



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΠΙΔΑ ΤΟΥΜΠΟΥΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΓΥΡΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1 & 2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤ. ΑΠΟΤΙΜ. 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤ. ΑΠΟΤΙΜ. 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΕΔΙΟ Α2 ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Ονοματεπώνυμο εκπαιδευτικού: Ελπίδα Τουμπουλίδου ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Η συνάντηση του αξιολογητή διευθυντή με την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό ΠΕ71 κ. Ελπίδα Τουμπουλίδου, υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης του Δημ. Σχολείου Βεργίνας - Παλατιτίσιων, πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 20-04-2026 και συζητήθηκαν θέματα προετοιμασίας των δύο διδασκαλιών. Η πρώτη διδασκαλία συμφωνήθηκε και ορίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 22-04-2026 στο μάθημα της Γλώσσας (Τάξη Γ', την α' διδακτική ώρα από τις 8:15 πμ έως 9:00 πμ, από το βιβλίο του μαθητή γ' τεύχος, σελ. 50-51, Ενότητα 16η, με τίτλο: "Όλοι μια αγκαλιά") και η δεύτερη διδασκαλία να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 29-04-2026, στα Μαθηματικά (Τάξη Γ', τη γ' διδακτική ώρα από τις 10:00 πμ έως 10:45 πμ, κεφάλαιο 42, Παζλ, Πλακόστρωτα, Μωσαϊκά-ΤΟ ΤΑΓΚΡΑΜ). Στη συνάντηση συζητήθηκαν θέματα όπως σημεία εστίασης της παρακολούθησης διδασκαλιών και η δομή των σχεδίων μαθημάτων. Σημειώνουμε πως η αξιολογούμενη εκπ/κός τοποθετήθηκε στη σχολική μονάδα από την αρχή του διδακτικού έτους με οργανική θέση. Οι δύο διδασκαλίες σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τις αρχές του (ΑΠΣ) και (ΔΕΠΠΣ), με έμφαση στη συμπεριληπτική εκπαίδευση, την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την καλλιέργεια κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων. α) ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών: Η αξιολογούμενη εκπ/κός καλλιέργησε με συνέπεια ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα

στην τάξη, βασισμένο στον αμοιβαίο σεβασμό, την αποδοχή και την ενσυναίσθηση. Μέσα από τον ήπιο τόνο της φωνής της, την ευγενική εκφορά του λόγου, το φιλικό και οικείο ύφος επικοινωνίας, την ενεργητική ακρόαση και τη διαρκή επιβράβευση των μαθητών/τριών, δημιούργησε σχέσεις εμπιστοσύνης και ασφάλειας. Η αξιολογούμενη εκπ/κός λειτούργησε ως θετικό πρότυπο συμπεριφοράς, επιδεικνύοντας σταθερά σεβασμό προς την προσωπικότητα όλων των μαθητών/τριών, ενθαρρύνοντας την αυθεντική έκφραση απόψεων, αποριών και συναισθημάτων. Η αφόρμηση της δεύτερης διδασκαλίας, με τη δυναμική αφήγηση παραμυθιού από την Κίνα και την αξιοποίηση εκφραστικών στοιχείων, όπως η γλώσσα του σώματος και η υποκριτική προσέγγιση, προσέλκυσε από τα πρώτα λεπτά το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ατμόσφαιρας συνοχής, αποδοχής, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ισότιμα στη μαθησιακή διαδικασία, αισθανόμενοι ότι οι απόψεις τους γίνονται σεβαστές και ότι μπορούν να εκφραστούν χωρίς φόβο ή δισταγμό. Η συστηματική υποστήριξη των μαθητών που χρειάζονταν βοήθεια, καθώς και η διακριτική συνεργασία με τη δασκάλα της τάξης, ενίσχυσαν περαιτέρω το θετικό κλίμα και την αίσθηση αποδοχής όλων των παιδιών. