



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης
Διδασκαλίας-ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης
Διδασκαλίας-ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Μελιόπουλου Δημήτριου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου-εκπαιδευτικού (ΠΕ70) κ. Μελιόπουλου Δημήτριου, πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 16/2/2026 και ώρα 12.30', στο 10ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Φυσικών και των Μαθηματικών, ΣΤ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι στόχοι της διδασκαλίας, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση του γνωστικού αντικείμενου, οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού του ΣΤ2 τμήματος και της σχολικής μονάδας. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 23/3/2026 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα), στο 10ο Δημοτικό Σχολείο για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών, Θεματικό πεδίο: Ηλεκτρομαγνητισμός, Θεματική Ενότητα: Από τον Ηλεκτρισμό στον Μαγνητισμό. Η 2η διδασκαλία

αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 30/3/2026 και ώρα 10.45' (4η διδακτική ώρα), στο 10ο Δημοτικό Σχολείο για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Μαθηματικών, Θεματικό πεδίο: Λόγοι-Αναλογίες, Θεματική Ενότητα: «Η εύκολη λύση» (Λύνω προβλήματα με ανάλογα ποσά), στο Στ2 τμήμα, όπου ο αξιολογούμενος διδάσκει ως υπεύθυνος δάσκαλος της τάξης. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του ΣΤ2 τμήματος του σχολείου. Κατά την παρατήρηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε ότι το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από ανομοιογένεια ως προς το γνωστικό επίπεδο των μαθητών/τριών, ύπαρξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, παρουσία παράλληλης στήριξης και διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες. Το πλαίσιο αυτό κατέστησε τη διδασκαλία απαιτητική και ανέδειξε τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της οργάνωσης της τάξης και της δημιουργίας θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Ο εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις ιδιαιτερότητες αυτές και οργάνωσε τη διδασκαλία με τρόπο που υποστήριζε τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Οι διδασκαλίες οργανώθηκαν με βάση τις αρχές της διερευνητικής, βιωματικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης και εντάχθηκαν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τάξης, όπως η πολιτισμική ετερογένεια, οι μαθησιακές δυσκολίες και η ανάγκη ενίσχυσης της κοινωνικής συνοχής. Η προετοιμασία της διδασκαλίας κρίνεται ως συστηματική, οργανωμένη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη. Ο εκπαιδευτικός είχε σχεδιάσει τη διδακτική διαδικασία με σαφή δομή, καθορισμένα στάδια διδασκαλίας, συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δραστηριότητες διερεύνησης, εμπέδωσης και αξιολόγησης, καθώς και πρόβλεψη μεταγνωστικών δραστηριοτήτων. Είχε, επίσης, μεριμνήσει για την προετοιμασία εποπτικού υλικού, φύλλων εργασίας, ψηφιακών εργαλείων και πειραματικού εξοπλισμού, γεγονός που ανέδειξε την οργανωμένη και συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας. Στη διδασκαλία των Φυσικών οι μαθητές/τριες επιδίωκαν να κατανοήσουν τη σχέση ηλεκτρισμού και μαγνητισμού και να κατασκευάσουν ηλεκτρομαγνήτη, ενώ, στη διδασκαλία των Μαθηματικών, στόχος ήταν η κατανόηση της έννοιας των ανάλογων ποσών και η εφαρμογή της σε προβλήματα καθημερινής ζωής. Η στοχοθεσία δεν περιοριζόταν στη μετάδοση γνώσεων, αλλά περιλάμβανε την καλλιέργεια συνεργασίας, διερευνητικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Η σύνδεση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών αποτέλεσε βασικό στοιχείο του σχεδιασμού. Στα Φυσικά, έγινε υπενθύμιση της λειτουργίας του ηλεκτρικού κυκλώματος και των ιδιοτήτων των μαγνητών, ενώ στα Μαθηματικά, έγινε επανάληψη εννοιών όπως τα κλάσματα, οι λόγοι, η ισοδυναμία κλασμάτων, η έννοια του λόγου και η έννοια των ανάλογων ποσών. Η διαδικασία