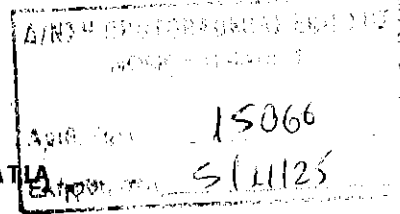




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΜΕΣΣΑΡΙΤΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ
ΠΕ71.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ
ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ ΠΕ71.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ
ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ ΠΕ71.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολογική έκθεση (ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ ΠΕ71) 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΜ: 708329 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ71 Υφιστάμενη θέση: υπηρετεί στο 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 2.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 13 ΕΤΗ 5 ΜΗΝΕΣ 20 ΗΜΕΡΕΣ. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Ειδική Αγωγή του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Πανεπ.Κρήτης ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Αγγλικά Επίπεδο Γ2 – Γαλλικά Επίπεδο Γ1 ΤΠΕ: Πρόσθετα στοιχεία: π.χ. Βιβλία με ISBN, ανακοινώσεις (όχι παρακολουθήσεις) σε συνέδρια κ.λπ. 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση (συζήτηση προετοιμασίας) με την αξιολογούμενη στο 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 14-2-25. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, το σχετικό συγγραφικό έργο της αξιολογούμενης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία. Εκτός από τα παραπάνω μετά από κάθε δράση ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της υποστηρικτικής δράσης της, το

ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία, τυχόν ελλείψεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετωπίζουν κάποια παιδιά κ.λπ. 3. ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ 3.1. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση του υποστηρικτικού έργου: α) Στο πλαίσιο της συμβολής του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης κατά το υποστηρικτικό έργο του ο/η εκπαιδευτικός Κωστοπούλου Ζαχαρούλα: Όσον αφορά στις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας το σχολικό έτος 2024-2025, συμμετέχει στην δράση "Κοινωνικοποιούμαι στα πάρκα της γειτονιάς". Επίσης, συμμετέχει στο Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων στον άξονα "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" με τίτλο: "Μαθαίνω και αγαπώ το δάσος". Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος οι μαθητές εξερευνούν τον κόσμο του δάσους, μαθαίνοντας να αναγνωρίζουν τα ζώα που ζουν σε αυτό και να κατανοούν τη σημασία της προστασίας του. Παράλληλα, ενημερώνονται για τις απειλές, όπως οι πυρκαγιές, και ανακαλύπτουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλουν στη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος. Ακόμα, είναι συντονίστρια του Προγράμματος Δραστηριοτήτων στον άξονα "Αγωγή Υγείας" με τίτλο: "Περιμένω τη σειρά μου, λέω ευχαριστώ, μαθαίνω βασικούς κανόνες συμπεριφοράς", στα πλαίσια του οποίου θα οργανώσω επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς. Σε περίπτωση που η επίσκεψη στον φούρνο φέρει τα επιδιωκόμενα θετικά αποτελέσματα, σκοπεύει να επεκτείνει το πρόγραμμα με επισκέψεις σε άλλα σημεία της γειτονιάς, όπως την καφετέρια, το σούπερ μάρκετ και το μανάβικο. Οι δράσεις με τους γονείς σε ένα ειδικό σχολείο μπορούν να ενισχύσουν τη συνεργασία, την κατανόηση των αναγκών των παιδιών και την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Έχει αναλάβει πρωτοβουλία και έχει ήδη πραγματοποιηθεί ενημερωτική συνάντηση των γονέων για τις ανάγκες των παιδιών και στρατηγικές υποστήριξης με θέμα: "Οπτική υποστήριξη: Βοηθώντας μαθητές με αυτισμό να επικοινωνούν και να διαχειρίζονται κοινωνικές καταστάσεις με τη χρήση εικόνων" και "Οι αισθητηριακές διαταραχές σε παιδιά στο φάσμα του αυτισμού". Στο παρελθόν, έχει συμμετέχει στην υλοποίηση του Εκπαιδευτικού Δικτύου Δράσης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Φυτεύω και Υιοθετώ ένα δέντρο, δίνω ανάσα στη Γη" (κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023) και έχει συμμετάσχει στην υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια του έτους 