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Η αξιολογούμενη εκπ/κός επέδειξε ιδιαίτερη ευαισθησία ως προς τη δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας και συμπερίληψης όλων των μαθητών/τριών. Η οργάνωση της τάξης σε μικτές ομάδες εργασίας, με μαθητές διαφορετικών δυνατοτήτων και μαθησιακών χαρακτηριστικών, ενίσχυσε τη συνεργασία, την αλληλοκατανόηση και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Η εκπ/κός παρότρυνε όλους τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην ενθάρρυνση μαθητών με χαμηλότερη αυτοπεποίθηση ή αυξημένες μαθησιακές ανάγκες. Μέσα από διαφοροποιημένες δραστηριότητες, βιωματικές πρακτικές και πολυτροπική παρουσίαση της γνώσης (οπτικοακουστικό υλικό, εικόνες, χρήση ΤΠΕ, χειραπτικές δραστηριότητες, φύλλα εργασίας και παιγνιώδεις εφαρμογές), ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η αξιοποίηση δραστηριοτήτων με γεωμετρικά σχήματα και Tangram, μέσω των οποίων οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν δημιουργικά, ανέπτυξαν δεξιότητες παρατήρησης, επίλυσης προβλημάτων και συντονισμού, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η συμμετοχή όλων ανεξαιρέτως των παιδιών. Το μήνυμα με το οποίο ολοκληρώθηκε η δεύτερη διδασκαλία –ότι, όπως όλα τα γεωμετρικά σχήματα είναι απαραίτητα για τη σύνθεση του Tangram, έτσι και κάθε παιδί είναι σημαντικό για τη λειτουργία της ομάδας– αποτέλεσε ουσιαστική παιδαγωγική παρέμβαση ενίσχυσης της αποδοχής, της συνεργασίας, της συμπερίληψης και του αλληλοσεβασμού. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Η εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία υπήρξε ιδιαίτερα ενεργή και ουσιαστική. Η αξιολογούμενη εκπ/κός αξιοποίησε μεθοδικά την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, παρέχοντας ευκαιρίες αλληλεπίδρασης, διαλόγου, συνδιαμόρφωσης απόψεων και από κοινού επίλυσης δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με ενδιαφέρον στις δραστηριότητες, συνεργάστηκαν αποτελεσματικά στις ομάδες τους και ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, επιχειρηματολογίας και συνεργασίας. Η χρήση νέων τεχνολογιών (Η/Υ, βιντεοπροβολέα, οπτικοακουστικού υλικού, χρονικής κλεψύδρας στον πίνακα) λειτούργησε ενισχυτικά για την προσέλευση του ενδιαφέροντος και τη διατήρηση της προσοχής των μαθητών/τριών. Η αξιοποίηση παιγνιωδών και βιωματικών δραστηριοτήτων, όπως οι συνδυασμοί γεωμετρικών σχημάτων, οι δραστηριότητες με σκιάς και οι ομαδικές παρουσιάσεις, ενίσχυσαν σημαντικά τη μαθησιακή εμπλοκή και κινητοποίησαν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά. Παράλληλα, η εκπ/κός παρείχε διαρκή ανατροφοδότηση, καθοδήγηση και υποστήριξη, κινούμενη συστηματικά ανάμεσα στις ομάδες και δίνοντας σαφείς οδηγίες. Ιδιαίτερα αποτελεσματική υπήρξε και η δραστηριότητα με τις κάρτες επιλογής βασικών αναγκών στη διδασκαλία της Γλώσσας, η οποία ενίσχυσε την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της επιχειρηματολογίας και της ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς η συνολική στάση και παιδαγωγική παρουσία της εκπαιδευτικού λειτούργησε προληπτικά και υποστηρικτικά. Ο ήπιος τρόπος επικοινωνίας, η ενσυναίσθηση, η διακριτική παρέμβαση, η σαφήνεια των οδηγιών και η καλή οργάνωση των δραστηριοτήτων, συνέβαλαν ουσιαστικά στη διατήρηση ενός ήρεμου και λειτουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Οι μαθητές/τριες ακολουθούσαν τους κανόνες λειτουργίας της τάξης με συνέπεια, ενώ οι ελάχιστες περιπτώσεις διάσπασης προσοχής ή αυξημένου θορύβου από τη συνεργασία των μελών στις ομάδες, αντιμετωπίστηκαν άμεσα, με σεβασμό και παιδαγωγική ευαισθησία. Η εκπαιδευτικός παρενέβαινε χαμηλόφωνα και διακριτικά, κάποιες φορές και με βλεμματική επαφή, ενθαρρύνοντας την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς μέσω της ενσυναίσθησης και του αλληλοσεβασμού. Στην αποτελεσματική πρόληψη πειθαρχικών ζητημάτων συνέβαλαν επίσης: η στοχευμένη χρήση ΤΠΕ, η απουσία χασμάτων, κενών και ασυνέχειας στη ροή της διδασκαλίας, η προσαρμογή των δραστηριοτήτων στο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών/τριών, η σαφής οριοθέτηση του χρόνου μέσω οπτικών μέσων, η συστηματική ανατροφοδότηση καθώς και η καλλιέργεια συνεργατικών δεξιοτήτων μέσα από την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση. Η διαχείριση του λάθους υπήρξε παιδαγωγικά ορθή και αξιοποιήθηκε ως ευκαιρία επεξήγησης, ενίσχυσης της μάθησης και καλλιέργειας θετικής στάσης απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία. Διαχείριση συγκρούσεων Κατά τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/τριών ή μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού. Η ομαλή συνεργασία των ομάδων, η σαφής οργάνωση της τάξης, το θετικό παιδαγωγικό κλίμα και η συνεχής

