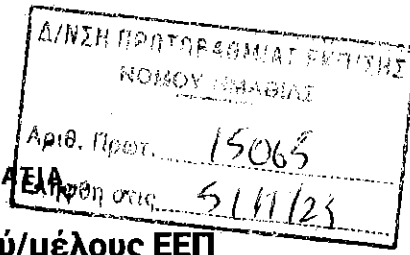




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΜΕΣΣΑΡΙΤΑΚΗΣ, ΣΩΤΗΡΙΑ ΚΑΡΟΛΙΔΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	14/02/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΜ: 708329 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ71-Δασκάλων Ειδικής Αγωγής Υφιστάμενη θέση: Εργάζεται στο 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης 2.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 11 έτη 4 μήνες. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: Μεταπτυχιακό δίπλωμα Ειδικεύσεως στην Ειδική Αγωγή Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Πτυχίο Αγγλικών επιπέδου Γ2 και Γαλλικών επιπέδου Γ1 ΤΠΕ: ...Α.Επίπεδο(Cambridge international diploma in IT skills) ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: (βιβλία με ISBN, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, παρουσιάσεις σε συνέδρια) Εισηγήσεις σε συνέδρια : 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β 2.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προ-αξιολογική συζήτηση με την αξιολογούμενη στο 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 14-2-2025. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και όλα τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, το σχετικό συγγραφικό έργο της αξιολογούμενης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία και γενικά όλα τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει η αξιολογούμενη στον ηλεκτρονικό φάκελό της σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72. Εκτός από τα παραπάνω άντλησα δεδομένα και από τα τεκμήρια που έχω συγκεντρώσει από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή μου στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της αξιολογούμενης στη σχολική μονάδα, τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων και τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε η αξιολογούμενη (π.χ. καινοτόμες δράσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ομίλους κ.λπ.) 3. ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ Α) Συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του: Η εκπαιδευτικός εκτελεί με συστηματική συνέπεια τα καθήκοντά της. Συνέπεια αυτού είναι ότι τηρεί το εργασιακό της ωράριο, τηρεί το πρόγραμμα των εφημεριών και δεν απουσιάζει αδικαιολόγητα από καμία θεσμοθετημένη λειτουργία του σχολείου. Δεν έχει καταγραφεί ουδέποτε κάτι αντίθετο στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του σχολείου,

ή στο Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή. Η αξιολογούμενη είναι δασκάλα (ΠΕ71) στο 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης και η τάξη της αποτελείται από μια μικρή, αλλά δυναμική ομάδα τεσσάρων μαθητών: δύο αγόρια και δύο κορίτσια, ηλικίας 7 έως 12 ετών. Τα τρία παιδιά βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού, ενώ η μία μαθήτρια έχει Σύνδρομο Down. Ο κάθε μαθητής έχει μοναδικά χαρακτηριστικά, ανάγκες και δεξιότητες, γεγονός που κάνει την εκπαιδευτική διαδικασία μια πρόκληση γεμάτη δημιουργικότητα και ποικιλία. Σχεδιάζει και εφαρμόζει εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα (σύμφωνα με τους ατομικούς φακέλους των μαθητών), προσαρμοσμένα στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα του καθενός, διασφαλίζοντας ότι όλοι έχουν ίσες ευκαιρίες να εξελιχθούν και να πετύχουν τους στόχους τους. Ως εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής υποστηρίζει μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στοχεύοντας στην ολιστική τους ανάπτυξη. Διαχειρίζεται τις εκπαιδευτικές και συμπεριφορικές προκλήσεις, εφαρμόζοντας στρατηγικές που ενισχύουν τη συμμετοχή και τη μάθηση. Επίσης, αξιολογεί συνεχώς την πρόοδο των μαθητών και προσαρμόζει τη διδασκαλία ανάλογα με τις ανάγκες τους. Καθοδηγεί τους γονείς σε θέματα αγωγής και παροχής βοήθειας στο σπίτι, προτείνοντας κατάλληλες δραστηριότητες για την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών τους, με στόχο την ενίσχυση της αυτονομίας και της κοινωνικής τους ένταξης. Επιπλέον, ενημερώνεται συστηματικά για τις θεραπείες που υλοποιούνται εκτός σχολείου και συνεργάζεται με τους ειδικούς επιστήμονες, προκειμένου να επιτυγχάνεται η συνέπεια και η συνέχεια στην υποστήριξη και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών της. Με ενσυναίσθηση, ευελιξία και συνεργατικό πνεύμα, επιδιώκει να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που θα προάγει τη μάθηση και την εξέλιξή τους. Τηρεί με συνέπεια τα υπηρεσιακά της καθήκοντα με παραγωγική αξιοποίηση του ωραρίου, ακολουθώντας το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, συμβάλλοντας με υπευθυνότητα και κατάθεση τεκμηριωμένων προτάσεων που στοχεύουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου έργου. Μέσω της ενεργούς συμμετοχής της, επιδιώκει τη βέλτιστη λειτουργία του σχολείου και τη διασφάλιση της παροχής υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης για τους μαθητές-τριες. Είναι υπεύθυνη για την προετοιμασία και την ασφάλεια του σχολείου μας στην περίπτωση σεισμού. Στο πλαίσιο αυτό, φροντίζει για την ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών σχετικά με τις ενδεδειγμένες διαδικασίες και την οργάνωση τακτικών ασκήσεων ετοιμότητας (Πράξη 2η, 24/09/2024). Παράλληλα, έχει αναλάβει