2014-2015 με τίτλο "Σέβομαι τη διαφορετικότητα. Γίνομαι ενεργός πολίτης". Συμμετέχει στα εργαστήρια δεξιοτήτων σε όλους του κύκλους, όπως αυτοί έχουν καθοριστεί με το υπ' αριθμόν 3 Πρακτικό/ 14.10.2024, δηλαδή: Πρώτος κύκλος (Οκτώβριος-Νοέμβριος): Θεματική: Ζω καλύτερα- Ευ ζειν Υποθεματική: Υγεία Τίτλος Προγράμματος: Γνωρίζω τα φρούτα Δεύτερος κύκλος (Δεκέμβριος-Ιανουάριος): Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση Τίτλος Προγράμματος: Δημιουργώ με αντικείμενα από τον κάδο ανακύκλωσης Τρίτος Κύκλος (Φεβρουάριος-Μάρτιος): Θεματική: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ, κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη Υποθεματική: Αποδοχή της διαφορετικότητας Τίτλος Προγράμματος: Νιώθω, νιώθεις, νιώθει Τέταρτος Κύκλος (Απρίλιος-Μάιος): Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ, δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική ρομποτική. Νέες τεχνολογίες Όσον αφορά στις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας το σχολικό έτος 2024-2025, συμμετέχει στην δράση "Κοινωνικοποιούμαι στα πάρκα της γειτονιάς". Η κοινωνικοποίηση στο πάρκο αποτελεί μια εξαιρετική ευκαιρία για τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν με άλλα παιδιά της γειτονιάς, να ενισχύσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να εξοικειωθούν με κανόνες και συμπεριφορές που συναντούν σε καθημερινές δραστηριότητες. Μέσα από αυτές τις εμπειρίες, τα παιδιά μαθαίνουν να μοιράζονται, να περιμένουν τη σειρά τους και να διαχειρίζονται τις σχέσεις τους με τους συνομηλίκους τους. Συμμετέχει στην αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας και είναι στον άξονα 7 "Σχολείο και κοινότητα" με θέμα "Ένα σχολείο για όλους- ένα σχολείο εξωστρεφές". Η εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών, καθώς τα προετοιμάζει να γίνουν ενεργοί πολίτες. Ειδικά για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, η σύνδεση με την τοπική κοινωνία συμβάλλει ουσιαστικά στην κοινωνικοποίησή τους και ενισχύει την αυτονομία τους. Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ευγένειας (15 Νοεμβρίου), σχεδίασε μια δράση που στοχεύει στην ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης των μαθητών μας, προετοιμάζοντάς τους κατάλληλα μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες. Η δράση περιλαμβάνει προπαρασκευαστικές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των παιδιών στο φάσμα του αυτισμού, ώστε να κατανοήσουν έννοιες όπως η ευγένεια, η αλληλεπίδραση και οι κοινωνικοί κανόνες. Στη συνέχεια, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν όσα έμαθαν μέσα από βιωματικές εμπειρίες στην κοινότητα, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και αναπτύσσοντας δεξιότητες που θα τα βοηθήσουν στην καθημερινή τους ζωή. Στην παρουσίαση της Α διδασκαλίας Τίτλος: "Γίνομαι ανεξάρτητος/η όταν τρώω" Θεματικό πεδίο: Δεξιότητες Αυτοεξυπηρέτησης Η συγκεκριμένη διδακτική ενότητα λαμβάνει χώρα στο 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης και απευθύνεται σε μαθητές με αυτισμό και Σύνδρομο Down. Όλοι οι μαθητές του τμήματος έχουν νοητική υστέρηση. Το πλάνο του μαθήματος προσαρμόζεται σύμφωνα με το αναπτυξιακό στάδιο των παιδιών λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες τους. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: • Να βγάσουν το φαγητό τους από την τσάντα και να ανοίγουν το ταπερ τους. • Να τρώνε με κανονικό ρυθμό και να παραμένουν καθισμένοι μέχρι να τελειώσουν το φαγητό. • Να πίνουν από ποτήρι/παγούρι που κρατούν μόνα τους. • Να χρησιμοποιούν κουτάλι και πιρούνι. • Να αποθέτουν τα σκουπίδια στον κάδο και να καθαρίζουν το χώρο με σκούπα. Ο τρόπος με τον οποίο προσέγγιζε τους μαθητές και τη γνώση γενικότερα δημιουργούσε ένα εξαιρετικό κλίμα μάθησης. Επίσης η εκπαιδευτικός ήταν ενθαρρυντική και υποστηρικτική με όλους τους μαθητές της