αυτή έδειξε ότι η νέα γνώση δεν παρουσιάστηκε αποκομμένα, αλλά οικοδομήθηκε πάνω σε ήδη υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών, στοιχείο που συνάδει με τις αρχές του εποικοδομητισμού. Η οργάνωση των δραστηριοτήτων σε στάδια (αφόρμηση, δραστηριότητες κατανόησης, δραστηριότητες εμπέδωσης, αξιολόγηση, μεταγνωστικές δραστηριότητες) έδειξε ότι ο εκπαιδευτικός σχεδίασε τη διδασκαλία με βάση σύγχρονα διδακτικά μοντέλα, όπου η μάθηση εξελίσσεται σταδιακά από τη διερεύνηση στην κατανόηση και από την εφαρμογή στον αναστοχασμό. Συνολικά, η προετοιμασία της διδασκαλίας κρίνεται ως ιδιαίτερα επαρκής, οργανωμένη, με σαφή στοχοθεσία, κατάλληλη επιλογή δραστηριοτήτων και πρόβλεψη διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Επιπλέον, από τον σχεδιασμό προέκυψε ότι υπήρξε πρόβλεψη για διαφοροποίηση της διδασκαλίας, καθώς η τάξη περιλαμβάνει μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, μαθητές/τριες με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο και μαθητές/τριες που υποστηρίζονται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης. Η παρουσία της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης και η ενεργός συμμετοχή της στη μαθησιακή διαδικασία έδειξε συνεργατικό σχεδιασμό και εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών. Σημαντικό στοιχείο προετοιμασίας αποτέλεσε και η πρόβλεψη εναλλακτικών δραστηριοτήτων σε περίπτωση διαφοροποίησης του χρόνου. Ο εκπαιδευτικός είχε προβλέψει ότι, εάν δεν επαρκεί ο χρόνος, ορισμένες δραστηριότητες θα συγχωνευτούν, ενώ, εάν υπάρχει επιπλέον χρόνος, οι μαθητές/τριες θα δημιουργήσουν δικά τους προβλήματα με αναλογίες. Η πρόβλεψη αυτή έδειξε ευελιξία στον διδακτικό σχεδιασμό και ικανότητα προσαρμογής της διδασκαλίας. Σημαντικό στοιχείο της προετοιμασίας αποτέλεσε, επίσης, η πρόβλεψη της αξιολόγησης σε όλα τα στάδια της διδασκαλίας. Συγκεκριμένα, προβλέφθηκε διαγνωστική αξιολόγηση στην αρχή, διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, τελική αξιολόγηση μέσω ψηφιακής δραστηριότητας (Kahoot), μεταγνωστική αξιολόγηση (emoji) στο τέλος του μαθήματος. Η πρόβλεψη πολλαπλών μορφών αξιολόγησης κατέδειξε ότι ο εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται την αξιολόγηση ως διαδικασία που συνοδεύει τη μάθηση και όχι ως απλή τελική δοκιμασία. Συνολικά, η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν ιδιαίτερα οργανωμένη, με σαφή στόχο, δομή, δραστηριότητες, αξιολόγηση, διαφοροποίηση και πρόβλεψη εναλλακτικών σεναρίων. Διδακτική Μεθοδολογία και Διδακτικές Πρακτικές Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε στις δύο διδασκαλίες βασίστηκε κυρίως στον εποικοδομητισμό, στη βιωματική μάθηση και στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Στη διδασκαλία των Φυσικών, εφαρμόστηκε η διερευνητική/ανακαλυπτική μάθηση μέσω πειραμάτων. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, πραγματοποίησαν πειράματα με πυξίδα και ηλεκτρικό ρεύμα, παρατήρησαν τα αποτελέσματα και οδηγήθηκαν σε συμπεράσματα σχετικά με τη δημιουργία μαγνητικού πεδίου από ηλεκτρικό ρεύμα. Η γνώση δεν δόθηκε έτοιμη, αλλά οικοδομήθηκε μέσα από παρατήρηση,

υπόθεση, πειραματισμό και συμπεράσματα, γεγονός που συνάδει με τις αρχές της διερευνητικής μάθησης και του εποικοδομητισμού. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, χρησιμοποιήθηκε βιωματική προσέγγιση με παράδειγμα από την καθημερινή ζωή (παρασκευή τοστ), ώστε οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν την έννοια της αναλογίας μέσα από πραγματικές καταστάσεις. Ο εκπαιδευτικός δεν παρουσίασε απλώς τον ορισμό των ανάλογων ποσών, αλλά οδήγησε τους/τις μαθητές/τριες στην ανακάλυψη της έννοιας μέσα από δραστηριότητες και προβλήματα. Η σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή αποτέλεσε σημαντική διδακτική πρακτική, καθώς βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των μαθηματικών και να αναπτύξουν μαθηματική σκέψη. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η επιλογή της αφορμής, η οποία βασίστηκε σε βιωματική δραστηριότητα σχετική με την παρασκευή τοστ. Μέσα από την ερώτηση πόσα υλικά χρειάζονται για διαφορετικό αριθμό τοστ, οι μαθητές/τριες οδηγήθηκαν στη διερεύνηση της έννοιας των ανάλογων ποσών. Η επιλογή αυτής της δραστηριότητας έδειξε ότι ο εκπαιδευτικός σχεδίασε τη διδασκαλία με βάση τη σύνδεση της γνώσης με την καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών, κάτι που ενίσχυσε το ενδιαφέρον και τη νοηματοδότηση της γνώσης. Και στις δύο διδασκαλίες εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ετερογενείς ομάδες, ανέλαβαν ρόλους, συνεργάστηκαν για την επίλυση δραστηριοτήτων και παρουσίασαν τα αποτελέσματά τους στην ολομέλεια της τάξης. Η πρακτική αυτή ενίσχυσε τη συνεργασία, την επικοινωνία, την κοινωνική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Παράλληλα, έδωσε τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες με χαμηλότερες επιδόσεις να υποστηριχθούν από τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε, επίσης, ψηφιακά εργαλεία, όπως διαδραστικές δραστηριότητες και ψηφιακή αξιολόγηση, τα οποία ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και παρείχαν άμεση ανατροφοδότηση. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ έγινε με παιδαγωγικό σκοπό και όχι απλώς ως τεχνολογική προσθήκη, γεγονός που τεκμηριώνει διδακτική επάρκεια. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών πραγματοποιήθηκε σε όλα τα στάδια της διδασκαλίας, με ερωτήσεις κατανόησης, παρατήρηση της συμμετοχής, φύλλα εργασίας και τελική δραστηριότητα αξιολόγησης. Η αξιολόγηση είχε, κυρίως, διαμορφωτικό χαρακτήρα και χρησιμοποιήθηκε για την ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας. Στο τέλος της διδασκαλίας, χρησιμοποιήθηκε η ψηφιακή πλατφόρμα Kahoot για την αθροιστική αξιολόγηση. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και παρείχε άμεση ανατροφοδότηση. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ εντάχθηκε οργανικά στη διδασκαλία και δεν χρησιμοποιήθηκε απλώς ως εντυπωσιακό στοιχείο. Ειδικότερα, πραγματοποιήθηκε ανακεφαλαίωση και μεταγνωστική δραστηριότητα, όπου οι μαθητές/τριες συζήτησαν τι έμαθαν, ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν και αξιολόγησαν το μάθημα μέσω επιλογής emoji στον διαδραστικό πίνακα. Η δραστηριότητα αυτή κατέδειξε ότι ο εκπαιδευτικός δίνει έμφαση στον αναστοχασμό και στη μεταγνωστική διαδικασία. Καταληκτικά, η διδακτική πρακτική του εκπαιδευτικού χαρακτηρίστηκε από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, τη συνεργατική μάθηση, τη διερευνητική προσέγγιση, τη σύνδεση με την καθημερινή ζωή, την ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης, την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, τη συνεχή αξιολόγηση. Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης και Διαχείριση Τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης αποτέλεσε ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο της αξιολόγησης, ειδικά αν ληφθούν υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης τάξης. Η τάξη αποτελείται από μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητές με δυσκολίες συμπεριφοράς και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Από τα στοιχεία που παρουσιάστηκαν προέκυψε ότι στην αρχή της σχολικής χρονιάς η τάξη παρουσίαζε χαμηλή κοινωνική συνοχή, εντάσεις, χαμηλό γνωστικό επίπεδο και αδιαφορία για τα μαθήματα. Ο εκπαιδευτικός έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος και στη διαμόρφωση πειθαρχημένης και συνεργατικής τάξης. Για τον σκοπό αυτό διαμορφώθηκαν, από κοινού, κανόνες συμπεριφοράς, σαφείς κανόνες συνεργασίας, εφαρμόστηκε σύστημα θετικής ενίσχυσης μέσω ClassDojo, εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία, εισήχθησαν δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης, πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες και projects, ενισχύθηκε η τακτική επικοινωνία με τους γονείς. Σταδιακά, η εικόνα της τάξης βελτιώθηκε, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών εξομαλύνθηκαν και δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι σχέσεις βασίστηκαν στον αμοιβαίο σεβασμό, τη συνεργασία και την ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των παιδιών. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, συνεργάζονταν μεταξύ τους και εξέφραζαν τις απόψεις τους χωρίς φόβο. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές/τριες εργάζονταν σε ομάδες, συζητούσαν, παρουσίαζαν τις λύσεις τους και συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τις απαντήσεις, επιβράβευε την προσπάθεια και διαχειριζόταν με ηρεμία τυχόν δυσκολίες ή παρεκκλίσεις από το μάθημα. Παρακολουθούσε διακριτικά τη λειτουργία των ομάδων, παρεμβαίνοντας όταν ήταν απαραίτητο. Οι μαθητές/τριες ήταν εξοικειωμένοι/ες με την ομαδική εργασία και τη συνεργατική μάθηση, γεγονός που κατέδειξε ότι ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει συστηματικά αντίστοιχες πρακτικές. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία συνέβαλε στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος, στη μείωση των προβλημάτων συμπεριφοράς και στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Η παρουσία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετωπίστηκε με διαφοροποιημένες δραστηριότητες και συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, γεγονός που αποδεικνύει συμπεριληπτική παιδαγωγική προσέγγιση. Αναστοχασμός της Διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Από την περιγραφή της πορείας της τάξης, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τόσο από τον ίδιο τον

εκπαιδευτικό όσο και από τη Διευθύντρια και μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, προέκυψε ότι ο εκπαιδευτικός αναδιοργάνωσε το τμήμα, αναστοχάζοντας τη διδακτική του πρακτική και εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματικές δραστηριότητες και συνεργατική μάθηση. Ο αναστοχασμός διαφάνηκε, επίσης, από την πρόβλεψη εναλλακτικών δραστηριοτήτων προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες των παιδιών. Η πρακτική αυτή αποτελεί βασικό στοιχείο της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού και δείχνει ικανότητα αυτοαξιολόγησης και βελτίωσης της διδακτικής πρακτικής. Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός εμφάνισε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, παρουσίασε αναστοχαστική στάση, αξιολόγησε τη διδασκαλία του εστιάζοντας στα επιτεύγματα και στα σημεία που χρήζουν βελτίωσης και τεκμηρίωσε τις πρακτικές του με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Η διδασκαλία χαρακτηρίστηκε από συστηματική προετοιμασία, σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, θετικό παιδαγωγικό κλίμα, διαφοροποιημένη διδασκαλία, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και αναστοχαστική πρακτική. Εφάρμοσε μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, ενίσχυσε τη συνεργασία, προσαρμοσε τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών/τριών και δημιούργησε υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (18 χρόνια) και την πλούσια διδακτική εμπειρία σε σχολεία της Ελλάδας και της Αμερικής, • την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων και συνεργασιών με διάφορους φορείς (συμμετοχή σε φεστιβάλ εκπαιδευτικής ρομποτικής, σχολικός εκφοβισμός- Χαμόγελο του παιδιού, εθνική δράση κατά της παχυσαρκίας-Unisef, «Αλφαβητάρι Οικονομικών» - ActionAid κ.ά). • την άριστη γνώση και παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές του (παρακολούθηση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, πιστοποίηση ΤΠΕ-B2 επίπεδο, ξένες γλώσσες -αγγλικά Γ2 επίπεδο και Γερμανικά B2, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Με βάση τα παραπάνω, το διδακτικό έργο του εκπαιδευτικού συνέβαλε ουσιαστικά στην προώθηση της ενεργητικής μάθησης και της παιδαγωγικής ποιότητας στο Στ2' τμήμα. Ο εκπαιδευτικός κ. Μελιόπουλος Δημήτριος λειτούργησε με επαγγελματική υπευθυνότητα και παιδαγωγική επάρκεια επιτυγχάνοντας συνθήκες συνεργατικής μάθησης σε ένα σχολικό περιβάλλον με έντονη ετερογένεια και μαθητικό δυναμικό με προβλήματα γνωστικά και συμπεριφοράς.