



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

MARIA ΦΛΕΡΙΑΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΦΛΕΡΙΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ-ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΦΛΕΡΙΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ
1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΦΛΕΡΙΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ
2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Φλεριανού Μαρίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Φλεριανού Μαρίας, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 20/2/2026 και ώρα 13.15', στο 16ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Ιστορίας και των Μαθηματικών, Γ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι στόχοι της διδασκαλίας, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού του Γ1 τμήματος και της σχολικής μονάδας. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τετάρτη 11/3/2026 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα), στο 16ο Δημοτικό Σχολείο για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας, θεματικό πεδίο: «Στους Κύκλωπες», θεματική ενότητα: «Οι περιπέτειες του Οδυσσέα». Η 2η διδασκαλία

αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 30/3/2026 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα), στο 16ο Δημοτικό Σχολείο για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Μαθηματικών, θεματική ενότητα: «Δεκαδικοί αριθμοί», στο Γ1' τμήμα, όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Γ1' τμήματος του σχολείου. Η προετοιμασία της διδασκαλίας αποτέλεσε βασική παράμετρο της διδακτικής αποτελεσματικότητας και συνδέθηκε με τον σχεδιασμό των στόχων, την επιλογή διδακτικών μεθόδων, τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την πρόβλεψη των αναγκών των μαθητών/τριών. Από την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών προέκυψε ότι η εκπαιδευτικός προετοίμασε με συστηματικό και οργανωμένο τρόπο τη διδακτική διαδικασία (ppt, καρτέλες, χαρτόνια, avatar, kahoot-κουίζ, φυλλάδια εργασίας, νοηματικός χάρτης, ψεύτικα χρήματα-κέρματα), λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο των μαθητών/τριών, τις μαθησιακές δυσκολίες, τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής και τη χρήση ποικίλων εκπαιδευτικών μέσων. Στην πρώτη διδασκαλία, που αφορούσε το μάθημα της Ιστορίας με θέμα την περιπέτεια του Οδυσσέα στο νησί των Κυκλάδων, ο σχεδιασμός της διδασκαλίας παρουσίασε σαφή δομή και οργάνωση. Η εκπαιδευτικός προσδιόρισε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών, οι οποίοι/ες ήδη γνώριζαν τον Τρωικό πόλεμο και τις προηγούμενες περιπέτειες του Οδυσσέα, γεγονός που έδειξε ότι ο σχεδιασμός βασίστηκε στη θεωρία της εποικοδομητικής μάθησης, σύμφωνα με την οποία η νέα γνώση οικοδομείται πάνω στις ήδη υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών. Επιπλέον, διατυπώθηκαν σαφείς γνωστικοί στόχοι, στόχοι δεξιοτήτων και στόχοι στάσεων, γεγονός που κατέδειξε ολοκληρωμένο παιδαγωγικό σχεδιασμό και όχι μόνο μετάδοση γνώσεων. Για παράδειγμα, στους στόχους είχε συμπεριληφθεί η οργάνωση πληροφοριών σε νοηματικό χάρτη, η σειροθέτηση γεγονότων, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η συνεργασία σε ομάδες. Η ύπαρξη αυτών των στόχων απέδειξε ότι η εκπαιδευτικός σχεδίασε τη διδασκαλία με βάση, όχι μόνο το γνωστικό αντικείμενο, αλλά και την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων. Σημαντικό στοιχείο της προετοιμασίας υπήρξε η πρόβλεψη διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Στην πρώτη διδασκαλία, διαμοιράστηκε διαφοροποιημένο φύλλο εργασίας, εικόνες, διαφοροποιημένο κείμενο για μαθητές που δυσκολεύονταν και γραπτές οδηγίες, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι/ες οι μαθητές/τριες ανεξάρτητα από το επίπεδό τους. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τους/τις μαθητές/τριες που φοιτούν στο τμήμα ένταξης, τους/τις μαθητές/τριες με γλωσσικές δυσκολίες, καθώς και τους/τις μαθητές/τριες με κοινωνικές δυσκολίες. Η πρόβλεψη αυτή κατέδειξε παιδαγωγική ευαισθησία και γνώση των αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία στα Μαθηματικά, η προετοιμασία ήταν, επίσης, πολύ καλά οργανωμένη. Οι μαθησιακοί στόχοι ήταν σαφείς και αφορούσαν τη μετατροπή λεπτών σε ευρώ σε δεκαδική μορφή, την κατανόηση της δομής των δεκαδικών αριθμών και τη σύγκριση δεκαδικών αριθμών. Η διδασκαλία συνδέθηκε με την καθημερινή ζωή, μέσω της χρήσης χρημάτων, γεγονός που αποτέλεσε βασική αρχή της ρεαλιστικής μαθηματικής εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτικός είχε προβλέψει τη χρήση χειραπτικών υλικών (κέρματα ευρώ), οπτικών αναπαραστάσεων (πλέγμα 100 τετραγώνων), ψηφιακών εργαλείων και φύλλων εργασίας, γεγονός που ανέδειξε προσεκτικό σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον, στη δεύτερη διδασκαλία, υπήρξε πρόβλεψη για διαφοροποίηση της διδασκαλίας με δραστηριότητες διαφορετικής δυσκολίας, χρήση οπτικών αναπαραστάσεων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και αξιοποίηση εικόνων για μαθητές/τριες με γλωσσικές δυσκολίες. Η οργάνωση των μαθητών/τριών σε ετερογενείς ομάδες έδειξε ότι η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις αρχές της συνεργατικής μάθησης και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Συνολικά, από την ανάλυση των δύο διδασκαλιών προέκυψε ότι η εκπαιδευτικός προετοίμασε τη διδασκαλία με στόχους, ποικιλία διδακτικών μέσων, πρόβλεψη διαφοροποίησης, οργάνωση δραστηριοτήτων και πρόβλεψη πιθανών δυσκολιών. Η προετοιμασία ήταν συστηματική, παιδαγωγικά τεκμηριωμένη και προσανατολισμένη στον μαθητή και στη μαθήτριά. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε και στις δύο διδασκαλίες βασίστηκε σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η διερευνητική, η συνεργατική, η βιωματική μάθηση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η εκπαιδευτικός δεν περιορίστηκε στη μετωπική διδασκαλία, αλλά οργάνωσε δραστηριότητες που ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Στη διδασκαλία της Ιστορίας, η διδακτική διαδικασία ξεκίνησε με αφήγηση μέσω εικόνας μιας σπηλιάς και ερωτήσεων που ενεργοποίησαν τη φαντασία και το συναίσθημα των μαθητών/τριών, όπως «Ποιος νομίζετε ότι ζει εδώ;» και «Πώς θα νιώθατε, αν μπαίνατε σε μια άγνωστη σπηλιά;». Με τον τρόπο αυτό ενεργοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και διέγειρε το συναισθηματικό τους κόσμο. Η τεχνική αυτή αποτελεί στοιχείο βιωματικής μάθησης και ενεργοποίησης της προϋπάρχουσας γνώσης. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, διάβασαν το κείμενο, συμπλήρωσαν νοηματικό χάρτη, τοποθέτησαν εικόνες και λέξεις σε χρονική σειρά και παρουσίασαν την ιστορία με δικά τους λόγια. Η δραστηριότητα αυτή ενίσχυσε τη συνεργασία, την κατανόηση του κειμένου, τη σειροθέτηση γεγονότων και την ανάπτυξη προφορικού λόγου. Η χρήση νοηματικού χάρτη αποτέλεσε στρατηγική οργάνωσης της γνώσης και ενίσχυσε την κατανόηση και τη μνήμη. Σημαντικό στοιχείο της διδασκαλίας υπήρξε η χρήση πολλαπλών μορφών αναπαράστασης της γνώσης: κείμενο, εικόνες, βίντεο, εννοιολογικός χάρτης, συζήτηση, κουίζ. Η πολυτροπική αυτή προσέγγιση κάλυψε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ενίσχυσε τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η διδακτική προσέγγιση βασίστηκε στη διερεύνηση

