



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΒΥΖΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ - ΣΧΕΔΙΟ 1ης και 2ης
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1 ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2 ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

23/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Βύζα Ελευθερίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2 όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή Διευθυντή του 5ου Δημοτικού Σχολείου Βέροιας κ. Στέφανου Τσέλιου και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Βύζα Ελευθερίας, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 10/03/2026 και ώρα 8.20', στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της Ε' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι στόχοι της διδασκαλίας, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικού καθώς και οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού του συγκεκριμένου τμήματος-Ε2. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τετάρτη 11/3/2026 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα), στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γλώσσας: Ενότητα 11η « Παιχνίδια». Υποενότητα 4η: «Πνευματικά παιχνίδια – κλίση λόγιων επιθέτων σε -ων, -ουσα, -ον». Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να

πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 23/3/2026 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα), στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας: Κεφάλαιο 35ο «Οι νομοί της Ελλάδας». Υποενότητα: «Το ανθρωπογενές περιβάλλον της Ελλάδας», Ε2 τμήματος, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνει η εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από δημοκρατικότητα, υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης και συμπερίληψης. Μέσα από τις διδασκαλίες της, γίνεται σαφές ότι προτεραιότητα της είναι η συναισθηματική ασφάλεια και η κοινωνική ενδυνάμωση όλων των μαθητών/τριών, με ιδιαίτερη μέριμνα για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του τμήματος. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική ικανότητα στη διαχείριση της ετερογένειας. Ενσωματώνει οργανικά τον μαθητή με αυτισμό και τον μαθητή του Τμήματος Ένταξης μέσω ελκυστικών δραστηριοτήτων (διαδραστικός πίνακας, χρωματισμός χαρτών) και ευελιξίας στη διάταξη των θέσεων. Η άψογη συνεργασία με την Παράλληλη Στήριξη ενισχύει το αίσθημα του "ανήκειν" μέσα στην τάξη όπου κανένα παιδί δεν αισθάνεται περιθωριοποιημένο. Ειδικότερα η στρατηγική της επιλογής ονομάτων για τις ομάδες (σύνδεση με μέρη του λόγου ή γεωγραφικά διαμερίσματα) και η αξιοποίηση της τοπικής ιστορίας (π.χ. αναφορά στη Βέροια) μετατρέπουν τη μαθησιακή διαδικασία σε προσωπική εμπειρία, ενισχύοντας τους δεσμούς μεταξύ των μελών της ομάδας. Σημαντική είναι η πρόνοια που λαμβάνει για να ολοκληρώνονται οι εργασίες εντός της τάξης διασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή μαθητών με γλωσσικά εμπόδια στο οικογενειακό περιβάλλον, προλαμβάνοντας τον αποκλεισμό. Σε ότι αφορά τη διαχείριση της τάξης αυτή κρίνεται υποδειγματική, συνδυάζοντας τη δομή με την αυτονομία. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως διευκολυντής, μεταφέροντας την ευθύνη της λειτουργίας στους ίδιους τους μαθητές. Με την χρήση καινοτόμων μέσων, όπως το ηλεκτρικό φωνόμετρο και η ψηφιακή κλεψύδρα, που αποτελούν εξαιρετικές πρακτικές, οπτικοποιεί τους κανόνες ησυχίας και διαχείρισης χρόνου, μειώνοντας τις λεκτικές παρατηρήσεις και προάγοντας την αυτοπειθαρχία. Η μετάβαση από τη μετωπική στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία γίνεται με απόλυτη τάξη μέσω της χρήσης χειραπτικού υλικού (χρωματιστά χαρτάκια, πλαστικοποιημένες κάρτες ρόλων). Η γρήγορη εναλλαγή δραστηριοτήτων (Φύλλα Εργασίας, Wordwall, Φωτόδεντρο, Παιχνίδι Ρόλων) διατηρεί το ενδιαφέρον αμείωτο και προλαμβάνει τη διάσπαση προσοχής. Τέλος η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επαγγελματισμό, έχοντας προβλέψει εναλλακτικά σενάρια για πιθανά τεχνικά προβλήματα, διασφαλίζοντας την αδιάτακτη ροή του μαθήματος. Σχετικά με τη παραγόμενη ανατροφοδότηση είναι συστηματική, σαφής και εποικοδομητική. Η χρήση ψηφιακών παιχνιδιών (κουίζ) δεν λειτουργεί μόνο ως εργαλείο αξιολόγησης, αλλά και ως ισχυρό κίνητρο συμμετοχής, δίνοντας την ευκαιρία σε "αδύναμους" μαθητές να πρωταγωνιστήσουν και να αναδείξουν τις δεξιότητές τους, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους. Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει μια άρτια ισορροπία μεταξύ της διδασκαλίας απαιτητικών γνωστικών αντικειμένων και της καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων. Μεταμορφώνει την αίθουσα σε ένα εργαστήριο ζωντανής μάθησης, όπου η πειθαρχία είναι απόρροια της ενεργητικής εμπλοκής και του αμοιβαίου σεβασμού. Ο αναστοχασμός της κρίνεται εξαιρετικός, αποδεικνύοντας βαθιά επίγνωση της διδακτικής πράξης. Κατά τον αναστοχασμό της διδασκαλίας – αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, η εκπαιδευτικός έδειξε, με ειλικρίνεια, ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών είχε αυτοπεποίθηση δείχνοντας συνάμα υπομονή, αγάπη και σεβασμό στους μαθητές-τριές της. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τα σημεία όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική και εκείνα όπου υπήρξαν δυσκολίες ερμηνεύοντας κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν, συνοψολογίζοντας το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Υποστήριξε την αυτοαξιολόγησή της παρατηρώντας τις συμπεριφορές και τα σχόλια των μαθητών-τριών. Επίσης, αναστοχάστηκε ουσιαστικά πάνω στις στρατηγικές διαφοροποίησης και εξατομίκευσης που εφαρμόσε και κατέγραψε με σαφήνεια τις επιτυχίες αλλά και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει, επιδιώκοντας διαρκώς τη βελτιστοποίηση των παρεμβάσεών της. Αναγνώρισε την ανάγκη προσαρμογής των πρακτικών στις ατομικές διαφορές των μαθητών-τριών. Τέλος, ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της. Συνοψίζοντας και λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>) την συνολική υπηρεσιακή θητεία της (6 χρόνια), τη θέση της ως στελέχους-Προϊσταμένη σε ολιγοθεσία σχολεία, τον οργανωτικό της ρόλο σε σχολικές δράσεις και συνεργασίες με διάφορους φορείς (σχολικές δραστηριότητες, πιστοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος e-Twinning), την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδακτική πράξη, την ευρύτητα των ακαδημαϊκών σπουδών της (μεταπτυχιακοί τίτλοι στην ειδική αγωγή και στη Διοίκηση σχολικών μονάδων, ξένες γλώσσες-Αγγλικά και Ιταλικά σε επίπεδο Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ - άριστη γνώση, επάρκεια ελληνικής νοηματικής γλώσσας, επάρκεια γνώσης γραφής BRAILLE, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις μακράς διάρκειας, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων ενδοσχολικών επιμορφώσεων), το ενδιαφέρον που επιδεικνύει για την αυτομόρφωσή της, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «Εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Βύζα Ελευθερία λειτουργεί με επιστημονική και ενσυναίσθηση, επιτυγχάνοντας τη δημιουργία του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος για τα παιδιά.