και τους προσέγγιζε με σεβασμό μέσα σε ένα κλίμα αποδοχής. Ήταν συνεχώς ενθαρρυντική και υποστηρικτική με όλους, ανεξαρτήτως μαθησιακής επίδοσης ή άλλων ιδιαιτεροτήτων των μαθητών, τους καθοδηγούσε συνεχώς και τους ενθάρρυνε να προχωρούν απέναντι στα εμπόδια προς την επίτευξη των στόχων τους. Με ευγένεια και σεβασμό προς όλους τους μαθητές της τους βοηθούσε να αναπτύξουν τις δεξιότητες, έχοντας μια θετική στάση στην όλη μαθησιακή διαδικασία. Η επικοινωνία με τους μαθητές της στηρίχτηκε στην δικαιοσύνη και την ισότητα, εμπλέκοντας όλους τους μαθητές της διαρκώς στη μαθησιακή διαδικασία, χωρίς να δίνει προτεραιότητα σε συγκεκριμένους. Προσπαθούσε να εμπνέει εμπιστοσύνη στους μαθητές που αντιμετώπιζαν ορισμένες δυσκολίες, ήταν υπομονετική και συνεχώς τους ενθάρρυνε επιβραβεύοντάς τους για τις προσπάθειες και τις επιτυχίες τους. Ακόμη έδειχνε ιδιαίτερο ενδιαφέρον όχι μόνο για τη διδασκαλία και το μάθημα, αλλά και για την πρόοδο και πρωτίστως για την ευημερία των μαθητών της. Η θετική στάση της εκπαιδευτικού βοήθησε στη δημιουργία ενός πολύ θετικού κλίματος στην τάξη που διευκολύνει ιδιαίτερω τη μάθηση. Οι στόχοι που τέθηκαν στο πλαίσιο του προσδιορισμού κοινών στόχων και της επίτευξης συνεργασίας κατά τη διάρκεια της σίτισης πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Οι μαθητές ανέπτυξαν την ικανότητα να συνεργάζονται, να αλληλοβοηθούνται και να αναλαμβάνουν μικρές υπευθυνότητες, ενισχύοντας έτσι την αυτονομία και την κοινωνική τους αλληλεπίδραση. Μέσα από τη συμμετοχική διαδικασία, έδειξαν μεγαλύτερη προθυμία να ακολουθούν κανόνες και να σέβονται τις ανάγκες των συμμαθητών τους, δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον. Παράλληλα, βελτίωσαν τις δεξιότητές τους στη λήψη απλών αποφάσεων, όπως η επιλογή τροφίμων, και έδειξαν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, ενισχύοντας την ανεξαρτησία τους στη διαδικασία της σίτισης. Στην παρουσίαση της β διδασκαλίας Τίτλος: "Προσάρμοζομαι στη ρουτίνα του σχολείου" Θεματικό πεδίο: "Προσπαιτούμενες Σχολικές Δεξιότητες" Η συγκεκριμένη διδακτική ενότητα λαμβάνει χώρα στο 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης και απευθύνεται σε δύο μαθήτριες με αυτισμό και Σύνδρομο Down. Το πλάνο του μαθήματος προσαρμόζεται σύμφωνα με το αναπτυξιακό στάδιο των παιδιών λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες τους. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: 1. Να τακτοποιούν τα προσωπικά τους είδη σε συγκεκριμένη θέση όταν έρχονται στο σχολείο. 2. Να κάθονται στην καρέκλα μόνες τους ή με φυσική καθοδήγηση. 3. Να παραμένουν καθισμένες σε όλη τη διάρκεια των σχολικών δραστηριοτήτων. 4. Να μην σηκώνονται από την θέση τους κατά την μετάβαση από την μία δραστηριότητα στην άλλη. 5. Να περιμένουν την σειρά τους στις ομαδικές δραστηριότητες/παιχνίδια. 6. Να πηγαίνουν για διάλειμμα ή τουαλέτα και να επιστρέφουν στην τάξη και να κάθονται στο θρανίο τους. Οι δραστηριότητες είναι προσαρμοσμένες στις νοητικές δυνατότητες των μαθητών, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν με επιτυχία και να νιώσουν ικανοποίηση από την προσπάθειά τους. Η σχέση ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές ενδυναμώνεται μέσα από τη θετική ανατροφοδότηση, ενώ παράλληλα δίνεται χώρος στην έκφραση των συναισθημάτων, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον. Τέλος, η λεκτική όσο και η μη λεκτική επικοινωνία ενθαρρύνονται, ενώ καλλιεργείται ένα κλίμα σεβασμού και αποδοχής μεταξύ των μαθητών, προάγοντας τη σωστή αλληλεπίδραση και τη συνεργασία στην τάξη. Ο τρόπος με τον οποίο προσέγγιζε τους μαθητές και τη γνώση γενικότερα δημιουργούσε ένα εξαιρετικό κλίμα μάθησης. Επίσης η εκπαιδευτικός ήταν ενθαρρυντική και υποστηρικτική με όλους τους μαθητές της και τους προσέγγιζε με σεβασμό μέσα σε ένα κλίμα αποδοχής. Ήταν συνεχώς ενθαρρυντική και υποστηρικτική με όλους, ανεξαρτήτως μαθησιακής επίδοσης ή άλλων ιδιαιτεροτήτων των μαθητών, τους καθοδηγούσε συνεχώς και τους ενθάρρυνε να προχωρούν απέναντι στα εμπόδια προς την επίτευξη των στόχων τους. Με ευγένεια και σεβασμό προς όλους τους μαθητές της τους βοηθούσε να αναπτύξουν τις δεξιότητες, έχοντας μια θετική στάση στην όλη μαθησιακή διαδικασία. Η επικοινωνία με τους μαθητές της στηρίχτηκε στην δικαιοσύνη και την ισότητα, εμπλέκοντας όλους τους μαθητές της διαρκώς στη μαθησιακή διαδικασία, χωρίς να δίνει προτεραιότητα σε συγκεκριμένους. Προσπαθούσε να εμπνέει εμπιστοσύνη στους μαθητές που αντιμετώπιζαν ορισμένες δυσκολίες, ήταν υπομονετική