και στη σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή. Η διδασκαλία ξεκίνησε από πραγματική κατάσταση (τιμοκατάλογος κυλικείου), γεγονός που βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των μαθηματικών. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες χρησιμοποίησαν κέρματα και πλέγμα 100 τετραγώνων για να κατανοήσουν τη σχέση ευρώ και λεπτών και τη δεκαδική μορφή. Η χρήση χειραπτικών υλικών βοήθησε ιδιαίτερα τους/τις μαθητές/τριες που δυσκολεύονται στα μαθηματικά και ενίσχυσε την εννοιολογική κατανόηση. Η ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα με το «φυλλάδιο-τιμοκατάλογο-απόδειξη» αποτέλεσε εφαρμογή της γνώσης σε πραγματικό πλαίσιο και ενίσχυσε τη συνεργασία και τη λήψη αποφάσεων. Η αξιολόγηση μέσω kahoot πρόσφερε άμεση ανατροφοδότηση και ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Συνολικά, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία διδακτικών τεχνικών, όπως τις ερωτήσεις διερεύνησης, την ομαδοσυνεργατική μάθηση, τη χρήση εποπτικών μέσων, τα ψηφιακά εργαλεία, τα φύλλα εργασίας, τις βιωματικές δραστηριότητες, τη συζήτηση και τον αναστοχασμό. Οι πρακτικές αυτές τεκμηριώνουν σύγχρονη διδακτική αντίληψη και μαθητοκεντρική προσέγγιση. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, όπως προέκυψε από την περιγραφή του τμήματος και τον τρόπο οργάνωσης της διδασκαλίας, χαρακτηρίστηκε από προσπάθεια δημιουργίας κλίματος αποδοχής, συνεργασίας και ασφάλειας. Η εκπαιδευτικός γνώριζε το κοινωνιόγραμμα του μαθητικού δυναμικού του τμήματος, τις γλωσσικές και τις κοινωνικές δυσκολίες των μαθητών προσφύγων και προσαρμόσε τη διδασκαλία ανάλογα. Η οργάνωση των μαθητών/τριών σε ομάδες, η ανάθεση ρόλων και η ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων συνέβαλαν στη δημιουργία συνεργατικού κλίματος. Στη διδασκαλία της Ιστορίας, για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να συνεργαστούν για να τοποθετήσουν εικόνες και γεγονότα σε σειρά και να παρουσιάσουν την ιστορία. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών συνεργάστηκαν για να συμπληρώσουν τον τιμοκατάλογο. Οι δραστηριότητες αυτές ενθάρρυναν την κοινωνική αλληλεπίδραση και την αλληλοϋποστήριξη. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός ενίσχυσε τη θετική συμπεριφορά μέσω επιβράβευσης, όπως τα «βραβεία συνεργασίας», γεγονός που ενίσχυσε το κίνητρο των μαθητών/τριών και συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος. Η ύπαρξη κανόνων και η υπενθύμισή τους βοήθησε στη διαχείριση της τάξης, σε ένα τμήμα με ιδιαίτερες συμπεριφορές παιδιών. Επιπρόσθετα, η εκπαιδευτικός αντιμετώπισε με παιδαγωγικό τρόπο τις δυσκολίες συμπεριφοράς μαθητών/τριών, ενσωματώνοντας ψηφιακό χρονόμετρο και «κόκκινο φανάρι» για ησυχία, εντάσσοντάς τους σε ομάδες και δίνοντάς τους ρόλους, ώστε να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και η χρήση εποπτικών μέσων βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να συμμετέχουν ενεργά και να μην αποκλείονται από τη μαθησιακή διαδικασία. Συνολικά, το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από τη συνεργασία, την αποδοχή, την ενθάρρυνση, τη διαφοροποίηση, τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Αναστοχασμός της διδασκαλίας και αυτοαξιολόγηση Ο αναστοχασμός αποτελεί σημαντικό στοιχείο της επαγγελματικής ανάπτυξης της εκπαιδευτικού. Στις διδασκαλίες παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε μεταγνωστικές δραστηριότητες, όπως η συζήτηση στο τέλος της διδασκαλίας της Ιστορίας με ερώτηση προς τους/τις μαθητές/τριες «Τι σας βοήθησε περισσότερο να θυμηθείτε την ιστορία; Οι εικόνες, η συζήτηση, η ομάδα, το βίντεο ή το κουίζ;». Η δραστηριότητα αυτή προήγαγε τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών/τριών και βοήθησε την εκπαιδευτικό να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα των διδακτικών μεθόδων. Επιπλέον, υπήρχε πρόβλεψη εναλλακτικών πρακτικών σε περίπτωση τεχνικών προβλημάτων ή έλλειψης χρόνου, γεγονός που κατέδειξε αναστοχαστική σκέψη και ευελιξία στον σχεδιασμό της διδασκαλίας. Παρά τη συνολικά πολύ καλή οργάνωση και την αποτελεσματική υλοποίηση