υποστηρικτική παρουσία της εκπαιδευτικού συνέβαλαν καθοριστικά στην αποφυγή εντάσεων. Η αξιολογούμενη διαχειρίστηκε με ιδιαίτερη επάρκεια ακόμη και τις ελάχιστες στιγμές αυξημένης έντασης ή θορύβου, παρεμβαίνοντας άμεσα, ήρεμα και αποτελεσματικά, διασφαλίζοντας τη διατήρηση της μαθησιακής ισορροπίας και του κλίματος συνεργασίας. Η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία, η διαπραγμάτευση, η ενσυναίσθηση και η αποδοχή της διαφορετικότητας, συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη ενός πλαισίου αλληλοσεβασμού και ειρηνικής συνύπαρξης. β) ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό αναστοχαστικής ικανότητας και ουσιαστικής αυτοαξιολόγησης της διδακτικής της πρακτικής. Κατά τη συζήτηση με τον αξιολογητή υπήρξε συνεργάσιμη, δεκτική σε παρατηρήσεις και πρόθυμη να εμβαθύνει κριτικά στις παιδαγωγικές επιλογές και στις διδακτικές της παρεμβάσεις. Αναγνώρισε την ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και των βιωματικών δραστηριοτήτων, επισημαίνοντας τα οφέλη τους, τόσο ως προς τη μαθησιακή πρόοδο όσο και ως προς την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αυτορρύθμιση και ο αλληλοσεβασμός. Παράλληλα, κατανόησε τη σημασία του σύγχρονου ρόλου του εκπαιδευτικού ως διευκολυντή και υποστηρικτή της μάθησης και όχι αποκλειστικά ως μεταδότη γνώσεων. Τόνισε τη συμβολή των ΤΠΕ στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/τριών, καθώς και τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την κάλυψη εξατομικευμένων μαθησιακών αναγκών. Η αξιολογούμενη εκπ/κός αναγνώρισε επίσης σημεία που επιδέχονται περαιτέρω βελτίωση, όπως η διασφάλιση της πλήρους κατανόησης των δραστηριοτήτων από όλους τους μαθητές/τριες και η συνεχής προσπάθεια διατήρησης του επιπέδου θορύβου σε λειτουργικά πλαίσια κατά τη συνεργασία των ομάδων. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η διαπίστωση ότι αξιοποίησε τις παρατηρήσεις της πρώτης διδασκαλίας στη δεύτερη, επιτυγχάνοντας καλύτερη ρύθμιση της λειτουργίας των ομάδων. Επιπλέον, ανέδειξε τη σημασία της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης, της επιχειρηματολογίας και της υπεύθυνης αυτενέργειας των μαθητών/τριών, καθώς και την αξία της αξιοποίησης του λάθους ως ευκαιρίας μάθησης σε ένα πλαίσιο αποδοχής και συναισθηματικής ασφάλειας. Τέλος, επιβεβαίωσε τη βούλησή της να συνεχίσει να εξελίσσει τη διδακτική της πρακτική μέσα από σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, συνεργατικές διαδικασίες και συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές πρακτικές, με στόχο την ολόπλευρη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη όλων των μαθητών/τριών. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παιδαγωγική και διδακτική της επάρκεια, την αποτελεσματική εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, τη συστηματική αξιοποίηση διαφοροποιημένων και βιωματικών δραστηριοτήτων, την ουσιαστική αξιοποίηση των ΤΠΕ, την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και τη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, τη συνεργασία με τη δασκάλα της τάξης καθώς και τις παρατηρήσεις από τις δύο διδασκαλίες και τις σχετικές συζητήσεις αναστοχασμού, καταλήγουμε ότι το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο της κ. Τουμπουλίδου Ελπίδας στο Πεδίο Α2 «Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης» αξιολογείται ως: «Εξαιρετικό».