με το παιχνίδι ρόλων, επισημαίνοντας ότι ενίσχυσε την κατανόηση των κινδύνων που αντιμετωπίζει η χελώνα. Τα παραδείγματα αυτά καταδεικνύουν την ικανότητά της να συνδέει τη θεωρία με την πράξη, να ερμηνεύει τη μαθησιακή συμπεριφορά και να προτείνει βελτιωτικές παρεμβάσεις αν και όπου χρειάζεται. Συνολικά, ο αναστοχασμός της χαρακτηρίζεται από βάθος, ειλικρίνεια και προσανατολισμό στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τα τελευταία 20 χρόνια. Το 2006 ως 2007 εργάστηκε ως αναπληρώτρια δασκάλα (ΠΕ70) σε σχολείο της Β. Εύβοιας. Κατά το έτος 2007 -2008 υπηρέτησε ως δόκιμος εκπαιδευτικός στον νομό Ηρακλείου, μετά από την επιτυχία της στον ΑΣΕΠ των εκπαιδευτικών. Το 2008-2015 αποσπάστηκε στο Γραφείο της Δ/νσης Π.Ε. Ημαθίας. Από το σχ. έτος 2015-2016 έως και σήμερα κατέχει οργανική θέση στο Δ.Σ. Κουλούρας. Τα τρία τελευταία χρόνια έχει αναλάβει τον ρόλο της αναπληρώτριας του Διευθυντή. Δίνοντας έμφαση στη δια βίου μάθηση και τη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη παρακολουθεί πανεπιστημιακά και άλλα επιμορφωτικά προγράμματα, ενώ η δεκαετής εμπλοκή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus έχει διαμορφώσει μία δυναμική παιδαγωγική κουλτούρα σε αυτό. Έχει προσφέρει εργαλεία και εμπειρίες που της επέτρεψαν να αναπτύξει ευελιξία, φαντασία και βαθιά επιθυμία να μεταδώσει όσα αποκομίζει τόσο στους/στις μαθητές/τριές μας όσο και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο προφίλ υψηλής ποιότητας, με ισχυρά στοιχεία σε όλους τους τομείς αξιολόγησης. Η ικανότητά της να σχεδιάζει μεθοδικά, να μετασχηματίζει τη γνώση, να εφαρμόζει σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, να δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα και να αναστοχάζεται ουσιαστικά το έργο της, την καθιστούν μια ιδιαίτερα αποτελεσματική και εξελισσόμενη επαγγελματία της εκπαίδευσης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.