και συνεχώς τους ενθάρρυνε επιβραβεύοντάς τους για τις προσπάθειες και τις επιτυχίες τους. Ακόμη έδειχνε ιδιαίτερο ενδιαφέρον όχι μόνο για τη διδασκαλία και το μάθημα, αλλά και για την πρόοδο και πρωτίστως για την ευημερία των μαθητών της. Η θετική στάση της εκπαιδευτικού βοήθησε στη δημιουργία ενός πολύ θετικού κλίματος στην τάξη που διευκολύνει ιδιαίτερω τη μάθηση. Οι μαθήτριες κατάφεραν να ανταποκριθούν στους στόχους που τέθηκαν. Έδειξαν βελτίωση στην τακτοποίηση των προσωπικών τους αντικειμένων, στην παραμονή τους στην καρέκλα κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και στη μετάβαση από τη μία δραστηριότητα στην άλλη με μεγαλύτερη συνέπεια. Επιπλέον, ανέπτυξαν καλύτερη κατανόηση της σειράς τους στις ομαδικές δραστηριότητες, περιμένοντας με μεγαλύτερη υπομονή. Η ενίσχυση της αυτονομίας τους και η σταθερή δομή της ρουτίνας συνέβαλαν σημαντικά στην πρόοδό τους, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που προάγει την ενεργή συμμετοχή τους στη σχολική ζωή β) Στο πλαίσιο της προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού - μαθητών και στην ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή και υποστηρικτική διαδικασία ο/η εκπαιδευτικός Στο πλαίσιο της προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, παρατήρησε πως η χρήση δομημένων δραστηριοτήτων και οπτικοποιημένων νύξεων συνέβαλε σημαντικά στην ενίσχυση της συνεργασίας μου με τους μαθητές. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ενθάρρυνε ενεργά τη συμμετοχή τους, χρησιμοποιώντας λεκτική καθοδήγηση και

επιβράβευση, γεγονός που τους παρότρυνε να ακολουθήσουν τους κανόνες της τάξης. Διαπίστωσε πως η κοινωνική ιστορία για την τακτοποίηση των προσωπικών ειδών τους λειτούργησε ενισχυτικά, καθώς οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά, αναλαμβάνοντας με μεγαλύτερη αυτονομία αυτήν τη διαδικασία. Η θετική διάθεση και η συνεργατική αλληλεπίδραση που παρατηρήθηκε επιβεβαίωσε την αξία της δημιουργίας ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος γ) Στο πλαίσιο της πρόληψης προβλημάτων πειθαρχίας ο/η εκπαιδευτικός είχε φροντίσει ώστε ... Στο πλαίσιο της πρόληψης προβλημάτων πειθαρχίας, έχει φροντίσει να διαθέτει συνεχώς οπτικοποιημένο υλικό με σαφείς κανόνες, όπως «Απαγορεύεται», «Δεν χτυπάμε», «Ησυχία» και «Περιμένω τη σειρά μου». Αυτό το υλικό το έχει πάντα μαζί της σε μορφή μπρελόκ, ώστε να είναι άμεσα διαθέσιμο σε κάθε στιγμή που χρειάζεται υπενθύμιση. Παράλληλα, παρατηρεί προσεκτικά τη συμπεριφορά των παιδιών, αφουγκράζεται τα σημάδια αναστάτωσης ή κόπωσης και, όταν αυτό συμβαίνει, προσαρμόζει τη ροή του μαθήματος, εισάγοντας μικρά διαλείμματα με μουσικά ή χαλαρωτικά παιχνίδια. Με αυτόν τον τρόπο, διατηρείται η ηρεμία, ενισχύεται η συμμετοχή και τα παιδιά νιώθουν ασφαλή μέσα στο μαθησιακό περιβάλλον. δ) Στο πλαίσιο της επίλυσης διαφορών και της διαχείρισης συγκρούσεων Στα πλαίσια επίλυσης διαφορών και διαχείρισης συγκρούσεων Έχει προβλέψει τρόπους διαχείρισης τυχόν δυσκολιών και συγκρούσεων, φροντίζοντας να δημιουργεί ένα κλίμα αγάπης, φροντίδας και μοιράσματος στην τάξη. Χρησιμοποιεί οπτικοποιημένο υλικό με σαφείς κανόνες, όπως «Περιμένω τη σειρά μου» και «Δεν χτυπάω», το οποίο έχει πάντα διαθέσιμο σε μπρελόκ, ώστε να μπορεί άμεσα να το χρησιμοποιήσει σε περίπτωση έντασης. Παράλληλα, δίνει έμφαση στην πρόληψη, παρατηρώντας τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά των μαθητών. Ενθαρρύνει τη συνεργασία και την ανάπτυξη σχέσεων αγάπης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία ενός κλίματος αποδοχής και ομαδικότητας. Φροντίζει να καλλιεργώ τη συνεργατικότητα μέσα από καθημερινές δραστηριότητες, όπως το να πιάνονται χέρι-χέρι όταν πηγαίνουν στην τουαλέτα ή επιστρέφουν από το διάλειμμα, προκειμένου να νιώσουν ότι ανήκουν σε μια ομάδα. Επιπλέον, ενισχύει τη μεταξύ τους επικοινωνία μέσα από ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες, όπου μαθαίνουν να περιμένουν τη σειρά τους, να μοιράζονται υλικά και να χαίρονται με την επιτυχία των συμμαθητών τους. Πιστεύει ότι η αίσθηση της ομάδας και η συνεργασία σε απλές καθημερινές συνθήκες χτίζονται γερές βάσεις για την κοινωνική τους ανάπτυξη. ε) Στο