



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΠΙΝΙΚΗ ΓΚΙΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΛΑΖΑΡΟΣ ΚΙΤΣΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α _ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1ης & 2ης
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΚΙΝΗ ΕΛΠΙΝΙΚΗ
ΣΥΜΠΙΕΣΜΕΝΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β_ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-
ΓΚΙΝΗ ΕΛΠΙΝΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β _ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-
ΓΚΙΝΗ ΕΛΠΙΝΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (της παρ.7 του άρθρου 11 Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-1-2024/ΥΠΑΙΘ/ΦΕΚ 388/27-1-2023 τ.Β') 1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΚΙΤΣΙΔΗΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΓΚΙΝΗ ΟΝΟΜΑ: ΛΑΖΑΡΟΣ ΟΝΟΜΑ: ΕΛΠΙΝΙΚΗ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ: ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΚΙΤΣΙΔΗΣ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΙΝΗΣ ΑΜ: 578944 ΑΜ: 621883 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ 70 EMAIL: lazkits@gmail.com EMAIL: elpgini@yahoo.gr ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6988119011 ΤΗΛ.ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6974527900 Η παρούσα αξιολογική έκθεση βασίζεται α) στις προαξιολογικές συναντήσεις προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, β) τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά από κάθε παρατήρηση διδασκαλίας δ) την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα, ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο ή σε όσα αναφέρεται ή παραπέμπει, στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τον αξιολογητή και ζ) τις παρατηρήσεις της αξιολογούμενης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, η αξιολόγηση ανά κριτήριο του άρθρου 4 της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-1-2024/ΥΠΑΙΘ (ΦΕΚ 388/27-1-2023 τ.Β') έχει ως εξής: Α. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Η εκπαιδευτικός κ. Ελπινίκη Γκίνη υπηρετεί στο 6/θ Δημοτικό Σχολείο Λιανοβεργίου-Αράχου Ημαθίας, στην Α' τάξη. Στο συγκεκριμένο τμήμα φοιτούν 14 μαθητές. Στις 2 Μαρτίου 2026, ημέρα Δευτέρα και ώρα 12:40' π.μ. υπεγράφη το Πρωτόκολλο συναποδοχής, ώστε να

πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλίων, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο άρθρο 66 επ. του ν. 4823/2021. Η 1η διδασκαλία ορίστηκε και πραγματοποιήθηκε στις 18 Μαρτίου 2026, ημέρα Τετάρτη και ώρα 08:20 π.μ. στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, ενότητα : « Τάσος, το σαλιγκάρι » και η 2η διδασκαλία ορίστηκε και πραγματοποιήθηκε στις 26 Μαρτίου 2026, ημέρα Πέμπτη και ώρα 08:20 π.μ. στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, ενότητα : « Το χαμένο κλειδί ». Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας με την εκπαιδευτικό συζητήθηκαν τόσο οι ανάγκες και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών της, όσο και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων που επέλεξε να πραγματοποιήσει. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη. Ενθάρρυνε τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές εργασίες χρησιμοποιώντας απλές ερωτήσεις (π.χ. μπορείτε να βρείτε ποιες λεξούλες έχουν το γράμμα Σ; - από ποια γραμματάκια αποτελείται το δίγραφο τζ;) για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες στην ενεργή ακρόαση και στον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων. Με τη χρήση των ΤΠΕ (διαδραστικό πίνακα, του εργαλείου Wordwall), έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση αναθέτοντας ρόλους σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία, απομακρύνοντας έτσι τον κίνδυνο να προκύψουν θέματα ανασφάλειας και αταξίας μέσα στην τάξη. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας φιλικότητα και θάρρος προωθώντας ένα περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες ένιωσαν ασφάλεια και άνεση να εκφραστούν, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση μέσω της άμεσης λεκτικής επιβράβευσης σε κάθε προσπάθειά τους. Οι μαθητές/τριες ένιωσαν αυτοπεποίθηση, ώστε να ρωτήσουν και να κάνουν λάθη, αφού η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για τους/τις μαθητές/τριες ως άτομα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού σε μαθησιακό και κοινωνικοσυναίσθηματικό επίπεδο. Καλλιέργεια εμπιστοσύνης: Η αξιοποίηση απλών πρακτικών όπως η λεκτική επιβράβευση («Μπράβο, Χρήστο, που σηκώνεις το χέρι – Μπράβο, Μαρία, για την απάντηση που έδωσες ») ενισχύει την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών και διαμορφώνει κλίμα ασφάλειας. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός αντιμετώπισε τις διαφορετικές ανάγκες που έχει κάθε μαθητής/τρια λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών/τριών, προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις και ανταποκρινόμενη στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλα τα παιδιά της τάξης, το μεγαλύτερο μέρος των οποίων ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (Ρομά). Αυτό γίνεται μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη χρήση ανάλογου-προσαρμοσμένου υλικού (εργασίες σε δυάδες, μαθητοκεντρική, ομαδοσυνεργατική, καθοδηγούμενος διάλογος, ερωταποκρίσεις, πολυαισθητηριακή εκμάθηση της νέας γνώσης: ακούω – σκέφτομαι - απαντώ – σχηματίζω - ζωγραφίζω - γράφω). Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εκπαιδευτικός ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως ομαδοσυνεργατική, παιδοκεντρική διαφοροποιημένη, οι οποίοι/ες ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, δίνοντάς τους ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η επιβράβευση των μαθητών/τριών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο/η μαθητής/τρια και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε δυάδες ή μικρές ομάδες για να επιλύσουν προβλήματα, προάγοντας τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια. Μέσω της εξειδικευμένης επιλογής και χρήσης Τ.Π.Ε. τα παιδιά κινητοποιούνται και παρακινούνται έχοντας γνώση της αναμενόμενης συμπεριφοράς (αυτορρύθμιση). • Διερευνητική προσέγγιση: Μέσω παρατήρησης και ερωταποκρίσεων, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά στην κατάκτηση της γνώσης. • Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες λαμβάνουν εξατομικευμένη βοήθεια ή εκτελούν ρόλους που ανταποκρίνονται στις δυνατότητές τους. • Χρήση τεχνολογίας και καινοτομίας: Η χρήση του Wordwall, του Βίντεο καθώς και ψηφιακών παιχνιδιών στον Η/Υ ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος. Τα εργαλεία αυτά ενσωματώνονται αρμονικά στη διδασκαλία, ενισχύοντας την παιγνιώδη μάθηση και την αυτορρύθμιση συμπεριφοράς. Με το οπτικοακουστικό υλικό που χρησιμοποίησε (με τη χρήση των ΤΠΕ, διαδραστικού πίνακα, αρχείο powerpoint) ενεργοποίησε τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον όλων των μαθητών/τριών δίνοντάς τους την ευκαιρία για ενεργό συμμετοχή προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας και σε αυτό έχει συμβάλει τόσο η δημιουργία του συμβολαίου, που δημιουργήθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών και είναι αναρτημένο στη σχολική αίθουσα για καθημερινή υπενθύμιση, όσο και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Διαχείριση συγκρούσεων: Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συγκρούσεων. Η εκπαιδευτικός, πάντα χαμογελαστή και καλοσυνάτη, φέρεται απέναντι στα παιδιά με αγάπη και κατανόηση. Έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσά τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Ακούει με υπομονή τα προβλήματά τους και τα συμβουλεύει. Μέσα από διάφορα ομαδικά παιχνίδια και εργασίες και την προβολή ταινιών (με θέμα την ενσυναίσθηση, τη

