



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΦΑΜΠΡΙΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf.bz2

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Φαμπρίκη Μαρία (ΠΕ 71) ΕΙΔΙΚΟ ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, κυρίας Φαμπρίκη Μαρίας, η οποία είναι νεοδιόριστη δόκιμη εκπαιδευτικός στο σχολείο μας για την τρέχουσα σχολική χρονιά 2025-2026, αξιολογείται ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, όπως αναφέρεται παρακάτω. Η αξιολογική κρίση, τεκμηριώνεται αναλυτικά στις αποτιμήσεις της παρατήρησης του 1ου και 2ου εκπαιδευτικού έργου της αξιολογούμενης. Η δια ζώσης συνάντηση προετοιμασίας της παρατήρησης του εκπαιδευτικού έργου υλοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και είχε ως αποτέλεσμα την προετοιμασία δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως εφαρμόζονται κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων της στο μάθημα των Μαθηματικών Α' & Β' Δημοτικού - Προσαρμοσμένη Έκδοση (κείμενο για όλους - easytoread) και συγκεκριμένα στην Ενότητα 1η, Κεφάλαιο 7ο «Πρόσθεση και ανάλυση αριθμών μέχρι το 5» (1η διδασκαλία) και στο πλαίσιο της Μελέτης Περιβάλλοντος της Α' & Β' Δημοτικού (Προσαρμοσμένη Έκδοση για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο easytoread - κείμενο για όλους) και συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα «Οι ανάγκες του ανθρώπου» (2η διδασκαλία), σε έναν μαθητή και μία μαθήτριά του Τμήματος 2 του σχολείου, στο οποίο είναι Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός (ΠΕ71) η αξιολογούμενη. Συμφωνήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (όπως η ώρα, μέρα, χώρος, αντικείμενο προγράμματος), καθώς και τα ουσιαστικά θέματα, όπως η ιδιαίτερη εστίαση με βάση τα χαρακτηριστικά

του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών (νοητική ανωριμότητα, δυσκολίες λόγου και ομιλίας, δυσκολίες λεπτή κινητικότητα και διάσπαση προσοχής). Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η κυρία Φαμπρίκη σε όλη τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών διαμόρφωσε θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης. Σε αυτό συνέβαλαν η άρτια προετοιμασία της εκπαιδευτικού ως προς το γνωστικό αντικείμενο (προαπαιτούμενες γνώσεις, στόχοι, μεθοδολογία, τεχνικές), η διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία (ως προς την ύλη, τις δραστηριότητες, τη μέθοδο αξιολόγησης), η ομαδο-συνεργατική μάθηση και η αναλυτική διδασκαλία, που επέλεξε να χρησιμοποιήσει η εκπαιδευτικός, διατηρώντας καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο, η μαθητοκεντρική και συμπεριληπτική προσέγγιση, ο διάλογος, η διδασκαλία με πολυμέσα τεχνολογίας (διαδραστικός πίνακας, διαδραστικά ψηφιακά παιχνίδια), τα βιωματικά (όπως παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων και δραματοποίηση) που επέλεξε να χρησιμοποιήσει, η ορθή διαχείριση του χρόνου και αποδείχθηκε ουσιαστικότερα μέσα από τα συναισθήματα χαράς που εκφράστηκαν από το μαθητή και τη μαθήτριά. Ο μικρός αριθμός της ομάδας, ο οποίος επέτρεψε την εξατομικευση του μαθησιακού περιβάλλοντος (π.