πλαίσιο της αποδοχής της διαφορετικότητας Στο πλαίσιο της αποδοχής της διαφορετικότητας, φρόντισε να προσαρμόσω το μαθησιακό περιβάλλον και τις δραστηριότητες στις ανάγκες κάθε μαθητή. Χρησιμοποίησε διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, όπως οπτικοποιημένες οδηγίες, κοινωνικές ιστορίες και παιχνίδια βασισμένα στη μάθηση, ώστε να ανταποκριθεί στο διαφορετικό ρυθμό μάθησης και τις ικανότητες κάθε παιδιού. Επιπλέον, σχεδίασε δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία, ενθαρρύνοντας την αλληλεπίδραση και την αποδοχή της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών, ενώ παρενέβην διακριτικά όπου χρειάστηκε, για να διασφαλιστεί ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον. Φρόντισε να δημιουργήσει ένα κλίμα σεβασμού και ενσυναίσθησης μέσα στην τάξη, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων, όπως το παιχνίδι με το κουκλοθέατρο. Μέσα από τις κοινωνικές ιστορίες, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν τη σημασία της διαφορετικότητας και να δουν πώς όλοι, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους, έχουν ρόλο στην ομάδα. Επιπλέον, επέλεξε δραστηριότητες που ενισχύουν την αλληλεπίδραση, την υπομονή και τη συνεργασία, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να υποστηρίζουν και να αποδέχονται το ένα το άλλο. στ) Στα πλαίσια ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών και της υπευθυνότητας για τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων η εκπαιδευτικός φροντίζει Στο πλαίσιο της ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών και της υπευθυνότητας για τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων, έδωσε έμφαση στη δημιουργία δραστηριοτήτων που απαιτούν τη συνεργασία των μαθητών, όπως το παιχνίδι με τον κροκόδειλο και το κουκλοθέατρο, όπου τα παιδιά χρειάζεται να περιμένουν τη σειρά τους, να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν για να πετύχουν έναν κοινό στόχο. Παράλληλα, χρησιμοποίησε οπτικοποιημένες κάρτες, όπως «Περιμένω τη σειρά μου» και «Παίζουμε μαζί», ώστε να ενισχύσει την κατανόηση της αξίας της συνεργασίας. Επίσης, ενθάρρυνε τους μαθητές να λαμβάνουν μικρές αποφάσεις, όπως ποιο τραγούδι θα τραγουδήσουν ή ποιο παζλ θα φτιάξουν, προκειμένου να νιώσουν ότι συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από αυτές τις πρακτικές, τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να αναπτύσσουν την αίσθηση της υπευθυνότητας. ζ) Στα πλαίσια του προσδιορισμού κοινών στόχων και επίτευξης συνεργασίας, Στο πλαίσιο προσδιορισμού κοινών στόχων και επίτευξης συνεργασίας, έδωσε έμφαση στη δημιουργία δραστηριοτήτων με ξεκάθαρους, κοινούς στόχους, ώστε οι μαθητές να κατανοούν ότι εργάζονται μαζί για έναν κοινό σκοπό. Επίσης, φρόντισε να ενισχύσει την έννοια του «μαζί» με παιχνίδια που απαιτούν ομαδικότητα, όπως το να κρατούνται χέρι-χέρι όταν μετακινούνται στον χώρο ή να βοηθούν ο ένας τον άλλον σε απλές καθημερινές δραστηριότητες. Ενθαρρύνει τους μαθητές να βοηθούν ο ένας τον άλλον, δίνοντάς τους μικρούς, συγκεκριμένους ρόλους, όπως: «Βοήθησε την Ι. να καθίσει», «Πες στην Τ. να έρθει στο θρανίο», «Βοήθησέ την με το μπουφάν της», «Δώσε στον φίλο σου το κουτί με τις ξυλομπογιές», «Κράτα το χέρι της για να πάτε μαζί στην τουαλέτα». Μέσα από τέτοιες απλές πράξεις, τα παιδιά μαθαίνουν να δείχνουν φροντίδα, υπευθυνότητα και να συνεργάζονται φυσικά, αναπτύσσοντας σταδιακά κοινωνικές δεξιότητες απαραίτητες για την ομαλή ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο. Οι μαθήτριες κατάφεραν να ανταποκριθούν στους στόχους που τέθηκαν. Έδειξαν βελτίωση στην τακτοποίηση των

προσωπικών τους αντικειμένων, στην παραμονή τους στην καρέκλα κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και στη μετάβαση από τη μία δραστηριότητα στην άλλη με μεγαλύτερη συνέπεια. Επιπλέον, ανέπτυξαν καλύτερη κατανόηση της σειράς τους στις ομαδικές δραστηριότητες, περιμένοντας με μεγαλύτερη υπομονή. Η ενίσχυση της αυτονομίας τους και η σταθερή δομή της ρουτίνας συνέβαλαν σημαντικά στην πρόδότη τους, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που προάγει την ενεργή συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.

3.2. Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: α) Στο πλαίσιο της ικανότητας αναστοχασμού του/της εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στο υποστηρικτικό έργο του/της ο/η εκπαιδευτικός Από την Α διδασκαλία Η κ.Κωστοπούλου ανέπτυξε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης κατά την διάρκεια της παρέμβασης ώστε οι μαθητές-τριες συμμετείχαν ενεργητικά και επιτεύχθηκαν οι στόχοι του μαθήματος. Οι στόχοι που τέθηκαν στο πλαίσιο του προσδιορισμού κοινών στόχων και της επίτευξης συνεργασίας κατά τη διάρκεια της σίτισης πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Οι μαθητές ανέπτυξαν την ικανότητα να συνεργάζονται, να αλληλοβοηθούνται και να αναλαμβάνουν μικρές υπευθυνότητες, ενισχύοντας έτσι την αυτονομία και την κοινωνική τους αλληλεπίδραση. Μέσα από τη συμμετοχική διαδικασία, έδειξαν μεγαλύτερη προθυμία να ακολουθούν κανόνες και να σέβονται τις ανάγκες των συμμαθητών τους, δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον. Παράλληλα, βελτίωσαν τις δεξιότητές τους στη λήψη απλών αποφάσεων, όπως η επιλογή τροφίμων, και έδειξαν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, ενισχύοντας την ανεξαρτησία τους στη διαδικασία της σίτισης. Η ανατροφοδότηση που ελάμβαναν οι μαθητές είναι χαρακτηριστικό του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης που ανέπτυξε η κ.Κωστοπούλου και η σωστή διαχείριση του υποστηρικτικού της έργου. Αξιοσημείωτη είναι και η συμμετοχή των μαθητών που μπορεί να χαρακτηριστεί ενεργητική και θετική ανταπόκριση στην εκπαιδευτικό κ.Κωστοπούλου Από την Β διδασκαλία Η κ.Κωστοπούλου κατά την δεύτερη διδασκαλία ανέπτυξε ανάμεσα στους μαθητές-τριες κλίμα συνεργασίας και αλληλοσποδοχής. Συνέπεια αυτού αναπτύχθηκε η αυτογνωσία των μαθητών με την καθοδήγηση της κ.Κωστοπούλου. Επιτεύχθηκαν πλήρως οι στόχοι της διδασκαλίας που είχε θέσει η εκπαιδευτικός. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικό ανάμεσα στους μαθητές και συνεργατικό. Η βιωματική συμμετοχή των μαθητών ανέπτυξε μεταξύ τους φιλική διάθεση και αλληλοβοήθεια και η διαχείριση του υποστηρικτικού έργου της κ.Κωστοπούλου είχε αυτόν τον σκοπό, ο οποίος επιτεύχθηκε πλήρως. Η κ.Κωστοπούλου διαθέτει υποδειγματικό θεωρητικό/επιστημονικό υπόβαθρο (τίτλοι σπουδών, μεταπτυχιακός τίτλος, επιμορφώσεις, εισηγήσεις) και επικοινωνιακές και επαγγελματικές δεξιότητες υψηλού επιπέδου. Ο τρόπος και η προσέγγιση προετοιμασίας και υλοποίησης των προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών είναι εξαιρετικός, καθώς προετοιμάζονται και υλοποιούνται ανάλογα με τις μαθησιακές, συναισθηματικές και κοινωνικές τους ανάγκες και με ελκυστικό τρόπο χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία ενθαρρύνοντας την προσπάθειά τους. Η κ.Κωστοπούλου διαμόρφωσε μέσα στο πλαίσιο της τάξης σε μεγάλο βαθμό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στην ίδια και τους μαθητές. Ενίσχυσε θετικά και δημιουργικά τις σχέσεις, την αλληλεπίδραση και τις δράσεις/συνεργασία μεταξύ των μαθητών με υποδειγματικό τρόπο. Καλλιέργησε δεξιότητες αυτορρύθμισης και ανατροφοδότησης των κοινωνικών, μαθησιακών και συναισθηματικών αναγκών των μαθητών, καθώς επίσης συνέβαλε στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για συνεργασία και αλληλεπίδραση κοινών δράσεων και στόχων εκ μέρους των μαθητών. Επιπρόσθετα στο πλαίσιο του αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός έκρινε πως είναι απαραίτητη και προσοδοφόρα η συμμετοχή σε επιμορφώσεις και εκπαιδευτικές συναντήσεις που άπτονται των ιδιαιτεροτήτων και των αναγκών των μαθητών της σχολικής μονάδας σε θέματα μαθησιακής εκπαίδευσης, αυτοεξυπηρέτησης, αυτονομίας, αυτοπροσδιορισμού, σεξουαλικότητας και δικαιωμάτων. Οι τομείς αυτοί είναι