φιλία, την αγάπη, τη συνεργασία και την ομαδικότητα), οι μαθητές/τριες έχουν διδαχθεί πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους. Έτσι, σε μεγάλο βαθμό, οι μαθητές/τριες, παρά το νεαρό της ηλικίας τους, συμπεριφέρονται ως ενεργοί ακροατές, με ευγένεια και πειθαρχία. Καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Εξίσου βοηθητική σε αυτό το κομμάτι είναι και η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών/τριών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση.

ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση: Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, αλλά επιπλέον και γιατί κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών/τριών της (μαθητές Ε.Κ.Ο. και παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες λόγω της άτακτης φοίτησης στο Νηπιαγωγείο) και να τους εμπλέξει στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές καθώς και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό Ελπινίκη Γκίνη προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε, τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών, δίνοντας την ευκαιρία σε όλους/ες να εκφραστούν, να απαντήσουν, να συμμετάσχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία δημιουργώντας ένα περιβάλλον μέσα στην τάξη όπου κυριαρχεί η συμπερίληψη και η ενσυναίσθηση. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, δημιουργώντας ένα εξαιρετικά θετικό ψυχολογικό κλίμα, συνεισφέροντας από τη μια στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και από την άλλη στην ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, στο πλαίσιο της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Με τον τρόπο αυτό επιτεύχθηκε σε εξαιρετικό βαθμό η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες μάθησης. Ήταν εμφανέστατη η καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και η παροχή κινήτρων για μάθηση μέσω της ενεργητικής συμμετοχής. Αξιοποίησε κατάλληλες τεχνικές διδασκαλίας, επιλέγοντας εύστοχες δραστηριότητες, εφαρμόζοντας εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Οι διδακτικές ενέργειες και οι μεθοδολογικές της επιλογές ήταν επιλεκτικά σχεδιασμένες. Η διαχείριση της τάξης ήταν άριστη. Κατά συνέπεια, δεν εμφανίστηκαν ανεπιθύμητες συμπεριφορές-ζητήματα και δε χρειάστηκε παρέμβαση διαχείρισης ή αντιμετώπισης από μέρους της εκπαιδευτικού. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας, μεταξύ των μαθητών και της ίδιας. Διαχειρίστηκε εξαιρετικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών και εφάρμοσε τις ενδεδειγμένες σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές σχετικά με την αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητάς τους. Με τον τρόπο αυτό, ενεργοποίησε σε εξαιρετικό βαθμό τα ιδιαίτερα ατομικά τους χαρακτηριστικά, ικανότητες και δεξιότητες. Οι μαθητές συμμετείχαν αβίαστα στην εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της συμμετοχικότητας και της συνεργατικότητάς τους. Διαπιστώθηκε ένα εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και θετικής αλληλεπίδρασης, στο πλαίσιο του οποίου έχουν καλλιεργηθεί δεξιότητες αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς των μαθητών. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα στοιχεία της έκθεσης αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, όσο και το σύνολο των κριτηρίων του πεδίου Α2, όπως αυτά έχουν καταγραφεί στις συνοπτικές αποτιμήσεις των δυο παρατηρήσεων η εκπαιδευτικός κ. Ελπινίκη Γκίνη, έχει εξαιρετική παιδαγωγική και επιστημονική επάρκεια και συνολικά το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο και ειδικότερα στη διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης, αξιολογείται ως εξαιρετικό.