



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1ΗΣ ΚΑΙ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΥ
ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΥ
ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΥ
ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τελική Αποτίμηση Αξιολόγησης βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Η εκπαιδευτικός Νικολάου Σταυρούλα ΠΕ 71 τοποθετήθηκε φέτος στο 4/θέσιο Δ.Σ. Τρικάλων Ημαθίας κι ανέλαβε το τμήμα ένταξης του σχολείου μας. Εξαρχής φάνηκε ότι πρόκειται για μία εκπαιδευτικό με θετικό και συνεργατικό πνεύμα, με υψηλό επίπεδο γνώσεων και διαρκούς αναζήτησης, γεγονός που πιστοποιείται και από τις βεβαιώσεις παρακολούθησης εκπαιδευτικών σεμιναρίων ανά έτη όπως αυτά αναφέρονται στην αυτοαξιολόγησή της (πρόγραμμα δια βίου μάθησης με τίτλο <<Ειδική αγωγή>>, διάρκειας 450 ωρών, επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο <<Ο δρόμος για ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς, επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο <<Επιληψία, αντιμετώπιση στο σχολικό περιβάλλον>>, σεμινάριο με θέμα <<Αντιμετώπιση των μαθητών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές>>, επιμορφωτική ημερίδα <<Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία>>, επιστημονικό συμπόσιο με τίτλο <<Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική και την εκπαίδευση>>). Κατά την προγραμματισμένη διά ζώσης προαξιολογική συνάντηση με την αξιολογούμενη για τον προγραμματισμό και προετοιμασία της παρακολούθησης των διδασκαλιών, συζητήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (ώρα, μέρα, μάθημα) αλλά και ειδικότερα θέματα, όπως ιδιαίτερη εστίαση, συμπληρωματικά στοιχεία κ.α. Η εκπαιδευτικός προχώρησε σε προτάσεις αναφορικά με τα μαθήματα που θα πραγματοποιήσει, τις συν/διδασκαλίες της και προχωρήσαμε στην υλοποίηση. Η κ. Νικολάου Σταυρούλα υλοποίησε τα σχέδια διδασκαλίας μαθημάτων με μεγάλη επιτυχία και επαγγελματισμό, φροντίζοντας να δημιουργήσει ένα

