



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΠΙΔΑ ΤΟΥΜΠΟΥΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΤΟΥΜΠΟΥΛΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ-ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΥΜΠΟΥΛΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΥΜΠΟΥΛΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

01/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Θεσμικό και παιδαγωγικό πλαίσιο αξιολόγησης Η παρούσα αξιολογική έκθεση συντάσσεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4823/2021 (Α'136) και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/27.01.2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388), που ρυθμίζουν το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η αξιολόγηση εστιάζει στο Πεδίο Α1: «Γενική και Ειδική Διδακτική του Γνωστικού Αντικειμένου», με έμφαση στον επιστημονικό μετασχηματισμό της γνώσης, στον διδακτικό σχεδιασμό, στη μεθοδολογία, στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και στη δημιουργία παιδαγωγικά κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Διαδικασία προετοιμασίας και σχεδιασμού Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ71) κ. Τουμπουλίδου Ελπίδας, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 6/2/2026 και ώρα 9.30', στο Δημοτικό Σχολείο Βεργίνας-Παλατισίων. Κατά τη διάρκεια της αναλύθηκαν διεξοδικά οι στόχοι της αξιολόγησης, τα κριτήρια του Πεδίου Α1, το πλαίσιο της συνδιδασκαλίας, καθώς και οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στον εξατομικευμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, στη σύνδεση των στόχων με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στη συμβατότητα της διδασκαλίας με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 16/3/2026 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό Σχολείο Βεργίνας-Παλατισίων, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Μαθηματικών Γ' τάξης, με τίτλο «Μοτίβα», στην Γ' τάξη του σχολείου. Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 1/4/2026 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα), στο Δημοτικό

Σχολείο Βεργίνας-Παλατιτσίων, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γλώσσας Β΄ τάξης, Ενότητα 13η: «Περιγραφή αντικειμένου», στη Β΄ τάξη του σχολείου. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός υποστηρίζει μαθητές και μαθήτριες των συγκεκριμένων τμημάτων στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας. Προετοιμασία Διδασκαλίας Η προετοιμασία της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό αναδείχθηκε ως συστηματική, μεθοδική και επιστημονικά τεκμηριωμένη, αντιστακώντας βαθιά κατανόηση τόσο του γνωστικού αντικειμένου όσο και των σύγχρονων παιδαγωγικών αρχών. Και στις δύο διδασκαλίες («Μοτίβα» στη Γ΄ Δημοτικού και «Περιγραφή αντικειμένου» στη Β΄ Δημοτικού), η εκπαιδευτικός προέβη σε σαφή οριοθέτηση των μαθησιακών στόχων, οι οποίοι διατυπώθηκαν με τρόπο συγκεκριμένο, μετρήσιμο και προσανατολισμένο τόσο στη γνωστική όσο και στη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, οι στόχοι εστίασαν στην ανάπτυξη της αλγεβρικής σκέψης, στην αναγνώριση και γενίκευση μοτίβων και στη μετάβαση από το συγκεκριμένο στο αφηρημένο. Η επιλογή αυτών των στόχων εναρμονίστηκε με τη θεωρία του J. Bruner περί αναπαραστάσεων της γνώσης (ενεργητική – εικονική – συμβολική), καθώς οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να κινηθούν από χειραπτικά υλικά (τουβλάκια, σχήματα) προς αφηρημένες μαθηματικές γενικεύσεις. Η πρόβλεψη δραστηριοτήτων που ενθάρρυναν αυτή τη μετάβαση υποδήλωνε την επαγγελματική επάρκεια της εκπαιδευτικού και την ικανότητά της να μετασχηματίζει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική, προσαρμόζοντάς τη στο ηλικιακό επίπεδο των παιδιών. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, η προετοιμασία αποτύπωσε σαφή προσανατολισμό στην ανάπτυξη της γλωσσικής ικανότητας, με στόχους που αφορούσαν την κατανόηση, τη χρήση γραμματικών στοιχείων και την παραγωγή λόγου. Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε στοιχεία της θεωρίας του Vygotsky, δίνοντας έμφαση στη γλωσσική αλληλεπίδραση και στη σημασία της κοινωνικής διάστασης της μάθησης, όπως προέκυψε από τη χρήση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και καθοδηγούμενης πρακτικής. Σημαντικό στοιχείο της προετοιμασίας αποτέλεσε η πρόβλεψη διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τη διαφοροποίηση του ρυθμού μάθησης τεσσάρων μαθητών, προβλέποντας επιπλέον χρόνο και επαναλήψεις. Στη δεύτερη διδασκαλία, η διαφοροποίηση υπήρξε ακόμη πιο εμφανής: οι μαθητές χαμηλότερης επίδοσης ενθαρρύνονταν να αποτυπώσουν λέξεις ή ακόμη και να ζωγραφίσουν, ενώ οι προχωρημένοι/ες μαθητές/τριες κλήθηκαν να συντάξουν ολοκληρωμένες προτάσεις. Η πρακτική αυτή συνάδει με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson). Η επιλογή διδακτικών μέσων και υλικών υπήρξε, επίσης, ιδιαίτερα κατάλληλη και λειτουργική. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση οπτικών ερεθισμάτων (χαλί, κουρτίνα) και χειραπτικών υλικών ενίσχυσε τη βιωματική μάθηση, ενώ στη δεύτερη διδασκαλία η χρήση πραγματικών αντικειμένων και καρτών διευκόλυνε τη σύνδεση της γλώσσας με την εμπειρία. Παράλληλα, η πρόβλεψη εναλλακτικών (λόγω πιθανής δυσλειτουργίας του εξοπλισμού) κατέδειξε ευελιξία και ετοιμότητα. Συμπερασματικά, η προετοιμασία της διδασκαλίας χαρακτηρίστηκε από σαφήνεια, επιστημονική εγκυρότητα, παιδαγωγική ευαισθησία και προσαρμοστικότητα, στοιχεία που συνιστούν υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτικές Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε από την εκπαιδευτικό εδράζεται σε σύγχρονες μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών και την οικοδόμηση της γνώσης μέσω διερεύνησης και αλληλεπίδρασης. Στην πρώτη διδασκαλία («Μοτίβα»), η μαθησιακή διαδικασία οργανώθηκε με βάση τη διερευνητική μάθηση. Η αφόρμηση με ερωτήσεις όπως «Τι παρατηρείτε;» και «Τι έρχεται μετά;» ενεργοποίησε τη σκέψη των μαθητών/τριών και ενίσχυσε την ανακαλυπτική μάθηση (Bruner). Η σύνδεση με την καθημερινότητα (μοτίβα σε αντικείμενα) ενίσχυσε τη νοηματοδότηση της γνώσης, στοιχείο που αποτέλεσε βασική αρχή του εποικοδομητισμού. Η ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα, όπου οι μαθητές/τριες δημιούργησαν δικά τους μοτίβα, αποτέλεσε χαρακτηριστικό παράδειγμα εφαρμογής της κοινωνικοπολιτισμικής θεωρίας του Vygotsky. Οι μαθητές/τριες μάθαιναν μέσα από την αλληλεπίδραση, διατύπωναν υποθέσεις και διαπραγματεύονταν νοήματα. Επιπλέον, η παρουσίαση των μοτίβων από κάθε ομάδα ενθάρρυνε την επικοινωνιακή διάσταση της μάθησης και την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Στη δεύτερη διδασκαλία («Περιγραφή αντικειμένου»), η εκπαιδευτικός εφάρμοσε τη στρατηγική της μοντελοποίησης, παρέχοντας ένα πρότυπο περιγραφής. Η καθοδηγούμενη πρακτική που ακολούθησε επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να κινηθούν εντός της «ζώνης επικείμενης ανάπτυξης», λαμβάνοντας υποστήριξη μέσω ερωτήσεων και βοηθητικών εργαλείων (κάρτες με υλικά, διαμοιρασμός αντικειμένων σε κάθε ομάδα). Η δραστηριότητα «Μάντεψε το αντικείμενο» ενσωμάτωσε στοιχεία παιχνιδιού, ενισχύοντας τη συμμετοχή και τον προφορικό λόγο. Και στις δύο διδασκαλίες, η χρήση ποικίλων διδακτικών τεχνικών (ερωτήσεις διερεύνησης, οπτικοποίηση, παιχνίδι ρόλων, βιωματικές δραστηριότητες) αποκάλυψε μία ποικιλία διδακτικών πρακτικών. Η εναλλαγή μεταξύ ατομικής και ομαδικής εργασίας συνέβαλε στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στην κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών αναγκών. Η αξιολόγηση ενσωματώθηκε οργανικά στη διδακτική διαδικασία (διαμορφωτική αξιολόγηση), μέσω παρατήρησης, προφορικών απαντήσεων και δραστηριοτήτων. Συμπερασματικά, η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού υπήρξε πολυδιάστατη, ευέλικτη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, ενισχύοντας ουσιαστικά τη μαθησιακή διαδικασία. Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης και Διαχείριση της Τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμόρφωσε η εκπαιδευτικός στις δύο τάξεις ήταν θετικό, υποστηρικτικό και συνεργατικό, συμβάλλοντας καθοριστικά στη μαθησιακή εμπλοκή των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, το γεγονός ότι οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε μικτές