πολύ σημαντικοί για την εξέλιξη και την πορεία του ατόμου, καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του, με απώτερο στόχο το ευ ζειν, με αξιοπρέπεια και σεβασμό. Επίσης, καταλυτικής σημασίας είναι η ανταλλαγή απόψεων όσον αφορά στον τρόπο λειτουργίας των σχολικών μονάδων, εντός και εκτός της Χώρας, το μίρασμα εμπειριών, καινοτόμων δράσεων, ιδεών, μεθόδων, τεχνικών, μέσων και καλών πρακτικών. Με τον τρόπο αυτόν η εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να καλλιεργηθεί, να εμπλουτιστεί και να αποδώσει καρπούς προς όφελος των μαθητών. Τέλος, η εκπαιδευτικός, για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος, την ανάπτυξη και καλλιέργεια της μαθησιακής διαδικασίας, από τη θέση που υπηρετεί, προσπαθεί να ενημερώνεται για τις επιστημονικές εξελίξεις στο πεδίο της και να τις εφαρμόζω άμεσα, προσαρμόζοντας αυτές στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. β) Στο πλαίσιο της κριτικής επανεξέταση των πρακτικών του/της ο/η εκπαιδευτικός Η κ.Κωστοπούλου διαθέτει την ικανότητα να εντοπίζει τα προς βελτίωση σημεία των υποστηρικτικών προγραμμάτων και να υποβάλλει σε κριτική και αναστοχασμό το σχεδιασμό και την υλοποίησή τους. Αναγνωρίζει την αξία της ανατροφοδότησης και της διαρκούς αυτοαξιολόγησης και επανασχεδιάζει ή τροποποιεί με τρόπο εξαιρετικό τις ενέργειές της ώστε να ξεπερασούν αδυναμίες ή δυσκολίες στα υποστηρικτικά της έργα (βελτίωση παραμέτρων των υποστηρικτικών έργων όπως χρονική διάρκεια προγραμμάτων, εμπλουτισμός δραστηριοτήτων, μεθοδικότερη καταγραφή αναγκών, αποτελεσματική διαχείριση των δυσκολιών και του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης καθώς και αποτίμηση των αποτελεσμάτων, μελέτη τρέχουσας επιστημονικής βιβλιογραφίας). Χαρακτηριστικό παράδειγμα οι παραπάνω διδασκαλίες της κ.Κούρου. γ) Στο πλαίσιο του εντοπισμού των προβληματικών και την εξεύρεση λύσεων για την αντιμετώπισή των προβλημάτων διαχείρισης του παιδαγωγικού

κλίματος δεν εντοπίστηκαν προβλήματα διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος γιατί η εκπαιδευτικός είχε δομημένη διδασκαλία με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, σε επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων και σε επίπεδο στάσεων. Οι μέθοδοι που χρησιμοποίησε είναι οι εξής: • Σύμφωνα με τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) για τον αυτισμό, μια από τις πιο αποτελεσματικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση μαθητών στο φάσμα είναι η δημιουργία ενός δομημένου πλαισίου κοινωνικών αλληλεπιδράσεων. Η εκπαιδευτικός, μέσα από αυτό το δομημένο πλαίσιο, βοηθά το μαθητή να κατανοήσει με σαφήνεια τι αναμένεται να κάνει. Το δομημένο πλαίσιο επιτυγχάνεται μέσω της οργάνωσης του φυσικού χώρου της τάξης, της οπτικής αναπαράστασης των δραστηριοτήτων και του προσεκτικού σχεδιασμού από τον εκπαιδευτικό. • Μια ακόμη στρατηγική είναι η «διδασκαλία κατά περίπτωση», η οποία πραγματοποιείται μέσα από αυθόρμητα, καθημερινά γεγονότα και δραστηριότητες. Αυτή η στρατηγική ενισχύει τη γενίκευση της μάθησης, αφού διδάσκεται σε ρεαλιστικές, φυσικές συνθήκες, κάτι που είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τους μαθητές με αυτισμό. • Η μέθοδος του παιχνιδιού που βασίζεται στη μάθηση αξιοποιεί το φυσικό ενδιαφέρον των παιδιών για το παιχνίδι, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που συνδυάζουν τη διασκέδαση με τη μάθηση. Μέσα από το παιχνίδι, τα παιδιά αναπτύσσουν κοινωνικές, επικοινωνιακές και γνωστικές δεξιότητες, ενώ παράλληλα διατηρούν το ενδιαφέρον και τη συγκέντρωσή τους. • Η μέθοδος των κοινωνικών ιστοριών βοηθά τους μαθητές με αυτισμό να κατανοήσουν κοινωνικές καταστάσεις, κανόνες και προσδοκίες, μέσα από απλά κείμενα με εικόνες που περιγράφουν