



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΛΕΝΗ ΤΣΑΜΗΤΡΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

04/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση στο Πεδίο Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Δευτέρα 12 Ιανουαρίου 2026 πραγματοποιήθηκε σε χώρο του Νηπιαγωγείου η συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, Αβραμίδου Ελένης και της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, Τσαμήτρου Ελένης. Στη συνάντηση συμφωνήθηκε ο χρόνος διεξαγωγής των δύο διδασκαλιών. Ειδικότερα, η πρώτη διδασκαλία να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 28 Ιανουαρίου 2026 και η δεύτερη διδασκαλία την Τετάρτη 04 Μαρτίου 2026. Συμφωνήθηκε ο χρόνος διεξαγωγής και η θεματολογία των διδασκαλιών:

- Πρώτη διδασκαλία: «Μικροί επιστήμονες στο νερό! - Η μαγεία της διαλυτότητας»
- Δεύτερη διδασκαλία: «Ταξίδι στο Μαγικό κόσμο των Σχημάτων»

Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός διαθέτει διδακτική εμπειρία 4 ετών, είναι απόφοιτος της Παιδαγωγικής Σχολής Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και κατέχει τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και πιστοποιήσεις γλωσσομάθειας και χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών. Επίσης, έχει παρακολουθήσει αρκετά σεμινάρια και επιμορφώσεις από διάφορους φορείς, τα οποία ενισχύουν το παιδαγωγικό της έργο. Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω:

Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Οι διδασκαλίες της ήταν άρτια οργανωμένες, με σαφείς και διαβαθμισμένους στόχους, σχεδιασμένες σύμφωνα με το μοντέλο των 5Ε. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους, εστιάζοντας στη διαφοροποιημένη διδασκαλία για την κάλυψη των αναγκών ενός ανομοιογενούς δυναμικού (νήπια, προνήπια, παιδιά Ρομά, παιδιά Τμήματος Ένταξης). Στη πρώτη διδασκαλία («Σχήματα»), χρησιμοποίησε την ιστορία της «Σχηματούπολης» και παιγνιώδεις δραστηριότητες για την οικοδόμηση της μαθηματικής σκέψης. Στην πρώτη διδασκαλία («Διαλυτότητα»), αξιοποίησε τον πειραματισμό και την ψηφιακή αφήγηση για να καταστήσει τις φυσικές έννοιες προσβάσιμες. Η οργάνωση της τάξης σε τέσσερις σταθμούς εργασίας επέτρεψε την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών ανάλογα με τις δεξιότητές τους. Η χρήση ποικίλων πολυτροπικών μέσων (Bee-Bot, PowerPoint, δραστηριότητες drag & drop, πειραματικά υλικά) ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την υπολογιστική σκέψη. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η αгаστή και ουσιαστική συνεργασία της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με την εκπαιδευτικό Γενικής Αγωγής. Η σαφής κατανομή ρόλων και η διαρκής επικοινωνία διασφάλισαν την πλήρη συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προάγοντας ένα κλίμα ισότητας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

Α2β: Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε συστηματικό αναστοχασμό, δηλώνοντας ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων και την ανταπόκριση των μαθητών. Διαπίστωσε ότι η βιωματική προσέγγιση και η συνδιδασκαλία αποτέλεσαν τα κλειδιά για την κατάκτηση της νέας γνώσης από όλα τα παιδιά. Ο αναστοχασμός της ανέδειξε την ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν το κατάλληλο λεξιλόγιο και να συνεργάζονται αποτελεσματικά, επιβεβαιώνοντας την ορθότητα των συμπεριληπτικών της πρακτικών. Συμπέρασμα: Λαμβάνοντας υπόψη την αυτοαξιολόγηση και τις παρατηρήσεις από τις διδασκαλίες, το παιδαγωγικό έργο της Αβραμίδου Ελένης αξιολογείται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την ισότιμη πρόσβαση στη γνώση και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών της.