ομάδες (με διαφορετικά επίπεδα ικανότητας) προήγαγε την αλληλοϋποστήριξη και την κοινωνική μάθηση. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εκφράσουν τις απόψεις τους και να σεβαστούν τις ιδέες των άλλων, στοιχείο που ενίσχυσε τη δημοκρατική λειτουργία της τάξης. Στη δεύτερη διδασκαλία, το μικρό μέγεθος της τάξης επέτρεψε εξατομικευμένη προσέγγιση. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αυτή τη συνθήκη, παρέχοντας υποστήριξη όπου χρειάζεται και ενθαρρύνοντας όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν. Η δραστηριότητα-γρίφος «Μάντεψε το αντικείμενο» δημιούργησε ένα ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες εξέθεσαν αβίαστα τη γνώμη τους. Η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίστηκε από σαφή δομή και οργάνωση. Η κατανομή του χρόνου ήταν ισορροπημένη (ψηφιακό χρονόμετρο), ενώ οι μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων γίνονταν ομαλά. Δεν παρατηρήθηκαν ενδείξεις αποδιοργάνωσης ή απώλειας ελέγχου, γεγονός που φανέρωνε αποτελεσματική διαχείριση. Η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών αποτέλεσε, επίσης, βασικό στοιχείο του παιδαγωγικού κλίματος. Μέσα από την παρουσίαση των εργασιών τους στην ολομέλεια της τάξης και την αναγνώριση της προσπάθειάς τους, οι μαθητές/τριες αποκτούσαν δεξιότητες αυτορρύθμισης και θετική στάση απέναντι στη μάθηση. Καταληκτικά, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα περιβάλλον που ευνόησε τη μάθηση και την έκφραση των παιδιών σε αγαστή συνεργασία με τη δασκάλα της γενικής αγωγής. Αναστοχασμός της Διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Η ενσωμάτωση μεταγνωστικών δραστηριοτήτων και στις δύο διδασκαλίες αποτέλεσε ένδειξη υψηλού επιπέδου αναστοχαστικής πρακτικής. Οι ερωτήσεις που τέθηκαν στους/στις μαθητές/τριες («Τι μάθαμε;», «Τι σας δυσκόλεψε;», «Τι θα κάναμε διαφορετικά;») ενθάρρυναν τη συνειδητοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνονταν τη διδασκαλία ως δυναμική διαδικασία που επιδέχεται βελτίωση. Ακολούθησε όλες τις υποδείξεις της προαξιολογικής συνάντησης με θετική διάθεση. Η πρόβλεψη πιθανών δυσκολιών (π.χ. τεχνικά προβλήματα) και η προσαρμογή της διδασκαλίας σε αυτές κατέδειξε ετοιμότητα και ευελιξία. Κατά τη συζήτηση προετοιμασίας και την αποτίμηση, η εκπαιδευτικός έδειξε πλήρη αντίληψη των ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού δυναμικού και των αναγκών του. Εξέφρασε τεκμηριωμένα την ικανοποίησή της από την υλοποίηση της διδασκαλίας, παραμένοντας ταυτόχρονα ανοιχτή σε παιδαγωγικό διάλογο για την περαιτέρω βελτίωση της διδακτικής εμπειρίας. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την πληρότητα των ατομικών φακέλων και των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων (ΕΠΕ) των μαθητών/τριών, • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (13 χρόνια), την εργασία της σε ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, παράλληλης στήριξης, που εξασφάλισε επάρκεια σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το εύρος των ακαδημαϊκών σπουδών της (μεταπτυχιακό τίτλο στην Ειδική Αγωγή, ξένη γλώσσα-Αγγλικά/επίπεδο Β2, πιστοποίηση ΤΠΕ/επίπεδο Α, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • τη συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του σχολείου για τη σύνταξη των εξατομικευμένων προγραμμάτων, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των συνδιδασκαλιών προς όφελος των παιδιών, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Τουμπουλίδου Ελπίδα λειτούργει με επιστημονική γνώση, παιδαγωγική ευαισθησία και επαγγελματική συνείδηση, ανταποκρινόμενη στις απαιτήσεις της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.