



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΕΤΡΟΜΕΛΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Πετρομελίδης_πρακτικό_A_πεδίο A2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Πετρομελίδης_πρακτικό_B_πεδίο A2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Πετρομελίδης_πρακτικό_B_2η_πεδίο A2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Πετρομελίδης Μιχάλης, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Προδρόμου-Αγίας Τριάδας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Φυσικά Ε' τάξης Δημοτικού, ενότητα: Πεπτικό Σύστημα, κεφ. 1. Ισορροπημένη διατροφή και β) Γεωγραφία Ε' τάξης Δημοτικού, ενότητα: Β – Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας, κεφ. 17. Το κλίμα της Ελλάδας. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Προδρόμου-Αγίας Τριάδας (με κύκλο διδασκαλίας αυτόν της ε' τάξης), στο οποίο ο αξιολογούμενος συμπληρώνει το διδακτικό του ωράριο ως διευθυντής του σχολείου. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1. Σεβασμός προς τους μαθητές/τις μαθήτριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία (π.χ κατάλληλα μοντέλα διδασκαλίας & διαμόρφωσης της τάξης, λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέροντα και ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών, διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό επίπεδο). 2. Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη (π.χ. πώς παρέχεται η ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών, πώς γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών κ.λπ.). 3. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών. 4. Δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, αυτοπαρατήρησης, αυτοαντίδρασης - τι έκανα καλά, τι θα μπορούσα να κάνω καλύτερα τι πρέπει να αποφύγω την επόμενη φορά). Όσον αφορά: Α) το Παιδαγωγικό

κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά 1) την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός υιοθετεί σταθερά πρακτικές που ενισχύουν τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στη διδασκαλία για τη διατροφή, η αρχική φάση με την προβολή βίντεο και τη συζήτηση που ακολούθησε, βασισμένη σε ανοιχτές ερωτήσεις και ενθάρρυνση όλων των μαθητών/τριών να εκφραστούν, καλλιέργησε ένα κλίμα αποδοχής, όπου κάθε άποψη αντιμετωπιζόταν με σεβασμό και επιβραβευόταν λεκτικά. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για το κλίμα της Ελλάδας, η αξιοποίηση του παγκόσμιου χάρτη και η διερεύνηση της θέσης της χώρας μας μέσα από διάλογο ενίσχυσε την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητών/τριών, με τον εκπαιδευτικό να λειτουργεί ως συνοδοιπόρος στη γνώση και όχι ως αυθεντία. Η σταθερή χρήση ενθαρρυντικής ανατροφοδότησης και η αποδοχή των διαφορετικών απαντήσεων ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών προς τον εκπαιδευτικό και μεταξύ τους. Όσον αφορά 2) τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση. Στην πρώτη διδασκαλία, η κατανομή των μαθητών/τριών σε ομάδες και η πρόβλεψη για ενεργό συμμετοχή όλων μέσα από διαφορετικούς ρόλους (π.χ. χρωματισμός, κοπή, τοποθέτηση υλικών) επέτρεψε σε κάθε μαθητή/τρια να συμβάλει σύμφωνα με τις δυνατότητές του, χωρίς αποκλεισμούς. Στη δεύτερη διδασκαλία, η δραστηριότητα εντοπισμού πόλεων στον χάρτη και διατύπωσης υποθέσεων για το κλίμα τους έδωσε τη δυνατότητα σε μαθητές/τριες διαφορετικών επιπέδων να συμμετάσχουν με βάση τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους, ενώ η ύπαρξη δύο ομάδων με ισόρροπη σύνθεση ενίσχυσε τη συμπερίληψη. Η στάση του εκπαιδευτικού, που ενθάρρυνε τη συνεργασία και όχι τον ανταγωνισμό, συνέβαλε στη διαμόρφωση ενός κλίματος όπου η διαφορετικότητα γινόταν αποδεκτή και αξιοποιούνταν ως μαθησιακός πόρος. Όσον αφορά 3) την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα υψηλή αποτελεσματικότητα. Στη διδασκαλία για τη διατροφή, η δραστηριότητα «Η Διπλή Πυραμίδα της Υγείας» αποτέλεσε ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα ενεργητικής μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες συμμετείχαν βιωματικά, λαμβάνοντας αποφάσεις και αιτιολογώντας τις επιλογές τους. Η διαδικασία αυτή ενίσχυσε τη γνωστική τους εμπλοκή και τη συνεργασία. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για το κλίμα, η εναλλαγή δραστηριοτήτων (παρατήρηση χαρτών, συζήτηση, χρωματισμός κλιματικού χάρτη, ψηφιακό κουίζ) διατήρησε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών αμείωτο, ενώ η ενεργή συμμετοχή τους στον διαδραστικό πίνακα ενίσχυσε την αίσθηση συμμετοχής και συνδιαμόρφωσης της γνώσης. Και στις δύο περιπτώσεις, η ποικιλία μεθόδων και η βιωματική προσέγγιση λειτούργησαν καταλυτικά για την ενεργοποίηση όλων των μαθητών/τριών. Όσον αφορά 4) την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός φαίνεται να εφαρμόζει αποτελεσματικές στρατηγικές προληπτικής διαχείρισης. Στη διδασκαλία για τη διατροφή, η σαφής δομή των δραστηριοτήτων και η συνεχής εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δημιουργικές εργασίες περιορίσαν την πιθανότητα εμφάνισης αποκλινουσών συμπεριφορών. Η διακριτική παρουσία του εκπαιδευτικού ως εμπυχωτή και η ενίσχυση της αυτορρύθμισης των ομάδων συνέβαλαν στη διατήρηση της τάξης. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για το κλίμα, η εναλλαγή δραστηριοτήτων και η ενσωμάτωση του ψηφιακού κουίζ, που λειτούργησε ως στοιχείο εκτόνωσης, απέτρεψαν την κόπωση και τη διάσπαση της προσοχής. Η σαφήνεια των οδηγιών και η ύπαρξη κανόνων συνεργασίας διασφάλισαν την ομαλή ροή της διδασκαλίας χωρίς προβλήματα πειθαρχίας. Όσον αφορά 5) τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι, παρότι δεν καταγράφηκαν εμφανείς συγκρουσιακές καταστάσεις, ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων και η παιδαγωγική στάση του εκπαιδευτικού λειτούργησαν προληπτικά. Στην πρώτη διδασκαλία, η ανάγκη για κοινές αποφάσεις κατά την τοποθέτηση των εικονιδίων στις πυραμίδες δημιούργησε συνθήκες πιθανής διαφωνίας, οι οποίες όμως αντιμετωπίστηκαν μέσα από διάλογο και καθοδήγηση, ενισχύοντας δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων. Στη δεύτερη διδασκαλία, κατά τη διάρκεια του ομαδικού κουίζ, οι μαθητές/τριες λειτούργησαν ως «συμβούλια», συζητώντας πριν καταλήξουν σε απάντηση, γεγονός που ενίσχυσε τη συναινετική λήψη αποφάσεων. Ο εκπαιδευτικός, μέσω της διακριτικής του παρουσίας, ενίσχυσε την ήρεμη επίλυση πιθανών διαφορών, καλλιεργώντας κουλτούρα συνεργασίας. Όσον αφορά Β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά 1) την κριτική επανεξέταση των πρακτικών παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ιδιαίτερα ανεπτυγμένες δεξιότητες. Στην πρώτη διδασκαλία, η ενσωμάτωση φύλλου αυτοαξιολόγησης με στοιχεία όπως το «Συναισθηματόμετρο» και η «Προσωπική Δέσμευση» δεν λειτούργησε μόνο για τους μαθητές/τριες, αλλά και ως εργαλείο ανατροφοδότησης για τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, ο οποίος μπορούσε να αποτιμήσει το παιδαγωγικό κλίμα και την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αντίστοιχη διαδικασία αυτοαξιολόγησης, σε συνδυασμό με τη μεταγενέστερη αναστοχαστική συζήτηση, ανέδειξε την ικανότητα του εκπαιδευτικού να αναλύει σε βάθος τη διδακτική του πρακτική, αναγνωρίζοντας τόσο τα θετικά στοιχεία όσο και τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Όσον αφορά 2) τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής συνείδησης. Από τη δεύτερη διδασκαλία, προκύπτει ότι ήταν σε θέση να εντοπίσει, για παράδειγμα, ζητήματα διαχείρισης χρόνου, προτείνοντας τρόπους βελτίωσης μέσα από την ενίσχυση των