χ. εξατομικευμένα φύλλα εργασίας), ανάλογα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες και το ρυθμό μάθησης τους, καθώς και η σύνθεση της ομάδας με βάση τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, λειτούργησε, επίσης, θετικά ως προς το στόχο αυτό. Ειδικότερα όσον αφορά την Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Κατάφερε να δημιουργήσει υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών. Παρατηρήθηκε ότι, ο μαθητής και η μαθήτριά σε όλη τη διαδικασία εξέφραζαν τις απόψεις τους, συμμετείχαν ενεργά (για παράδειγμα συνεργάστηκαν για τη χρήση μακέτας προκειμένου να προσθέσουν αριθμούς από το 1 έως το 5) και πήραν πρωτοβουλίες χωρίς να φοβούνται μήπως κάνουν λάθος (οδηγήθηκαν στο αποτέλεσμα προσθέσεων, καθοδήγησαν το ένα το άλλο σε προσομοίωση της γειτονιάς τους). Η ικανότητά της ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης που επέδειξε η εκπαιδευτικός, ώστε όλοι, να καταφέρουν να υλοποιήσουν όλες τις δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, η χρήση της επιβράβευσης (παρατηρήθηκαν έπαινοι, ανταμοιβές, αλλά και μη-λεκτικές επιβραβεύσεις) δημιούργησαν μία παιδαγωγική σχέση υψηλού επιπέδου. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός έχοντας πλήρη γνώση των δυνατοτήτων και ενδιαφερόντων του μαθητή και της μαθήτριάς κατάφερε να οργανώσει δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στη διαφορετικότητά τους. Παρατηρήθηκε ότι, επιλέχθηκαν εύστοχα προς αυτή την κατεύθυνση πολυαισθητηριακό υλικό και πολυμεσικά εργαλεία, εξατομικευμένα φύλλα εργασίας, ώστε να μάθουν με τον τρόπο που μπορούν, ενώ δόθηκε ο απαιτούμενος χρόνος για την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, προκειμένου να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να δράσουν και να εκφραστούν με σεβασμό. Αποδείχτηκε, στην πράξη, ότι μπόρεσαν να εργαστούν ομαδικά. Όσον αφορά την Εμπλοκή του μαθητή και της μαθήτριάς στη μαθησιακή διαδικασία: Η οργάνωση της τάξης, το πολυαισθητηριακό υλικό (ξύλινος άβακας, μακέτα, μολύβι, γόμες, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα, πλαστικοποιημένες κάρτες με εικόνες, κουίζ σε διαδραστικό πίνακα, ήχος, μουσική, πολύχρωμες εικόνες και εφέ), η χειρωνακτική εμπλοκή (να γράψουν, να σχεδιάσουν, να ζωγραφίσουν), η χρήση ΤΠΕ (εφαρμογή για δραστηριότητα αξιολόγησης στον διαδραστικό πίνακα, όπου οι μαθήτρίες έβλεπαν σε πραγματικό χρόνο τη βαθμολογία τους), η εργασία σε μικρο-ομάδα (συζήτηση για την επίλυση μαθηματικών πράξεων πρόσθεσης που τους δόθηκαν, συνεργασία με εναλλαγή ρόλων για την πρόσθεση σε άβακα και μακέτα), η βιωματική μάθηση (ζητήθηκε από τις μαθήτρίες να μετρήσουν με τα δάχτυλα για την κατανόηση της πρόσθεσης με οπτική αναπαράσταση) και η διαθεματική προσέγγιση (ανάπτυξη λεξιλογίου, δεξιοτήτων λεπτής κινητικότητας, συζήτησης, αυτοεκτίμησης, συνεργασίας) προώθησαν την ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία με αμείωτη προσοχή και προσπάθεια. Η επιλογή της δραστηριότητας ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας της 2ης διδασκαλίας, αλλά και της δραστηριότητας εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου, οι ερωτήσεις της εκπαιδευτικού, ο διάλογος και οι πρακτικές δραστηριότητες ενθάρρυναν την κριτική σκέψη του μαθητή και της μαθήτριάς. Η εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία ήταν συνεχής, καθώς, μέσα από όλες τις δραστηριότητες δόθηκε βαρύτητα στη δράση τους (να επιλέξουν, να καθοδηγήσουν, να περιγράψουν λεκτικά, να γράψουν, να επιλέξουν τη σωστή απάντηση), ενώ η εκπαιδευτικός είχε καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο. Κατά την 1η διδασκαλία, παρατηρήθηκε ότι, κλήθηκαν να οδηγηθούν ομαδοσυνεργατικά στο αποτέλεσμα της πρόσθεσης αριθμών από το 1 έως το 5. Η επιλογή από κάθε μαθητή/τρια, κατά τη 2η διδασκαλία, της αρμοδιότητας που θα ήθελε να φέρει εις πέρας (όπως για παράδειγμα να πάει τη γάτα του στον κτηνίατρο) σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά του/της, η σύνθεση της ομάδας με βάση τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, λειτούργησαν θετικά ως προς το στόχο αυτό. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς του μαθητή και της μαθήτριάς. Η οπτικοποιημένη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης, η τήρηση των κανόνων αυτών, η υπενθύμιση κάθε φορά που υπήρχε μη επιθυμητή συμπεριφορά και η συνεχής επιβράβευση της επιθυμητής συμπεριφοράς, δημιούργησαν τις απαραίτητες συνθήκες για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, χρησιμοποίησαν τη λογική και κριτική τους σκέψη και καλλιέργησαν την αίσθηση ευθύνης και αυτονομίας, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες επίλυσης διαφορών. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων: Οι δραστηριότητες διδασκαλίας

του γνωστικού αντικειμένου καθοδήγησαν τις μαθήτριες να παρατηρήσουν, να περιγράψουν και χρησιμοποιώντας τη λογική και κριτική τους σκέψη να καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτο-ρύθμισης της κοινωνικής τους συμπεριφοράς (υιοθέτηση κανόνων τάξης) και να φτάσουν στη γνώση και να αποκτήσουν στάσεις και ικανότητες για τη διαχείριση συγκρούσεων. Δεν χρησιμοποιήθηκαν τιμωρητικές μέθοδοι, αλλά ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς. Όσον αφορά τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η συζήτηση αναστοχασμού πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, όπου επικράτησε το πνεύμα της υποστήριξης και της συνεργασίας. Τα σημεία αναφοράς της συζήτησης ήταν σαφή και αφορούσαν συγκεκριμένα στοιχεία και περιστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα τεκμήρια από τον ηλεκτρονικό φάκελο, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις αναφερόμενες συζητήσεις, τα δεδομένα της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώνεται ότι η κυρία Φαμπρίκη διαθέτει πολυετή επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση (13 σχολικά έτη). Συγκεκριμένα, έχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, άριστη γνώση της Αγγλικής Γλώσσας και πιστοποιητικό βασικής γνώσης χειρισμού Η/Υ. Σε καθημερινή βάση, σχεδιάζει και υλοποιεί πλούσιο, πολυαισθητηριακό και εξατομικευμένο υλικό για κάθε μαθητή του τμήματός της έχοντας διαμορφώσει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για καθέναν. Έχει παρακολουθήσει επιτυχώς επιμορφωτικά προγράμματα (όπως 400 ωρών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου Πατρών) και ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ώστε να εξελίσσει το παιδαγωγικό και υποστηρικτικό της έργο. Έχει περάσει από ποικίλες δομές ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης και ειδικά δημοτικά σχολεία). Η κ. Φαμπρίκη είναι μία επαγγελματίας και συνάδελφος με άρτιο έργο σε όλους τους ρόλους που της ανατίθενται ή πρόθυμα αναλαμβάνει. Πρόκειται για μία εκπαιδευτικό που αντιμετωπίζει το επάγγελμά της ως λειτούργημα και με ειλικρινή αγάπη προς τους/τις μαθητές/τριές της και ιδίως προς αυτούς με πολλαπλές δυσκολίες. Καθημερινά προσπαθεί για την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης και ενδιαφέρεται ουσιαστικά τόσο για τη γνωστική όσο και για την κοινωνική και συναισθηματική τους πρόοδο. Με βάση όλα τα παραπάνω, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.