την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, φροντίζοντας για την ταξινόμηση, τη συντήρηση και την προσβασιμότητα του υλικού, ώστε να ενισχυθεί η φιλιαναγνωσία και η εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών (Πράξη 2η, 24/09/2024). Επιπλέον, είναι, μεταξύ άλλων συναδέλφων, υπεύθυνη για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της καλοκαιρινής σχολικής γιορτής του σχολείου, αναλαμβάνοντας το συντονισμό των δραστηριοτήτων και την επιμέλεια της εκδήλωσης. Στόχος της είναι να δημιουργηθεί μια γιορτή που θα αναδείξει τις δεξιότητες και τα talέντα των μαθητών μας, προσφέροντας σε όλους μια όμορφη και δημιουργική εμπειρία (Πράξη 2η, 24/09/2024). Επίσης, έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την πρόσκληση πυροσβεστών στο σχολείο μας με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την πρόληψη και την αντιμετώπιση πυρκαγιών, καθώς και τη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων. Η παρουσία των πυροσβεστών θα ενισχύσει την ευαισθητοποίηση των παιδιών για θέματα ασφάλειας και θα τους παρέχει χρήσιμες γνώσεις και πρακτικές οδηγίες. Επιπλέον, θα αποτελέσει μια μοναδική ευκαιρία για τους μαθητές να εξοικειωθούν με το επάγγελμα του πυροσβέστη και να ενισχύσουν το αίσθημα εμπιστοσύνης προς τα σώματα ασφαλείας (Πράξη 6η, 15/11/2024). Έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την πρόσκληση ανιματέρ στο σχολείο μας κατά την περίοδο των Αποκριών. Στόχος της πρότασης είναι, αφενός, να ενισχυθεί το κλίμα χαράς και διασκέδασης στο σχολικό περιβάλλον, προάγοντας την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη συμμετοχή όλων των μαθητών σε ένα ευχάριστο πλαίσιο. Αφετέρου, η παρουσία ανιματέρ μπορεί να αποτελέσει ένα μέσο ενίσχυσης της ομαδικότητας και της ψυχαγωγίας, ιδιαίτερα για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προσφέροντάς τους ευκαιρίες να εκφραστούν δημιουργικά και να βιώσουν τη γιορτή με τρόπο προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους (Πράξη 5η, 8/11/2024). Συμμετέχει στα εργαστήρια δεξιοτήτων σε όλους του κύκλους, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί με το υπ' αριθμόν 3 Πρακτικό/ 14.10.2024, δηλαδή: Πρώτος κύκλος (Οκτώβριος- Νοέμβριος): Θεματική: Ζω καλύτερα- Ευ ζειν Υποθεματική: Υγεία Τίτλος Προγράμματος: Γνωρίζω τα φρούτα Δεύτερος κύκλος (Δεκέμβριος-Ιανουάριος): Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση Τίτλος Προγράμματος: Δημιουργώ με αντικείμενα από τον κάδο ανακύκλωσης Τρίτος Κύκλος (Φεβρουάριος- Μάρτιος): Θεματική: Ενδιαφέρονται και ενεργώ, κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη Υποθεματική: Αποδοχή της διαφορετικότητας Τίτλος Προγράμματος: Νιώθω, νιώθει, νιώθει Τέταρτος Κύκλος (Απρίλιος-Μάιος): Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ, δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική ρομποτική. Νέες τεχνολογίες Όσον αφορά στις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας το σχολικό έτος 2024-2025, συμμετέχει στην δράση "Κοινωνικοποιούμαι στα πάρκα της γειτονιάς". Η κοινωνικοποίηση στο πάρκο αποτελεί μια εξαιρετική ευκαιρία για τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν με άλλα παιδιά της γειτονιάς, να ενισχύσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να εξοικειωθούν με κανόνες και συμπεριφορές που συναντούν σε καθημερινές δραστηριότητες. Μέσα από αυτές τις εμπειρίες, τα παιδιά μαθαίνουν να μοιράζονται, να περιμένουν τη σειρά τους και να διαχειρίζονται τις σχέσεις τους με τους συνομηλίκους τους. Επίσης, συμμετέχει στο Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων στον άξονα "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" με τίτλο:

“Μαθαίνω και αγαπώ το δάσος”. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος οι μαθητές εξερευνούν τον κόσμο του δάσους, μαθαίνοντας να αναγνωρίζουν τα ζώα που ζουν σε αυτό και να κατανοούν τη σημασία της προστασίας του. Παράλληλα, ενημερώνονται για τις απειλές, όπως οι πυρκαγιές, και ανακαλύπτουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλουν στη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος (Πράξη 6η, 15/11/2024). Ακόμα, είναι συντονίστρια του Προγράμματος Δραστηριοτήτων στον άξονα “Αγωγή Υγείας” με τίτλο: “Περιμένω τη σειρά μου, λέω ευχαριστώ, μαθαίνω βασικούς κανόνες συμπεριφοράς”, στα πλαίσια του οποίου θα οργανώσει επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς. Σε περίπτωση που η επίσκεψη στον φούρνο φέρει τα επιδιωκόμενα θετικά αποτελέσματα, σκοπεύει να επεκτείνει το πρόγραμμα με επισκέψεις σε άλλα σημεία της γειτονιάς, όπως την καφετέρια, το σούπερ μάρκετ και το μανάβικο. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, επιδιώκει να ενισχύσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και να προωθήσει την αυτονομία τους σε πραγματικά περιβάλλοντα. Στο πλαίσιο της διασχολικής συνεργασίας, συμμετέχει με μαθητές της τάξης της στην προγραμματισμένη δράση (επίσκεψη των νηπίων στην τάξη της), που οργανώνεται από το 2ο ειδικό νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης «Γερά καθαρά δοντάκια». Μέσα από αυτή τη συνεργασία, ενισχύουμε την κοινωνική αλληλεπίδραση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον (Πράξη 6η, 15/11/2024). Συμμετέχει στην αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας στον άξονα 7 “Σχολείο και κοινότητα” με θέμα “Ένα σχολείο για όλους- ένα σχολείο εξωστρεφές”. Η εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών, καθώς τα προετοιμάζει να γίνουν ενεργοί πολίτες. Ειδικά για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, η σύνδεση με την τοπική κοινωνία συμβάλλει ουσιαστικά στην κοινωνικοποίησή τους και ενισχύει την αυτονομία τους (Πράξη 3η, 14/10/2024). Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ευγένειας (15 Νοεμβρίου), σχεδίασε μια δράση που στοχεύει στην ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης των μαθητών μας, προετοιμάζοντάς τους κατάλληλα μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες. Η δράση περιλαμβάνει προπαρασκευαστικές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των παιδιών στο φάσμα του αυτισμού, ώστε να κατανοήσουν έννοιες όπως η ευγένεια, η αλληλεπίδραση και οι κοινωνικοί κανόνες. Στη συνέχεια, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν όσα έμαθαν μέσα από βιωματικές εμπειρίες στην κοινότητα, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και αναπτύσσοντας δεξιότητες που θα τα βοηθήσουν στην καθημερινή τους ζωή. Με αυτόν τον τρόπο, το σχολείο ανοίγει τις πόρτες του στην κοινωνία, λειτουργώντας ως γέφυρα ένταξης και αποδοχής. Στο πλαίσιο της δράσης μας για την εξωστρέφεια και την κοινωνικοποίηση των μαθητών, προγραμματίζονται επισκέψεις στη γειτονιά σε καταστήματα, όπως ο φούρνος, η καφετέρια, το μανάβικο και το σούπερ μάρκετ. Οι επισκέψεις αυτές θα δώσουν την ευκαιρία στα παιδιά να αλληλεπιδράσουν με το κοινωνικό περιβάλλον, να εξοικειωθούν με καθημερινές συναλλαγές και να εφαρμόσουν δεξιότητες επικοινωνίας και αυτονομίας σε πραγματικές συνθήκες. Παράλληλα, οι τοπικοί επαγγελματίες θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν καλύτερα τα παιδιά, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και την αποδοχή τους στην κοινότητα (Πράξη 6η, 15/11/2024). Έχει αναλάβει πρωτοβουλία και έχει ήδη πραγματοποιηθεί ενημέρωτική συνάντηση των γονέων για τις ανάγκες των παιδιών και στρατηγικές υποστήριξης με θέμα: “Οπτική υποστήριξη: Βοηθώντας μαθητές με αυτισμό να επικοινωνούν και να διαχειρίζονται κοινωνικές καταστάσεις με τη χρήση εικόνων” και “Οι αισθητηριακές διαταραχές σε παιδιά στο φάσμα του αυτισμού”. Παρέχεται συστηματικά οπτικοποιημένο υλικό στους γονείς για την υποστήριξη των μαθητών στο σπίτι. Επίσης, η συνεργασία και η επικοινωνία με τους εξωτερικούς θεραπευτές (λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγους κ.α.) των παιδιών αποτελεί βασικό πυλώνα για την ολιστική υποστήριξή τους. Φροντίζει να διατηρεί τακτική επαφή μαζί τους, ώστε να ανταλλάσσει πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες, τις προκλήσεις και την πρόοδο του κάθε παιδιού. Μέσα από αυτή τη συνεργασία, επιδιώκει να υπάρξει ευθυγράμμιση στους στόχους που θέτουν από κοινού. Ακούει τις προτάσεις τους, μοιράζεται τις παρατηρήσεις της από την τάξη και μαζί με τους γονείς διαμορφώνει στρατηγικές που ενισχύουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών. Πιστεύει ότι η στενή συνεργασία βοηθά στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου, που συμβάλλει στην εξέλιξη κάθε παιδιού. Στο πλαίσιο του προγράμματος που είναι συντονίστρια θα δοθεί η δυνατότητα στους γονείς να συμμετέχουν στις επισκέψεις που προγραμματίζονται στη γειτονιά, εφόσον το επιθυμούν. Μέσα από την παρουσία τους, θα έχουν την ευκαιρία να βιώσουν μαζί με τα παιδιά τους τη διαδικασία εκμάθησης και να ενισχύσουν την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες Β) Αναπόκριση στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας (ωράριο, συμμετοχή στις συνεδριάσεις Σ/Δ): Η ενεργός παρουσία, η τήρηση του ωραρίου, η συστηματική συνέπεια σε συνδυασμό με την ανάληψη πρωτοβουλιών στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου χαρακτήρισαν τις δράσεις της εκπαιδευτικού. Συμμετέχει στις συνεδριάσεις του σχολείου ως μέλος του Συλλόγου Προσωπικού/Διδασκόντων και συνεργάζεται με όλο το προσωπικό, τους εκπαιδευτικούς, το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, τα παιδιά και τους γονείς, σε όλες τις επιστημονικές, εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, ψυχαγωγικές δραστηριότητες και στην εφαρμογή προγραμμάτων. Έτσι όπως προκύπτει από τα αντίστοιχα πρακτικά του Σχολείου (εργαστήρια δεξιοτήτων: Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 3/14-10-24/συμμετοχή σε δράσεις: Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 6/15-11-2024/χορηγία: Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 6/15-11-24/ επιμόρφωση του προσωπικού του σχολείου: (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 6/15-11-2024) Γ) Αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που της αναθέτουν η διεύθυνση και ο σύλλογος