θετικό, παιδαγωγικό κλίμα που προάγει τη μάθηση και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών ανεξαιρέτως. Εξασφάλισε ένα εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα καθώς διαφάνηκε πως υπάρχει αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμός μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. Η παιδαγωγική ατμόσφαιρα της τάξης βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να οργανώσουν τις γνωστικές τους λειτουργίες ώστε να παρακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία με μεγάλο ενδιαφέρον και χωρίς προβλήματα. Η προσέγγιση της και στις δυο διδασκαλίες που παρακολούθησα (Γλώσσα: «επίθετα και διάκριση ουσιαστικών-επιθέτων» και Μελέτη Περιβάλλοντος «Διαφημίσεις παντού»), χαρακτηριζόταν από μεθοδικότητα και οργανωτικότητα, ακολουθώντας τα σχέδια διδασκαλίας, δίνοντας στους/στις μαθητές/τριές της την ευκαιρία να μάθουν μέσω των βιωμάτων και της συνεργασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατούσε στην τάξη, αποτελούσε πρόσφορο έδαφος για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας αλλά και την ενίσχυση της αυτοεικόνας και αυτοπεποίθησής τους. Τα μαθήματά της περιελάμβαναν χρήση ψηφιακών εργαλείων, οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο) αλλά και διαδραστικών παιχνιδιών που τράβηξαν και διατήρησαν την προσοχή των μαθητών/τριών προσηλωμένη καθόλη την διάρκεια, κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους για το σύνολο των διδαχθέντων. Η διδασκαλία οργανώθηκε και υλοποιήθηκε με εργασία σε ανομοιογενείς ομάδες, βοηθώντας με αυτόν τον τρόπο τη δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, αφού οι μαθητές/τριες ήταν σε θέση να ανταλλάσσουν ιδέες και να μαθαίνουν από τους/τις συνομηλίκους/κες τους. Έγινε, επίσης, χρήση διαφόρων δραστηριοτήτων (δημιούργησαν τη δική τους διαφήμιση) και εφαρμογών, όπως Ιστοσελίδα Wordwall και Φωτόδεντρο, ενώ μέσω των ομαδικών συζητήσεων, η εκπαιδευτικός Νικολάου Σταυρούλα ενίσχυσε την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Υπήρξε ευέλικτη και προσαρμοστική, φροντίζοντας να έχει ως αρχή της την συμπεριληπτική διδασκαλία έτσι ώστε να ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως μαθησιακών δυσκολιών ή διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου. Και στις δύο διδασκαλίες που παρακολούθησα η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία παιδαγωγικού υλικού που είχε δημιουργήσει (εικόνες, βίντεο και παιχνίδι με κάρτες), κάνοντας συνδυαστική χρήση και των τεχνολογιών (H/Y, προτζέκτορας, βίντεο, ψηφιακά παιχνίδια) που βοήθησαν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων που τέθηκαν. Η εκπαιδευτικός καθόταν κοντά στα παιδιά κι αυτό δημιουργούσε ένα ζεστό κλίμα συνεργασίας. Με την ήρεμη συμπεριφορά της και την ευγένεια στο λόγο της δημιούργησε πολύ καλό κλίμα. Με τη στάση της έδειχνε ότι σέβεται τους μαθητές και τα παιδιά ήθελαν με μεγάλη προθυμία να μοιραστούν βιώματα και προσωπικές εμπειρίες. Μέσα σε αυτό το κλίμα αλληλοϋποστήριξης και αλληλοαποδοχής η εκπαιδευτικός πέτυχε να εμπλέξει τους μαθητές/τριες σε δραστηριότητες συμμετοχικής λήψης αποφάσεων και δράσεων για την επίτευξη κοινών στόχων. Άκουγε χωρίς να κρίνει αρνητικά κάθε απάντηση που έδιναν οι μαθητές/τριες της και χρησιμοποιούσε εποικοδομητικές εκφράσεις που βοηθούσαν τους μαθητές/τριες να χτίσουν μια θετική εικόνα του εαυτού τους. Η κ. Νικολάου Σταυρούλα και στις δύο διδασκαλίες της κατάφερε να ενεργοποιήσει τους/τις μαθητές/τριες της ώστε να συμμετέχουν ενεργά στον καθορισμό των μαθησιακών στόχων και στη διαδικασία υλοποίησής τους. Ήταν άρτια προετοιμασμένη και διέθετε εναλλακτικές προσεγγίσεις και υλικό. Η εκπαιδευτική προσέγγιση που χρησιμοποίησε βασίζεται στο εκπαιδευτικό μοντέλο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω της πολυαισθητηριακής μάθησης (βίντεο, εικόνες, εποπτικό υλικό, ψηφιακά παιχνίδια). Στόχος της ήταν η διαδικαστική γνώση και όχι απλά η απλή παρουσίαση των πληροφοριών. Οι γνωστικές λειτουργίες όπως η προσοχή, σκέψη, μνήμη και λόγος ήταν οι βασικοί στόχοι που είχε μέσα στο μάθημα της. Εμφύωνε και καθοδηγούσε τις μαθήτριάς της και τους μαθητές της με ηρεμία, κατάλληλο λεξιλόγιο και σαφείς οδηγίες. Επαινούσε κάθε απάντησή τους, βοηθώντας τους να αυτοδιορθώνονται. Η διαχείριση γινόταν ολιστικά, φρόντιζε να είναι φιλική, με ήρεμο τόνο φωνής που «αγκάλιαζε» και συγχρόνως οριοθετούσε. Οι μαθητές/τριές της βίωναν μια συνέχεια: πρωινός χαιρετισμός – παρουσιολόγιο – τετράδια – βιβλία – ώρα έναρξης και λήξης μαθήματος – διάλειμμα. Επίσης, η διαχείριση επιτυγχανόταν με κοινωνικούς ενισχυτές (έπαινος, αναγνώριση, χαμόγελο), αλλά και με εσωτερικούς ενισχυτές (η ικανοποίηση της ομάδας, η κινητοποίηση για συνεχή πρόοδο, η ευχαρίστηση της μάθησης μέσα από επιτεύγματα). Η εκπαιδευτικός έδινε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών μέσω ποικίλων παιδαγωγικών τεχνικών (ερωταποκρίσεις, συζήτηση, ομαδική και ατομική εξάσκηση, παιγνιώδης εξάσκηση, χρήση ψηφιακού υλικού), χρησιμοποιώντας εξατομικευμένο πρόγραμμα όπου θεωρούσε απαραίτητο. Προσπαθούσε οι μαθητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτορρύθμισης, μέσα από την παρουσίαση των μεταγνωστικών λειτουργιών που συντελούνται στον εγκέφαλο μας. Μετά το πέρας της εκπαιδευτικής διαδικασίας συμπλήρωσε τους ατομικούς φακέλους των παιδιών (δημιουργία εξατομικευμένων προγραμμάτων), καταγράφοντας τις παρατηρήσεις της για να τις χρησιμοποιήσει κατά τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση της αλλά και τον σχεδιασμό των μελλοντικών διδασκαλιών βάση των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων. ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση: Κατά την διεξαγωγή των διδασκαλιών παρατηρήθηκε εφαρμογή των όσων είχαμε συζητήσει και σχεδιάσει κατά τις προαξιολογικές μας συναντήσεις, όπως η μνεία για συμμετοχή του συνόλου των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, η συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και η πλήρης αξιοποίηση των εποπτικών μέσων και των τεχνολογιών με σκοπό την μέγιστη δυνατή επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει. Μετά το πέρας των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε την αυτοκριτική της και την

αυτοαξιολόγησή της. Χρησιμοποίησε το μοντέλο της αυτοαξιολόγησης για να ελέγξει την υλοποίηση των στόχων – γνωστικοί και κοινωνικοί – που είχαν τεθεί. Η αξιολόγηση βοήθησε να αναπροσαρμόσει τους μαθησιακούς της στόχους και τις εκπαιδευτικές μεθόδους προσαρμόζοντάς τα σύμφωνα με την ετερότητα της τάξης της. Χρησιμοποίησε τον εαυτό της ως μοντέλο όπου έδειχνε παραδείγματα μεταγνώστικών λειτουργιών όπως της αυτοδιόρθωσης, για να μπορέσουν οι μαθητές να κατανοήσουν τη διαδικασία της αυτορρύθμισης και να τη χρησιμοποιήσουν και οι ίδιοι τόσο στις μαθησιακές τους στρατηγικές όσο και στις κοινωνικές τους δεξιότητες. Προσπάθησε να κατανοήσει τι δυσκολεύει τους μαθητές/τριές της σε κάθε στάδιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αντίστοιχα να το αντιμετωπίσει. Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω και ως απόρροια των 2 (δύο) συναντήσεων προετοιμασίας των διδασκαλιών, των παρατηρήσεών τους και των επακόλουθων συζητήσεων ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός κρίνεται στο μέγιστο βαθμό «Εξαιρετική» βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης.