



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΛΗ ΚΟΥΒΕΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Πρακτικό Συνάντησης Κουβέλη Έλλη.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική Αποτίμηση 1ης Διδασκαλίας Κουβέλη
Έλλη.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική Αποτίμηση 2ης διδασκαλίας Κουβέλη
Έλλη.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη διαρκή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, σύμφωνα με τον ν. 4823/2021 και την ΚΥΑ 9950/ΓΔ5/27.1.2023. Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού ΠΕ71 κ. Κουβέλη Έλλης στο Πεδίο Α2, το οποίο περιγράφει το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης στο Τμήμα Ένταξης. Η συνάντηση προετοιμασίας πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 13/03/2026 στο Δημοτικό Σχολείο Αγγελοχωρίου Νάουσας, όπου συζητήθηκαν η στοχοθεσία, η μεθοδολογία και τα εργαλεία της αξιολόγησης. Συμφωνήθηκε η διενέργεια δύο διδασκαλιών: η 1η στο Τμήμα Ένταξης, την Τετάρτη 18/03/2026 (Γλωσσική διδασκαλία - γράμμα Δ) και η 2η στη Στ' τάξη, την Παρασκευή 27/03/2026 (Γραμματική σε αυθεντικά επικοινωνιακά πλαίσια). Η συνολική εικόνα της εκπαιδευτικού, όπως αυτή προκύπτει από τις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, αποτυπώνει μια συνεπή, συγκροτημένη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη διδακτική πρακτική, η οποία βασίζεται στις αρχές της διαφοροποιημένης και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Στις δύο διδασκαλίες διαπιστώθηκε η δημιουργία ενός εξαιρετικά ασφαλούς, ευχάριστου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Όπως προκύπτει και από την αυτοαξιολόγησή της, από την αρχή της σχολικής χρονιάς συνδιαμορφώνει με τους μαθητές «συμβόλαιο τάξης», το οποίο λειτουργεί ως σταθερό πλαίσιο αναφοράς για την καλλιέργεια υπευθυνότητας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της μαθησιακής κοινότητας. Η πρακτική αυτή ενισχύει τη δημοκρατική λειτουργία της τάξης και συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

Παράλληλα, η εκπαιδευτικός εφαρμόζει συστηματικές πρακτικές θετικής ενίσχυσης και ενθάρρυνσης της προσπάθειας των μαθητών, με στόχο την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της ενεργού συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η έμφαση που δίνεται στη διαχείριση των λαθών ως ευκαιριών μάθησης και όχι ως στοιχείων αξιολογικής πίεσης συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος αποδοχής και συναισθηματικής ασφάλειας. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των διδασκαλιών χαρακτηρίζονται από σαφή στοχοθεσία, εσωτερική συνοχή και λογική αλληλουχία δραστηριοτήτων, που οδηγούν σταδιακά από την ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης στην εμπέδωση και τη λειτουργική αξιοποίηση της νέας. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε εργαλεία όπως ο «πίνακας συναισθημάτων» και η παιγνιώδης προσέγγιση (ψηφιακός τροχός, «Ο Μάγος»), επιτυγχάνοντας την άμεση συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών και τη μείωση του άγχους επίδοσης. Επιπλέον η οργάνωση της Στ' τάξης σε ομάδες με σαφή κατανομή ρόλων ενίσχυσε την υπευθυνότητα και την ουσιαστική αλληλεπίδραση. Η συστηματική ενθάρρυνση, η επιβράβευση και η υποστηρικτική διαχείριση των λαθών συνέβαλαν καθοριστικά στη μείωση του άγχους και στην ενίσχυση της μαθησιακής αυτοπεποίθησης. Η διαφοροποίηση αναδείχθηκε ως θεμελιώδες στοιχείο της πρακτικής της. Η εκπαιδευτικός προσαρμοσε το επίπεδο δυσκολίας των δραστηριοτήτων στις ανάγκες κάθε μαθητή (π.χ. διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας, χρήση «Μπαλαντέρ» για επιλογή επιπέδου δυσκολίας). Η χρήση πολυαισθητηριακού υλικού (δίσκος με ρύζι, γυάλινα βάζα ομαδοποίησης, οπτικοποίηση μέσω του «δέντρου των δ») διασφάλισε την πρόσβαση στη γνώση για μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, συμπεριλαμβανομένων δίγλωσσων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η διαφοροποιημένη αυτή προσέγγιση εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο συστηματικής παιδαγωγικής οργάνωσης της υποστήριξης των μαθητών, το οποίο περιλαμβάνει σχεδιασμό και υλοποίηση Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, τήρηση ατομικών φακέλων προόδου και συνεχή αναπροσαρμογή της διδακτικής παρέμβασης με βάση τα δεδομένα της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Η συστηματική αυτή πρακτική τεκμηριώνει την ικανότητα της εκπαιδευτικού να οργανώνει ένα σταθερό και υποστηρικτικό μαθησιακό πλαίσιο, προσαρμοσμένο στις ανάγκες κάθε μαθητή. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συνεργατική μάθηση και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι μαθητές εργάστηκαν τόσο ατομικά όσο και σε ομάδες, με σαφή κατανομή ρόλων, γεγονός που ενίσχυσε την υπευθυνότητα, τη δομημένη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση. Μέσα από τις συνεργατικές δραστηριότητες καλλιεργήθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, επιχειρηματολογίας και σεβασμού της διαφορετικής άποψης. Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ (Wordwall, ψηφιακός τροχός, Quizizz) λειτούργησε υποστηρικτικά, ενισχύοντας τα κίνητρα μάθησης και παρέχοντας άμεση ανατροφοδότηση. Οι δραστηριότητες είχαν λογική αλληλουχία, ξεκινώντας από την ανάκληση προϋπάρχουσας γνώσης και καταλήγοντας σε βιωματικές εφαρμογές και σύνθεση λόγου. Η ανατροφοδότηση υπήρξε διαρκής και ουσιαστικό στοιχείο της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός εφαρμόσε συνεχή, στοχευμένη και υποστηρικτική ανατροφοδότηση. Το σύστημα επιβράβευσης (χαρτονένιο τρενάκι, αυτοκόλλητα) λειτούργησε αποτελεσματικά για την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη μεταγνωστική επίγνωση μέσω της «Κάρτας Εξόδου» και της ετεροαξιολόγησης, όπου οι μαθητές λειτούργησαν ως «μικροί δάσκαλοι», αναλαμβάνοντας την ευθύνη της μαθησιακής τους πορείας. Ιδιαίτερα σημαντική είναι επίσης η συστηματική αναστοχαστική στάση της εκπαιδευτικού, όπως τεκμηριώνεται από την αποτίμηση της διδακτικής διαδικασίας και την αναπροσαρμογή των παιδαγωγικών επιλογών της με βάση τις ανάγκες των μαθητών. Η συνολική εικόνα της εκπαιδευτικού, όπως προκύπτει από την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τη συζήτηση αναστοχασμού που ακολούθησε, καθώς και τα στοιχεία της αυτοαξιολόγησής της, τεκμηριώνει τη συστηματική και σταθερή εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών που συνάδουν πλήρως με τους δείκτες του Πεδίου Α2 και αφορούν τη διαμόρφωση ασφαλούς, δημοκρατικού, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός οργανώνει με συνέπεια δομημένο πλαίσιο λειτουργίας της μαθησιακής ομάδας, εφαρμόζει διαφοροποιημένες στρατηγικές διαχείρισης της τάξης προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών του Τμήματος Ένταξης, αξιοποιεί συστηματικά πρακτικές θετικής ενίσχυσης και ενδυνάμωσης της συμμετοχής, καλλιεργεί σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού και ενισχύει ενεργά τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και οικογένειας. Παράλληλα, η ανάπτυξη και εφαρμογή Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, η συνεχής διαμορφωτική παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, η συνεργασία με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και των υποστηρικτικών δομών, καθώς και η συστηματική αναστοχαστική αποτίμηση της διδακτικής πρακτικής της, συνιστούν τεκμήρια υψηλού επιπέδου παιδαγωγικής επάρκειας και επαγγελματικής ευθύνης. Με βάση τα παραπάνω, τεκμηριώνεται ότι η εκπαιδευτικός διαμορφώνει με συνέπεια και αποτελεσματικότητα παιδαγωγικό κλίμα που υποστηρίζει ουσιαστικά τη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και ανταποκρίνεται σε επίπεδο άριστης ποιότητας στους δείκτες του Πεδίου Α2 και ως εκ τούτου, το έργο της εκπαιδευτικού ΠΕ71 κ. Κουβέλη Έλλης, στο συγκεκριμένο πεδίο αξιολογείται ως «εξαιρετικό».