διδασκόντων του σχολείου: Η ενεργός και ουσιαστική ανταπόκριση της αξιολογούμενης στα υπηρεσιακά της καθήκοντα τεκμαίρεται αφενός μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου και, αφετέρου με την κατάθεση εύστοχων προτάσεων για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου. Στο συγκεκριμένο τομέα η εκπαιδευτικός συνεργάζεται ουσιαστικά με τον Διευθυντή και εκτελεί με συνέπεια τις υποχρεώσεις που της έχουν ανατεθεί, όπως διεκπεραιώνει διάφορες σημαντικές εργασίες για την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου: Συμμετέχει στα εργαστήρια δεξιοτήτων όλους του κύκλου, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί με το υπ' αριθμόν 3 Πρακτικό/ 14.10.2024, δηλαδή: Πρώτος κύκλος (Οκτώβριος- Νοέμβριος):Θεματική: Ζω καλύτερα- Ευ ζειν Υποθεματική: Υγεία Τίτλος Προγράμματος: Γνωρίζω τα φρούτα Δεύτερος κύκλος (Δεκέμβριος-Ιανουάριος):Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση Τίτλος Προγράμματος: Δημιουργώ με αντικείμενα από τον κάδο ανακύκλωσης Τρίτος Κύκλος (Φεβρουάριος- Μάρτιος):Θεματική: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ, κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη Υποθεματική: Αποδοχή της διαφορετικότητας Τίτλος Προγράμματος: Νιώθω, νιώθει, νιώθει Τέταρτος Κύκλος (Απρίλιος-Μάιος):Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ, δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική ρομποτική. Νέες τεχνολογίες» (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 3/14-10-24) Όσον αφορά στις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας το σχολικό έτος 2024-2025, συμμετέχει στην δράση "Κοινωνικοποιούμαι στα πάρκα της γειτονιάς. Επίσης, συμμετέχει στο Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων στον άξονα "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" με τίτλο: "Μαθαίνω και αγαπώ το δάσος". (Πράξη 6η, 15/11/2024). Ακόμα, είναι συντονίστρια του Προγράμματος Δραστηριοτήτων στον άξονα "Αγωγή Υγείας" με τίτλο: "Περιμένω τη σειρά μου, λέω ευχαριστώ, μαθαίνω βασικούς κανόνες συμπεριφοράς", στα πλαίσια του οποίου Με προγραμματισμένη επίσκεψη στον φούρνο της γειτονιάς και προοπτικής ενδεχόμενης επίσκεψης στο φούρνο της γειτονιάς και σε άλλα σημεία της γειτονιάς, όπως την καφετέρια, το σούπερ μάρκετ και το μανάβικο. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, επιδιώκει να ενισχύσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και να προωθήσει την αυτονόμησή τους σε πραγματικά περιβάλλοντα. Στο πλαίσιο της διασχολικής συνεργασίας, συμμετέχει με μαθητές της τάξης της στην προγραμματισμένη δράση (επίσκεψη των νηπίων στην τάξη της και υλοποίηση ανάλογων δραστηριοτήτων) που οργανώνεται από το 2ο ειδικό νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης «Γερά καθαρά δοντάκια». (Πράξη 6η, 15/11/2024) Δ) Συμμετοχή σε εκδηλώσεις του σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του: Η εκπαιδευτικός πρότείνει συγκεκριμένες καινοτόμες παρεμβάσεις για την επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της σχολικής μονάδας και είχε ενεργή εμπλοκή στην υλοποίησή τους. Συγκεκριμένα η αξιολογούμενη με τη σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας : Είναι υπεύθυνη για την προετοιμασία και την ασφάλεια του σχολείου μας περίπτωση σεισμού. Στο πλαίσιο αυτό, φροντίζει για την ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών σχετικά με τις ενδεδειγμένες διαδικασίες και την οργάνωση τακτικών ασκήσεων ετοιμότητας (Πράξη 2η, 24/09/2024). Παράλληλα, έχει αναλάβει την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, φροντίζοντας για την ταξινόμηση, τη συντήρηση και την προσβασιμότητα του υλικού, ώστε να ενισχυθεί η φιλαναγνωσία και η εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών (Πράξη 2η, 24/09/2024). Επιπλέον, είναι, μεταξύ άλλων συναδέλφων, υπεύθυνη για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της καλοκαιρινής σχολικής γιορτής του σχολείου, αναλαμβάνοντας το συντονισμό των δραστηριοτήτων και την επιμέλεια της εκδήλωσης. Στόχος της είναι να δημιουργηθεί μια γιορτή που θα αναδείξει τις δεξιότητες και τα ταλέντα των μαθητών μας, προσφέροντας σε όλους μια όμορφη και δημιουργική εμπειρία (Πράξη 2η, 24/09/2024). Επίσης, έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την πρόσκληση πυροσβεστών στο σχολείο μας με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την πρόληψη και την αντιμετώπιση πυρκαγιών, καθώς και τη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων. (Πράξη 6η, 15/11/2024). Έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την πρόσκληση ανιματέρ στο σχολείο μας κατά την περίοδο των Αποκριών. (Πράξη 5η, 8/11/2024). 3.2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Α) Ενδιαφέρον για τη λειτουργία και τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας: Η αξιολογούμενη στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε συμμετοχή στη διαδικασία διαρκούς αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαίδευσης του Σχολείου καθώς επέλεξε να συμμετάσχει: Είναι υπεύθυνη για την προετοιμασία και την ασφάλεια του σχολείου μας περίπτωση σεισμού. Στο πλαίσιο αυτό, φροντίζει για την ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών σχετικά με τις ενδεδειγμένες διαδικασίες και την οργάνωση τακτικών ασκήσεων ετοιμότητας (Πράξη 2η, 24/09/2024). Παράλληλα, έχει αναλάβει την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, φροντίζοντας για την ταξινόμηση, τη συντήρηση και την προσβασιμότητα του υλικού, ώστε να ενισχυθεί η φιλαναγνωσία και η εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών (Πράξη 2η, 24/09/2024). Επιπλέον, είναι, μεταξύ άλλων συναδέλφων, υπεύθυνη για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της καλοκαιρινής σχολικής γιορτής του σχολείου, αναλαμβάνοντας το συντονισμό των δραστηριοτήτων και την επιμέλεια της εκδήλωσης. Στόχος της είναι να δημιουργηθεί μια γιορτή που θα αναδείξει τις δεξιότητες και τα ταλέντα των μαθητών μας, προσφέροντας σε όλους μια όμορφη και δημιουργική εμπειρία (Πράξη 2η, 24/09/2024). Επίσης, έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την πρόσκληση πυροσβεστών στο σχολείο μας με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την πρόληψη και την αντιμετώπιση πυρκαγιών, καθώς και τη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων (Πράξη 6η, 15/11/2024). Έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την πρόσκληση ανιματέρ στο σχολείο μας κατά την περίοδο των Αποκριών. (Πράξη 5η, 8/11/2024). Συμμετέχει στα εργαστήρια δεξιοτήτων σε όλους του κύκλους, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί με το υπ' αριθμόν 3 Πρακτικό/ 14.10.2024, δηλαδή: Πρώτος κύκλος (Οκτώβριος-