συνεργατικών πρακτικών και τη βέλτιστη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Αντίστοιχα, από την πρώτη διδασκαλία, η έμφαση στη βιωματική μάθηση και στην ενεργό συμμετοχή δείχνει ότι ο εκπαιδευτικός ήδη ενσωματώνει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ενώ η διάθεσή του να αναστοχάζεται πάνω σε αυτές και να τις προσαρμόζει επιβεβαιώνει τη δυναμική εξέλιξη της πρακτικής του. Όσον αφορά 3) την έκθεση αυτοαξιολόγησής του ο εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό του και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό και διοικητικό του έργο. Αναφέρει σε αυτή μεταξύ άλλων ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 25 χρόνια. Διορίστηκε ως δάσκαλος (ΠΕ70) το 2001 στον νομό Εύβοιας. Από το σχ. Έτος 2002-03 υπηρετεί σε δημοτικά σχολεία του Ν. Ημαθίας. Τα τρία τελευταία χρόνια υπηρετεί ως διευθυντής του ΔΣ Προδρόμου – Αγ. Τριάδας Ημαθίας. Εκτός από το βασικό του πτυχίο, το οποίο ολοκλήρωσε τον Ιούνιο του 1995 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, έχει ολοκληρώσει και δύο μεταπτυχιακά προγράμματα: Το πρώτο έχει τίτλο «Ηγεσία – Διοίκηση σχολικών μονάδων» στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, το οποίο απέκτησε με υποτροφία κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και ολοκληρώθηκε τον Νοέμβριο του 2023. Το δεύτερο με τίτλο «Ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες στις επιστήμες της αγωγής» στο Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας, το οποίο ολοκληρώθηκε με άριστα (9,47) τον Μάρτιο του 2026. Έχει ολοκληρώσει επιτυχώς σεμινάριο 500 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στη διαπολιτισμική εκπαίδευση (2020-21), καθώς και σεμινάριο 440 ωρών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη διοίκηση σχολικών μονάδων - ηγεσία στην εκπαίδευση (2021-22). Τέλος έχει αποκτήσει την ανώτατη πιστοποίηση Γ2 στην αγγλική γλώσσα το 2021. Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο επάρκειας τόσο στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης όσο και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση. Η συστηματική αξιοποίηση συνεργατικών και βιωματικών μεθόδων, η ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών και η καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού και εμπιστοσύνης συνθέτουν μια σύγχρονη και αποτελεσματική διδακτική πρακτική. Παράλληλα, η ικανότητά του να αναστοχάζεται κριτικά και να επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση αποτελεί βασικό στοιχείο επαγγελματικής ωριμότητας και εγγύηση για την περαιτέρω ανάπτυξή του. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια (Α) και (Β), τα 8 υποκριτήρια αυτών, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.