των διδασκαλιών, εντοπίστηκαν ορισμένα σημεία, που αποτέλεσαν αντικείμενο συζήτησης μεταξύ αξιολογήτριας και αξιολογούμενης, που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης. Καταρχάς, παρατηρήθηκε υπερφόρτωση με εργασίες σε συνδυασμό με πλημμελή διαχείριση του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου, γεγονός που επηρέασε την ομαλή εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον, η χρήση εκτενών κειμένων δεν ανταποκρίθηκε επαρκώς στο επίπεδο κατανόησης όλων των μαθητών, ιδίως των παιδιών με γλωσσικές ή μαθησιακές δυσκολίες, συμπεριλαμβανομένων των προσφυγόπουλων, με αποτέλεσμα να περιορίζεται η ενεργός συμμετοχή τους. Παράλληλα, οι οδηγίες για την επεξεργασία των φύλλων εργασίας στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας δεν ήταν επαρκώς σαφείς και δομημένες, καθώς δόθηκαν συγκεντρωτικά και όχι σταδιακά, γεγονός που δυσχέρανε την κατανόηση και την αποτελεσματική ανταπόκριση των μαθητών/τριών. Επιπροσθέτως, η έλλειψη σαφώς καθορισμένων ορίων και διακριτών φάσεων στις ασκήσεις συνέβαλε σε σύγχυση ως προς τις απαιτήσεις των δραστηριοτήτων. Στο μάθημα των μαθηματικών, η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι η εισαγωγή των δεκαδικών αριθμών, μέσω παραδειγμάτων με ευρώ και λεπτά, δεν έγινε απόλυτα κατανοητή από τα παιδιά, για τον λόγο ότι δεν είχε προηγηθεί η εκμάθηση των δεκαδικών με τη γραφή της θέσης των ψηφίων και την έννοια της υποδιαστολής, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν εννοιολογικά κενά. Παράλληλα, η παρουσίαση των εργασιών των ομάδων δεν οργανώθηκε με τρόπο που να διασφαλίζει την προσοχή και τη συμμετοχή του συνόλου της τάξης, καθώς οι υπόλοιποι/ες μαθητές/τριες δεν παρακολουθούσαν τις άλλες ομάδες. Τέλος, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η ανακεφαλαίωση της διδακτικής ενότητας πραγματοποιήθηκε κυρίως από την ίδια, χωρίς την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών, γεγονός που περιορίσε τις δυνατότητες αναστοχασμού και εμπέδωσης της γνώσης. Καταληκτικά, η εκπαιδευτικός παρουσίασε πολύ καλή προετοιμασία διδασκαλίας, εισήγαγε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, δημιούργησε θετικό παιδαγωγικό

κλίμα και ενσωμάτωσε στοιχεία αναστοχασμού στη διδακτική διαδικασία. Οι διδασκαλίες της είχαν χαρακτήρα μαθητοκεντρικό, διαφοροποιημένο, αξιοποίησαν ποικιλία διδακτικών μέσων και δραστηριοτήτων και σύνδεσαν τη γνώση με την καθημερινή ζωή. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία της (24 χρόνια), σε ιδιωτικά και δημόσια, πολυθέσια και ολιγοθέσια σχολεία, σε θέση προϊσταμένης σε 1/θέσιο σχολείο, • την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων και συνεργασιών με διάφορους φορείς (Πρόγραμμα Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, έκδοση μαθητικής εφημερίδας και διαγωνισμοί, φιλιαναγνωσία, συμμετοχή σε Δίκτυα-Δίκτυο τοπικής Ιστορίας), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία (ψηφιακές εφαρμογές, χρήση e-class), • τις ακαδημαϊκές σπουδές της (Δίπλωμα μετεκπαίδευσης/Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, ξένη γλώσσα-Αγγλικά/επιπέδου Γ1, πιστοποίηση ΤΠΕ- Α επίπεδο, εισήγηση σε παιδαγωγικό συνέδριο, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων - etwinning seminars, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ανάληψη θέσεων ευθύνης (ενδοσχολική συντονίστρια), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Με βάση τα παραπάνω, το διδακτικό έργο της εκπαιδευτικού στηρίζεται στη συνεχή αναζήτηση κατάλληλων διδακτικών μεθόδων, στην προώθηση της ενεργητικής μάθησης και της παιδαγωγικής ποιότητας στην τάξη. Η εκπαιδευτικός κ. Φλεριανού Μαρία λειτουργεί με επαγγελματική υπευθυνότητα και παιδαγωγική ευαισθησία στοχεύοντας στη δημιουργία συνθηκών συνεργατικής μάθησης για τους/τις μαθητές/τριες του Δημοτικού.