Νοέμβριος):Θεματική: Ζω καλύτερα- Ευ ζειν Υποθεματική: Υγεία Τίτλος Προγράμματος: Γνωρίζω τα φρούτα Δεύτερος κύκλος (Δεκέμβριος-Ιανουάριος):Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση Τίτλος Προγράμματος: Δημιουργώ με αντικείμενα από τον κάδο ανακύκλωσης Τρίτος Κύκλος (Φεβρουάριος- Μάρτιος):Θεματική: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ, κοινωνική συνείδηση και ευθύνη Υποθεματική: Αποδοχή της διαφορετικότητας Τίτλος Προγράμματος: Νιώθω, νιώθεις, νιώθει Τέταρτος Κύκλος (Απρίλιος-Μάιος):Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ, δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική ρομποτική. Νέες τεχνολογίες» (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 3/14-10-24) Β) Συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής & επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν στο σχολείο: Η ανατροφοδότηση και οι πληροφορίες που παίρνει από τους συναδέλφους που αφορούν τις δεξιότητες ή ελλείψεις του εκάστοτε παιδιού την βοηθούν να προσαρμόσει τους στόχους στις ανάγκες αλλά και στις δεξιότητες του κάθε παιδιού. Η καλή σχέση και η αμφίδρομη επικοινωνία που έχουν αναπτυχθεί μεταξύ των συναδέλφων είναι βασισμένα στην εκτίμηση την αλληλοϋποστήριξη και τον σεβασμό γεγονός που συμβάλλει σημαντικά στην εποικοδομητική συνεργασία ενώ εξομαλύνεται η διαδικασία στα πλαίσια των μαθημάτων συνεργασίας καθώς και η διεκπεραίωση κοινών δραστηριοτήτων και δράσεων. Συμμετέχει στα εργαστήρια δεξιοτήτων όλους του κύκλους, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί με το υπ' αριθμόν 3 Πρακτικό/ 14.10.2024, δηλαδή: Πρώτος κύκλος (Οκτώβριος-Νοέμβριος):Θεματική: Ζω καλύτερα- Ευ ζειν Υποθεματική: Υγεία Τίτλος Προγράμματος: Γνωρίζω τα φρούτα Δεύτερος κύκλος (Δεκέμβριος-Ιανουάριος):Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση Τίτλος Προγράμματος: Δημιουργώ με αντικείμενα από τον κάδο ανακύκλωσης Τρίτος Κύκλος (Φεβρουάριος- Μάρτιος):Θεματική: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ, κοινωνική συνείδηση και ευθύνη Υποθεματική: Αποδοχή της διαφορετικότητας Τίτλος Προγράμματος: Νιώθω, νιώθεις, νιώθει Τέταρτος Κύκλος (Απρίλιος-Μάιος):Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ, δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική ρομποτική. Νέες τεχνολογίες» (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 3/14-10-24) Είναι υπεύθυνη για την προετοιμασία και την ασφάλεια του σχολείου μας περίπτωση σεισμού. Στο πλαίσιο αυτό, φροντίζει για την ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών σχετικά με τις ενδεδειγμένες διαδικασίες και την οργάνωση τακτικών ασκήσεων ετοιμότητας (Πράξη 2η, 24/09/2024). Παράλληλα, έχει αναλάβει την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, φροντίζοντας για την ταξινόμηση, τη συντήρηση και την προσβασιμότητα του υλικού, ώστε να ενισχυθεί η φιλαναγνωσία και η εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών (Πράξη 2η, 24/09/2024). Επιπλέον, είναι, μεταξύ άλλων συναδέλφων, υπεύθυνη για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της καλοκαιρινής σχολικής γιορτής του σχολείου, αναλαμβάνοντας το συντονισμό των δραστηριοτήτων και την επιμέλεια της εκδήλωσης. Στόχος της είναι να δημιουργηθεί μια γιορτή που θα αναδείξει τις δεξιότητες και τα ταλέντα των μαθητών μας, προσφέροντας σε όλους μια όμορφη και δημιουργική εμπειρία (Πράξη 2η, 24/09/2024). Επίσης, έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την πρόσκληση πυροσβεστών στο σχολείο μας με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την πρόληψη και την αντιμετώπιση πυρκαγιών, καθώς και τη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων. (Πράξη 6η, 15/11/2024). Έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την πρόσκληση ανιματέρ στο σχολείο μας κατά την περίοδο των Αποκριών. (Πράξη 5η, 8/11/2024). Γ) Εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας: Η αξιολογούμενη εμπλέκεται στις διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας (Πράξη 3η/14-10-24). Συμμετέχει στην αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας και είμαι στον άξονα 7 "Σχολείο και κοινότητα" με θέμα "Ένα σχολείο για όλους- ένα σχολείο εξωστρεφές". Η εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών, καθώς τα προετοιμάζει να γίνουν ενεργοί πολίτες. Ειδικά για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, η σύνδεση με την τοπική κοινωνία συμβάλλει ουσιαστικά στην κοινωνικοποίησή τους και ενισχύει την αυτονομία τους (Πράξη 3η/14-10-24). Στον τομέα της αυτοαξιολόγησης συντείνουν και οι δράσεις που έχει αναλάβει: Όσον αφορά στις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας το σχολικό έτος 2024-2025, συμμετέχει στην δράση «Κοινωνικοποιούμαι στα πάρκα της γειτονιάς» Επίσης, συμμετέχει στο Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων στον άξονα "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" με τίτλο: "Μαθαίνω και αγαπώ το δάσος". Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος οι μαθητές εξερευνούν τον κόσμο του δάσους, μαθαίνοντας να αναγνωρίζουν τα ζώα που ζουν σε αυτό και να κατανοούν τη σημασία της προστασίας του. (Πράξη 6η, 15/11/2024). Ακόμα, είναι συντονίστρια του Προγράμματος Δραστηριοτήτων στον άξονα "Αγωγή Υγείας" με τίτλο: "Περιμένω τη σειρά μου, λέω ευχαριστώ, μαθαίνω βασικούς κανόνες συμπεριφοράς", στα πλαίσια του οποίου με προγραμματισμένη επίσκεψη στον φούρνο της γειτονιάς και προοπτικής ενδεχόμενης επίσκεψης στο φούρνο της γειτονιάς και σε άλλα σημεία της γειτονιάς, όπως την καφετέρια, το σούπερ μάρκετ και το μανάβικο. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, επιδιώκει να ενισχύσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και να προωθήσει την αυτονόμησή τους σε πραγματικά περιβάλλοντα. Στο πλαίσιο της διασχολικής συνεργασίας, με προγραμματισμένη επίσκεψη θα συμμετέχει η τάξη της στη δράση που θα οργανώσει το 2ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης "Γερά καθαρά δοντάκια". Θα πραγματοποιηθεί επίσκεψη στην αίθουσα της και θα πραγματοποιηθούν ανάλογες δραστηριότητες. (Πράξη 6η, 15/11/2024) Δ) Συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει σε δράσεις που πραγματοποιούνται έχοντας ως στόχο

την εκμάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων, που θα βοηθήσουν τους μαθητές να γίνουν όσο το δυνατόν πιο αυτόνομοι και λειτουργικοί. Η συμμετοχή της αξιολογούμενης στις διαδικασίες βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου είναι αξιοσημείωτη όπως τις δράσεις που υλοποιούνται το σχολικό έτος 2024-2025: συμμετέχει στην δράση "Κοινωνικοποιούμαι στα πάρκα της γειτονιάς". Επίσης, συμμετέχει στο Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων στον άξονα "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" με τίτλο: "Μαθαίνω και αγαπώ το δάσος". (Πράξη 6η, 15/11/2024). Ακόμα, είναι συντονίστρια του Προγράμματος Δραστηριοτήτων στον άξονα "Αγωγή Υγείας" με τίτλο: "Περιμένω τη σειρά μου, λέω ευχαριστώ, μαθαίνω βασικούς κανόνες συμπεριφοράς", στα πλαίσια του οποίου προγραμματίστηκε επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς, με προοπτική επισκέψεων και σε άλλα σημεία της γειτονιάς, όπως την καφετέρια, το σούπερ μάρκετ και το μανάβικο. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, επιδιώκει να ενισχύσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και να προωθήσει την αυτονομήσή τους σε πραγματικά περιβάλλοντα. Στο πλαίσιο της διασχολικής συνεργασίας, συμμετέχει με μαθητές της τάξης της στην προγραμματισμένη δράση (επίσκεψη των νηπίων στην τάξη της και υλοποίηση ανάλογων δραστηριοτήτων) που οργανώνεται από το 2ο ειδικό νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης «Γερά καθαρά δοντάκια». Μέσα από αυτή τη συνεργασία, ενισχύουμε την κοινωνική αλληλεπίδραση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον (Πράξη 6η, 15/11/2024). 3.3. Συνεργασία με συναδέλφους: Α) Συνεργασία με τον Διευθυντή, συνέπεια σε υποχρεώσεις που αναλαμβάνει: Η αξιολογούμενη συνεργάζεται ουσιαστικά με τον Διευθυντή. Πέρα από εκπαιδευτικό έργο, έχει επιτελέσει και διοικητικό (1-10-2013 έως 21-6-2014) στο 2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυμπάνου Ξάνθης, όπου είχε οριστεί αναπληρώτρια προϊσταμένη. Η εμπειρία της ως προϊσταμένη σε ειδικό σχολείο έδωσε τη δυνατότητα να συντονίζει αποτελεσματικά το προσωπικό της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τον Διευθυντή του 1ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, να ενισχύσει τη διεπιστημονική συνεργασία. Μέσα από την άσκηση των αρμοδιοτήτων της, ενίσχυσε τη συνεργασία με γονείς και φορείς και προώθησε την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των μαθητών. Αυτή η εμπειρία της συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων, ενισχύοντας την ικανότητά της να καθοδηγεί ομάδες εργασίας (καθαριότητας, συγκέντρωσης υλικών, οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων), να λαμβάνει στρατηγικές αποφάσεις και να διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις προκλήσεις στο εκπαιδευτικό περιβάλλον (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 2/24.9.24-θέμα 60) Β) Συνεργασία με συναδέλφους κυρίως σε θέματα που απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση (σχεδιασμό υποστηρικτικού έργου & προγραμματισμό δράσεων): Η συνεργασία με συναδέλφους, δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση, αλληλο-υποστήριξη και προανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα σχεδιασμού και προγραμματισμού υποστηρικτικού έργου χαρακτήρισαν τη λειτουργία της αξιολογούμενης. Συνεργάζεται με συναδέλφους στην υλοποίηση των σχολικών δράσεων και προγραμμάτων-δραστηριοτήτων, τόσο αυτών που συντονίζει, όσο και αυτών που συμμετέχει: όπως στη δράση "Κοινωνικοποιούμαι στα πάρκα της γειτονιάς". Επίσης, συμμετέχει στο Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων στον άξονα "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" με τίτλο: "Μαθαίνω και αγαπώ το δάσος". (Πράξη 6η, 15/11/2024). Ακόμα, είναι συντονίστρια του Προγράμματος Δραστηριοτήτων στον άξονα "Αγωγή Υγείας" με τίτλο: "Περιμένω τη σειρά μου, λέω ευχαριστώ, μαθαίνω βασικούς κανόνες συμπεριφοράς", στα πλαίσια του οποίου προγραμματίστηκε επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς, με προοπτική επισκέψεων και σε άλλα σημεία της γειτονιάς, όπως την καφετέρια, το σούπερ μάρκετ και το μανάβικο. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, επιδιώκει να ενισχύσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και να προωθήσει την αυτονομήσή τους σε πραγματικά περιβάλλοντα. Στο πλαίσιο της διασχολικής συνεργασίας, συμμετέχει με μαθητές της τάξης της στην προγραμματισμένη δράση (επίσκεψη των νηπίων στην τάξη της και υλοποίηση ανάλογων δραστηριοτήτων) που οργανώνεται από το 2ο ειδικό νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης «Γερά καθαρά δοντάκια». Μέσα από αυτή τη συνεργασία, ενισχύουμε την κοινωνική αλληλεπίδραση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον (Πράξη 6η, 15/11/2024). Η αξιολογούμενη συνεργάζεται στα εργαστήρια Δεξιοτήτων με εκπαιδευτικούς: Συμμετέχει στα εργαστήρια δεξιοτήτων όλους του κύκλου, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί με το υπ' αριθμόν 3 Πρακτικό/ 14.10.2024, δηλαδή: Πρώτος κύκλος (Οκτώβριος- Νοέμβριος):Θεματική: Ζω καλύτερα- Ευ ζειν Υποθεματική: Υγεία Τίτλος Προγράμματος: Γνωρίζω τα φρούτα Δεύτερος κύκλος (Δεκέμβριος-Ιανουάριος):Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση Τίτλος Προγράμματος: Δημιουργώ με αντικείμενα από τον κάδο ανακύκλωσης Τρίτος Κύκλος (Φεβρουάριος- Μάρτιος):Θεματική: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ, κοινωνική συναισθηση και ευθύνη Υποθεματική: Αποδοχή της διαφορετικότητας Τίτλος Προγράμματος: Νιώθω, νιώθεις, νιώθει Τέταρτος Κύκλος (Απρίλιος-Μάιος):Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ, δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική ρομποτική. Νέες τεχνολογίες» (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 3/14-10-24) Είναι υπεύθυνη, ακόμα, για την ενημέρωση των συναδέλφων σχετικά με τις διαδικασίες και τα μέτρα που πρέπει να ακολουθηθούν σε περίπτωση σεισμού. Φροντίζει να παρέχω σαφείς οδηγίες και να διασφαλίζει ότι όλοι είναι προετοιμασμένοι για την αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων (Πράξη 2η, 24/09/2024). Γ) Συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου: Η συστηματική συμμετοχή στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας έχει ως αποτέλεσμα η ανατροφοδότηση και οι πληροφορίες που παίρνει από τους συναδέλφους που αφορούν τις δεξιότητες ή ελλείψεις του εκάστοτε παιδιού, την βοηθούν να προσαρμόσει τους εκπαιδευτικούς της

στόχους στις ανάγκες αλλά και στις δεξιότητες του κάθε παιδιού. Η καλή σχέση και η αμφίδρομη επικοινωνία που έχουν αναπτυχθεί μεταξύ των συναδέλφων είναι βασισμένα στην εκτίμηση την αλληλοϋποστήριξη και τον σεβασμό γεγονός που συμβάλει σημαντικά στην εποικοδομητική συνεργασία ενώ εξομαλύνεται η διαδικασία της συνδιδασκαλίας στα πλαίσια των μαθημάτων συνεργασίας. Συμμετέχει στα εργαστήρια δεξιοτήτων, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί με το υπ' αριθμόν 3 Πρακτικό/ 14.10.2024, δηλαδή: Πρώτος κύκλος (Οκτώβριος- Νοέμβριος):Θεματική: Ζω καλύτερα- Ευ ζειν Υποθεματική: Υγεία Τίτλος Προγράμματος: Γνωρίζω τα φρούτα Δεύτερος κύκλος (Δεκέμβριος-Ιανουάριος):Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση Τίτλος Προγράμματος: Δημιουργώ με αντικείμενα από τον κάδο ανακύκλωσης Τρίτος Κύκλος (Φεβρουάριος- Μάρτιος):Θεματική: Ενδιαφέρονται και ενεργώ, κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη Υποθεματική: Αποδοχή της διαφορετικότητας Τίτλος Προγράμματος: Νιώθω, νιώθεις, νιώθει Τέταρτος Κύκλος (Απρίλιος-Μάιος):Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ, δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική ρομποτική. Νέες τεχνολογίες» (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 3/14-10-24) Όσον αφορά στις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας το σχολικό έτος 2024-2025, συμμετέχει στην δράση "Κοινωνικοποιούμαι στα πάρκα της γειτονιάς". (Πράξη 6η, 15/11/2024). Ακόμα, είναι συντονίστρια του Προγράμματος Δραστηριοτήτων στον άξονα "Αγωγή Υγείας" με τίτλο: "Περιμένω τη σειρά μου, λέω ευχαριστώ, μαθαίνω βασικούς κανόνες συμπεριφοράς", στα πλαίσια του οποίου προγραμματίστηκε επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς, με προοπτική επισκέψουν και σε άλλα σημεία της γειτονιάς, όπως την καφετέρια, το σουπερ μάρκετ και το μανάβιο. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, επιδιώκει να ενισχύσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και να προωθήσει την αυτονόμησή τους σε πραγματικά περιβάλλοντα. Στο πλαίσιο της διασχολικής συνεργασίας, συμμετέχει με μαθητές της τάξης της στην προγραμματισμένη δράση (επίσκεψη των νηπίων στην τάξη της και υλοποίηση ανάλογων δραστηριοτήτων) που οργανώνεται από το 2ο ειδικό νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης «Γερά καθαρά δοντάκια». Μέσα από αυτή τη συνεργασία, ενισχύουμε την κοινωνική αλληλεπίδραση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον (Πράξη 6η, 15/11/2024).

