



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
Αξιολογητές:	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	09/02/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού (19χρονη διδακτική εμπειρία, επιμορφωτικές συμμετοχές σε σεμινάρια, ημερίδες κ.λ.π, πολύχρονη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά σχέδια Erasmus+ (group mobility of pupils, job shadowing, T.C.A), και των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών, Διευθυντή και συλλόγου διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί του στο χώρο εργασίας μας και την επικοινωνία με τον έτερο συναξιολογητή, Σύμβουλο Εκπαίδευσης οι παρατηρήσεις που προκύπτουν για τον εκπαιδευτικό Δημητρίου Γεώργιο, κατηγορίας ΠΕ70 που υπηρετεί στο Δημοτικό Σχολείο Κουλούρας με οργανική τοποθέτηση, σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης του Πεδίου Β, είναι οι εξής: 1. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της Ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια και υπευθυνότητα στις υπηρεσιακές του υποχρεώσεις, επιδεικνύοντας επαγγελματισμό και διακριτικότητα στις σχέσεις του με τη Διεύθυνση και τους/τις συναδέλφους. Τηρεί με ακρίβεια το διδακτικό του ωράριο και ολοκληρώνει υπεύθυνα τις εξωδιδακτικές εργασίες που του ανατίθενται από τον Σύλλογο Διδασκόντων ή τη Διεύθυνση. Συμμετέχει ενεργά και σε δράσεις πέρα από το υποχρεωτικό ωράριο, όπως απογευματινά εργαστήρια, κοινωνικές πρωτοβουλίες και θεατρικές πρόβες, συμβάλλοντας στον εξωστρεφή χαρακτήρα της σχολικής μονάδας. Τηρεί τους κανόνες εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, προσέρχεται έγκαιρα, σέβεται τα χρονικά όρια των μαθημάτων και ασκεί με υπευθυνότητα την επιτήρηση των μαθητών κατά τις εφημερίες, δίνοντας έμφαση στην ασφάλεια και την υγιεινή. Παράλληλα, συμμετέχει σε σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις πολιτιστικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα, ενώ έχει συμβάλει σε πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας, όπως κινηματογραφικές παραγωγές, ενδοσχολικές επιμορφώσεις και συνεργασίες με άλλα σχολεία. Συμμετέχει επίσης στην ομάδα Erasmus+ του σχολείου, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη ευρωπαϊκών συνεργασιών και στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου. 2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της. Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει σταθερά στη συλλογική λειτουργία της σχολικής μονάδας, λαμβάνοντας ενεργό μέρος στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και συμβάλλοντας στον Ετήσιο Προγραμματισμό, στα Σχέδια Δράσης, στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης. Διατυπώνει προτάσεις με υπευθυνότητα και σέβεται τις συλλογικές αποφάσεις. Συνεργάζεται εποικοδομητικά με τον Διευθυντή και τους/τις συναδέλφους για την αντιμετώπιση ζητημάτων της σχολικής καθημερινότητας, όπως θέματα πειθαρχίας

ή απουσιών μαθητών, προσεγγίζοντάς τα με σεβασμό και ενσυναίσθηση. Παράλληλα, ανταποκρίνεται πρόθυμα σε ανάγκες της σχολικής λειτουργίας, όπως η κάλυψη διδακτικών ωρών ή η αντικατάσταση σε εφημερίες. Στο πλαίσιο του Ετήσιου Προγραμματισμού ανέλαβε με προθυμία, ευθύνες και αρμοδιότητες που του ανατέθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων, συμβάλλοντας στην υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων. Συμμετέχει επίσης σε προγράμματα και πρωτοβουλίες του σχολείου, όπως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα Σχέδια Δράσης και τα προγράμματα Erasmus+. Παράλληλα, λαμβάνει μέρος σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε συνεργασίες με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς, όπως ο Σύλλογος Ατόμων με Αυτισμό (Θεατρική παράσταση) και το «Όραμα Ελπίδας» (παραγωγή ντοκιμαντέρ) καθώς και σε συνέργειες με πανεπιστημιακά ιδρύματα, όπως το Α.Π.Θ. και τη Σχολή Καλών Τεχνών (πρωτοβουλία :Στάσεις ζωής ...). Μέσα από τη δράση του συμβάλλει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ενεργού πολίτη στους/στις μαθητές/τριες και στην ουσιαστική αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας. 3. Συνεργασία με συναδέλφους Ο εκπαιδευτικός διακρίνεται για την, ευγενική και χαμηλών τόνων παρουσία του, την ειλικρίνεια και τη θετική του στάση, στοιχεία που συμβάλλουν σε ένα ευχάριστο και ουσιαστικό πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας. Από την αρχή της παρουσίας του στο σχολείο επέδειξε διάθεση συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση όσο και με τους/τις συναδέλφους, σε ζητήματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας αλλά και σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία, την αντιμετώπιση ζητημάτων μέσα στην τάξη, την ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και τη συνεργασία μεταξύ τάξεων. Η στάση του απέναντι στους/στις συναδέλφους χαρακτηρίζεται από συνεργασία και υποστήριξη, είτε πρόκειται για εκπροσώπηση σε σχολικές εκδηλώσεις είτε για την υλοποίηση κοινών δράσεων. Συνολικά, συμβάλλει θετικά στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού και υποστηρικτικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον. 4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Ο εκπαιδευτικός διατηρεί τακτική και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/τριών του, αξιοποιώντας διαφορετικούς τρόπους επαφής. Έχει καταφέρει να κερδίσει την εμπιστοσύνη τους μέσα από το ειλικρινές ενδιαφέρον για τα παιδιά, το οποίο εκδηλώνεται και με επισκέψεις στον χώρο διαβίωσής τους, τόσο για την αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών όσο και για ενημέρωση, υποστήριξη και ενθάρρυνση των οικογενειών. Παράλληλα, δείχνει ευαισθησία απέναντι στις κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες πολλών οικογενειών μαθητών/τριών, συμβάλλοντας σε πρωτοβουλίες στήριξης ευάλωτων παιδιών, όπως η συγκέντρωση ειδών ένδυσης, υπόδησης και τροφίμων. Με τη στάση του ενισχύει την κατανόηση της διαφορετικότητας και προάγει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή, ενθαρρύνοντας τη φοίτησή τους. Από την αρχή προσαρμόστηκε ομαλά στο ιδιαίτερο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, στο οποίο σημαντικό ποσοστό μαθητών είναι Ρομά, και συνεργάζεται αποτελεσματικά τόσο με τους/τις συναδέλφους όσο και με τη Διεύθυνση. Η συνολική παρουσία και δράση του στη σχολική κοινότητα αποτυπώνουν έναν εκπαιδευτικό με υπευθυνότητα, συνεργατική στάση και ουσιαστική συμβολή στο έργο του σχολείου. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω 1), 2), 3), 4) καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.