συγκεκριμένα σενάρια. Μέσα από αυτές τις ιστορίες, τα παιδιά μαθαίνουν πώς να αντιδρούν και να συμπεριφέρονται σε διάφορες κοινωνικές περιστάσεις, ενισχύοντας την κοινωνική τους κατανόηση και αλληλεπίδραση. • Η «προσαρμογή του φυσικού περιβάλλοντος» είναι μια στρατηγική που αφορά τη δημιουργία ευκαιριών για την ανάπτυξη επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει το περιβάλλον της τάξης με τρόπο που να ενθαρρύνει φυσικές αλληλεπιδράσεις, χωρίς να προκαλεί άγχος ή δυσφορία στους μαθητές. • Το κουκλοθέατρο βασίζεται στη μέθοδο της βιωματικής μάθησης, καθώς τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από την αλληλεπίδραση, το παιχνίδι ρόλων και τη συμμετοχή σε ρεαλιστικά ή φανταστικά σενάρια. Παράλληλα, εντάσσεται και στη μέθοδο της μάθησης μέσω παιχνιδιού, αφού προάγει τη δημιουργικότητα, την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε ένα ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον. • Η λεκτική παρότρυνση και η ενίσχυση μέσω επαίνων βασίζονται στη Συμπεριφοριστική Προσέγγιση (Behavioral Approach) και συγκεκριμένα στις αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA - Applied Behavior Analysis). Η θετική ενίσχυση, όπως ο έπαινος, χρησιμοποιείται για να αυξηθεί η συχνότητα επιθυμητών συμπεριφορών, ενώ η λεκτική παρότρυνση λειτουργεί ως ερέθισμα που καθοδηγεί το παιδί να εκτελέσει μια ενέργεια ή να συμμετέχει σε μια δραστηριότητα.

4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Κατά τη το σχεδιασμό των δράσεων του υποστηρικτικού έργου: Η εκπαιδευτικός γνώριζε τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε παιδιού σε άριστο βαθμό. Επιτεύχθηκαν πλήρως οι στόχοι της διδασκαλίας που είχε θέσει η εκπαιδευτικός. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικό ανάμεσα στους μαθητές και συνεργατικό. Η βιωματική συμμετοχή των μαθητών ανέπτυξε μεταξύ τους φιλική διάθεση και αλληλοβοήθεια και η διαχείριση του υποστηρικτικού έργου της κ.Κούρου είχε αυτόν τον σκοπό, ο οποίος επιτεύχθηκε πλήρως. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός οργάνωσε τα παιδιά για την διδασκαλία της. Χαρακτηριστικό δε είναι η ευχαρίστηση που επεδείκνυαν οι μαθητές κατά την διδασκαλία.

5. ΔΙΑΓΙΣΤΟΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Η αξιολογούμενη κατά τη διάρκεια της ανατροφοδοτικής-αναστοχαστικής συνάντησης, προχώρησε σε κριτική εξέταση και αυτοαξιολόγηση των πρακτικών και προβληματικών σημείων των δράσεών της, ερμηνεύοντας τα κρίσιμα συμβάντα και τα προβληματικά σημεία, διατύπωσε εύστοχες προτάσεις, δεν θεώρησε πως κάποιο από αυτά είχε αρνητικό αντίκτυπο στην διδασκαλία της. Επιπρόσθετα στο πλαίσιο του αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός έκρινε πως είναι απαραίτητη και προσοδοφόρα η συμμετοχή σε επιμορφώσεις και εκπαιδευτικές συναντήσεις που άπτονται των ιδιαιτεροτήτων και των αναγκών των μαθητών της σχολικής μονάδας σε θέματα μαθησιακής εκπαίδευσης, αυτοεξυπηρέτησης, αυτοπροσδιορισμού, σεξουαλικότητας και δικαιωμάτων.

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δύο μαθήματα που παρακολούθησε και την ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη θεωρώ πως η κ.Κούρου έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά και έχει σαφείς στόχους, έδειξε σαφή ζήλο στην προετοιμασία και την υλοποίηση και των δύο δράσεων του υποστηρικτικού έργου τις οποίες παρακολούθησε και ανταποκρίθηκε πλήρως στις απαιτήσεις των δύο δράσεων του υποστηρικτικού έργου και των παιδιών. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς της αξιολογικής διαδικασίας είναι: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση του υποστηρικτικού έργου: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Ο αξιολογητής Μεσσαριτάκης Βασίλειος