3.4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Α) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε εποικοδομητική επικοινωνία κάνοντας βέλτιστη διευθέτηση διαθέσιμου χρόνου. Σύμφωνα με το πρακτικό του Σ.Δ Πράξη 6η/15.11.2024, καθώς και τον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό Λειτουργίας (https://1dim-eid-thess.thess.sch.gr/?page_id=8), η εκπαιδευτικός έρχεται σε συνεννόηση με τους γονείς/κηδεμόνες/ασκούντες την επιμέλεια, σε χρόνο που ο/η εκπαιδευτικός ορίζει (ημέρα και ώρα), εκτός του διδακτικού ωραρίου και εντός του εργασιακού της ωραρίου. Ο χώρος, ορίζεται από την εκπαιδευτικό σε συνεννόηση με τον διευθυντή, σύμφωνα με τη διαθεσιμότητα ελεύθερων χώρων της σχολικής μονάδας. Η καλή επικοινωνία και συνεργασία που επιδιώκει με τους γονείς των παιδιών με αναπηρία αποτελεί θεμέλιο για την ολοκληρωμένη ανάπτυξη τους. Προσπαθεί να δημιουργεί μια σχέση εμπιστοσύνης και αμοιβαίας υποστήριξης με τους γονείς, βασισμένη στην ειλικρίνεια, την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό. Αναγνωρίζει ότι οι γονείς είναι οι πρώτοι δάσκαλοι των παιδιών και κατέχουν πολύτιμες γνώσεις για τις ανάγκες και τις δυνατότητές τους. Από την πλευρά της, προσφέρει εξειδικευμένη καθοδήγηση και επιστημονική γνώση για να συμβάλει στην πρόοδο του παιδιού. Η τακτική ανταλλαγή πληροφοριών για την πρόοδο, τις προκλήσεις και τις επιτυχίες του παιδιού είναι για την εκπαιδευτικό ζωτικής σημασίας, καθώς βοηθά στη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου πλαισίου υποστήριξης. Η επικοινωνία με τους γονείς είναι καθημερινή (τετράδιο επικοινωνίας ή τηλεφώνω) προκειμένου να γνωρίζει η κάθε πλευρά την πορεία του παιδιού κατά την διάρκεια της ημέρας. Παράλληλα, φροντίζει να ενδυναμώνει τους γονείς μέσω συμβουλευτικής και ενημέρωσης, με συχνές κατ' ιδίαν συναντήσεις (ημερολόγιο σχολικής ζωής) σε θέματα που αφορούν την πρόοδο του παιδιού τους τόσο στο σχολείο, όσο και σε στρατηγικές υποστήριξης στο σπίτι. Η εκπαιδευτικός έχει αναλάβει πρωτοβουλία και έχει ήδη πραγματοποιηθεί ενημερωτική συνάντηση των γονέων για τις ανάγκες των παιδιών και στρατηγικές υποστήριξης με θέμα: "Οπτική υποστήριξη: Βοηθώντας μαθητές με αυτισμό να επικοινωνούν και να διαχειρίζονται κοινωνικές καταστάσεις με τη χρήση εικόνων" και "Οι αισθητηριακές διαταραχές σε παιδιά στο φάσμα του αυτισμού" (Πράξη 4η, 4/11/2024). Παρέχεται συστηματικά οπτικοποιημένο υλικό στους γονείς για την υποστήριξη των μαθητών στο σπίτι. Επίσης, η συνεργασία και η επικοινωνία μου με τους εξωτερικούς θεραπευτές (λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγους κ.α.) των παιδιών αποτελεί βασικό πυλώνα για την ολιστική υποστήριξη τους. Η εκπαιδευτικός φροντίζει να διατηρεί τακτική επαφή μαζί τους, ώστε να ανταλλάσσουν πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες, τις προκλήσεις και την πρόοδο του κάθε παιδιού. Μέσα από αυτή τη συνεργασία, η αξιολογούμενη επιδιώκει να υπάρχει ευθυγράμμιση στους στόχους που θέτουν από κοινού. Ακούει τις προτάσεις τους, μοιράζονται τις παρατηρήσεις της από την τάξη και μαζί διαμορφώνουν στρατηγικές που ενισχύουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών. Επίσης, στις ενημερωτικές συναντήσεις μεταξύ της εκπαιδευτικού και των γονέων, οι γονείς έχουν λάβει γνώση για τις δράσεις και τα προγράμματα που πραγματοποιεί η τάξη, ενθαρρύνοντας τόσο την ενεργό συμμετοχή τους όσο και τη συνέχιση αυτών των δραστηριοτήτων και μετά το πέρας του σχολείου. Ενθαρρύνει τους γονείς να συμμετέχουν ενεργά, ώστε να ενισχύσουν τις προσπάθειές μας και να στηρίζουν τα παιδιά στη διαδικασία της κοινωνικής τους ανάπτυξης. Ενημερώνει τους γονείς, έπειτα από κάθε επίσκεψη στο πάρκο, για την κοινωνικοποίηση και διάθεση του παιδιού καθ'

όλη την διάρκεια της επίσκεψης, ενώ τους προτείνει να συνεχίσουν αυτή τη δραστηριότητα και μετά το σχολικό περιβάλλον, ενθαρρύνοντας το παιδί να επισκέπτεται τακτικά το πάρκο, ώστε να διατηρεί και να ενισχύει τις κοινωνικές δεξιότητες που αποκτά μέσα από τη συναναστροφή με συνομηλίκους. Στο πλαίσιο του προγράμματος που είναι συντονίστρια δίνεται η δυνατότητα στους γονείς να συμμετέχουν στις επισκέψεις στη γειτονιά, εφόσον το επιθυμούν. Μέσα από την παρουσία τους, θα έχουν την ευκαιρία να βιώσουν μαζί με τα παιδιά τους τη διαδικασία εκμάθησης και να ενισχύσουν την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες Β) Συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα: Η εποικοδομητική συνεργασία χαρακτήρισε τις δράσεις της αξιολογούμενης καθώς: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει στην αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας και είναι στον άξονα 7 "Σχολείο και κοινότητα" με θέμα "Ένα σχολείο για όλους- ένα σχολείο εξωστρεφές". Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ευγένειας (15 Νοεμβρίου), σχεδιάστηκε μια δράση που στοχεύει στην ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης των μαθητών μας, προετοιμάζοντάς τους κατάλληλα μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες. Στο πλαίσιο της δράσης για την εξωστρέφεια και την κοινωνικοποίηση των μαθητών, προγραμματίστηκαν επισκέψεις στη γειτονιά σε καταστήματα, όπως ο φούρνος, η καφετέρια, το μανάβικο και το σούπερ μάρκετ. Παράλληλα, οι τοπικοί επαγγελματίες θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν καλύτερα τα παιδιά, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και την αποδοχή τους στην κοινότητα. 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Συνεκτιμώμενες δράσεις και χαρακτηριστικά που δεν εντάσσονται στις προηγούμενες κατηγορίες 5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την παρουσία και την εν γένει συμμετοχή της αξιολογούμενης στα σχολικά δρώμενα, την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δεδομένα που άντλησα από τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε η αξιολογούμενη, θεωρώ πως η κ.Κωστοπούλου Ζαχαρούλα έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά και έχει σαφείς στόχους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και είναι ανοιχτή σε συνεργασίες που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς του πεδίου Β είναι: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ γ) Συνεργασία με συναδέλφους: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Ο αξιολογητής Μεσσαριτάκης Βασίλειος