



4898

15/4/2026

ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΝΑΣΙΔΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΕΤΑ ΙΩΑΝΝΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΑΝΑΣΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Αποτίμηση - ΜΑΝΑΣΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Αποτίμηση - ΜΑΝΑΣΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/02/2026

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

### ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Αξιολογική έκθεση ΜΑΝΑΣΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΜΑΝΑΣΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΜΑΝΑΣΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΜ: 744239 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ05 Υφιστάμενη θέση: υπηρετεί στο 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 2.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 2 ΕΤΗ 4ΜΗΝΕΣ 25ΗΜΕΡΕΣ. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Πανεπιστημίου Μακεδονίας ΠΜΣ Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων Διεθνούς Πανεπιστημίου ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Αγγλικά -First Certificate in English of Cambridge Επίπεδο B2 -Καλή Γνώση, Ισπανικά- Diploma de Espagnol como Lengua Extranjera-Nivel Inicial-Nivel Επίπεδο B2 -Καλή Γνώση B1 ΤΠΕ: Using Computer and Managing Files / Χρήση τουΗ/Υ και Διαχείριση αρχείων Word processing / Επεξεργασία Κειμένου (Word Processing).Spreadsheets / Υπολογιστικά Φύλλα Using Databases / Βάσεις Δεδομένων Presentations/Παρουσιάσεις Information and Communication /Υπηρεσίες διαδικτύου Online Essentials /Διαδίκτυο και Επικοινωνία.ECDL Standard-Full 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση (συζήτηση προετοιμασίας) με την αξιολογούμενη στο 24ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 23 12 2025. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει

καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προύπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, το σχετικό συγγραφικό έργο της αξιολογούμενης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία. Εκτός από τα παραπάνω μετά από κάθε διδασκαλία ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της διδασκαλίας της, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, τυχόν ελλείψεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετώπιζαν κάποια παιδιά κ.λπ. 3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 3.1. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: α) Σχετικά με τη συμβολή στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε και στις δύο παρατηρηθείσες διδασκαλίες ένα σταθερά θετικό, ασφαλές και μαθητοκεντρικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο ευνοεί την ενεργό συμμετοχή και την αυθεντική εμπλοκή των μαθητών. Στο Εργαστήριο Δεξιότητων της Α' τάξης με τίτλο «Μικροί Φίλοι της Γης», η αφόρμηση με προβολή εικόνων και ερωτήσεις ανοικτού τύπου («Τι βλέπετε;», «Πώς νιώθει το δέντρο;», «Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς;») ενεργοποίησε τις πρότερες γνώσεις και τα συναισθήματα των παιδιών, δημιουργώντας από την πρώτη στιγμή κλίμα αποδοχής και σεβασμού κάθε άποψης. Η καταγραφή όλων των απαντήσεων στον πίνακα λειτούργησε ενισχυτικά για την αυτοπεποίθηση των μαθητών και καλλιέργησε κουλτούρα συμμετοχικότητας. Αντίστοιχα, στο μάθημα των Γαλλικών της Στ' τάξης με θεματική «La ville – Προσανατολισμός στον χώρο», η ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης μέσω της ερώτησης «Qu'est-ce qu'il y a dans la ville?» δημιούργησε κλίμα γλωσσικής ετοιμότητας και ενθάρρυνε τη χρήση της ξένης γλώσσας χωρίς φόβο λάθους. Η οργάνωση των απαντήσεων σε θεματικές κατηγορίες στον πίνακα ενίσχυσε τη δομημένη σκέψη και την αίσθηση συλλογικής οικοδόμησης της γνώσης. Και στις δύο περιπτώσεις, η σαφής στοχοθεσία, η ομαλή μετάβαση μεταξύ των φάσεων (αφόρμηση – οικοδόμηση γνώσης – εμπέδωση – αναστοχασμός) και η αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου συνέβαλαν στη διατήρηση ενός ήρεμου και παραγωγικού μαθησιακού κλίματος. β) Όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας η εκπαιδευτικός καλλιέργει συστηματικά σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, τόσο μέσω του παιδαγωγικού της λόγου όσο και μέσω των συνεργατικών δραστηριοτήτων που επιλέγει. Στην Α' τάξη, κατά την ομαδοσυνεργατική διερεύνηση καρτελών με περιβαλλοντικές συμπεριφορές, ενθάρρυνε τους μαθητές να αιτιολογούν τις επιλογές τους και να ακούν με προσοχή τις απόψεις των συμμαθητών τους. Ο διάλογος που αναπτύχθηκε («Τα σκουπίδια πάνε στη θάλασσα και αρρωσταίνουν τα ψάρια») αξιοποιήθηκε παιδαγωγικά, ενισχύοντας τη συλλογική σκέψη και την ενσυναίσθηση. Στη Στ' τάξη, η διακριτική ανατροφοδότηση κατά τη διατύπωση διεύθυνσης («Quelle est ton adresse?») ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας των μαθητών. Η διόρθωση λαθών γινόταν υποστηρικτικά, μέσω καθοδηγητικών ερωτήσεων, επιτρέποντας στον μαθητή να αυτοδιορθωθεί χωρίς έκθεση. Ιδιαίτερη μέριμνα ελήφθη για μαθητές με χαμηλότερο επίπεδο γλωσσικής επάρκειας, μέσω γλωσσικών στηριγμάτων (sentence starters), διασφαλίζοντας ισότιμη συμμετοχή. Η στάση της εκπαιδευτικού αναδεικνύει έμπρακτα την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της δημοκρατικής λειτουργίας της τάξης. γ) Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας επιτυγχάνεται μέσα από ενεργητικές, βιωματικές και διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές. Η συνεχής εμπλοκή των μαθητών, η εναλλαγή δραστηριοτήτων (ομαδική εργασία, δημιουργία κολλάζ, διαδραστικός πίνακας, παραγωγή προτάσεων), καθώς και οι σαφείς οδηγίες, περιόρισαν την πιθανότητα εκδήλωσης παραβατικών συμπεριφορών. Στη Στ' τάξη, η ανάθεση ρόλων (π.χ. χρήση διαδραστικού πίνακα) λειτούργησε προληπτικά ιδίως για μαθήτρια με χαρακτηριστικά ΔΕΠΥ, διατηρώντας την ενεργή συμμετοχή της και προλαμβάνοντας διάσπαση προσοχής. Η διαχείριση της τάξης βασίστηκε σε θετική ενίσχυση, ήρεμο τόνο φωνής και σαφές πλαίσιο προσδοκιών, χωρίς αυταρχικές παρεμβάσεις. δ) Οι ενδεχόμενες διαφοροποιήσεις απόψεων αξιοποιήθηκαν ως μαθησιακές ευκαιρίες. Στην Α' τάξη, κατά τη συζήτηση για τις «σωστές» και «λάθος» περιβαλλοντικές συμπεριφορές, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους μαθητές να επιχειρηματολογούν και να ακούν ο ένας τον άλλον. Στη Στ' τάξη, η αιτιολόγηση επιλογής προθέσεων («Ρουιτμοί;») καλλιέργησε δεξιότητες τεκμηρίωσης και σεβασμού της διαφορετικής γλωσσικής άποψης. Η συλλογική αναζήτηση σωστής διατύπωσης ενίσχυσε τη συνεργατική μάθηση και την ειρηνική επίλυση γνωστικών διαφορών. ε) Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει συνέπεια, ψυχραιμία και προληπτικό χαρακτήρα στη διαχείριση πιθανών εντάσεων. Σε περιστατικά λεκτικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ μαθητών (ιδίως σε περιπτώσεις μαθητή με παράλληλη στήριξη), παρενέβη άμεσα, σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, αποτρέποντας την κλιμάκωση. Με παιδαγωγικά τεκμηριωμένο τρόπο υπενθύμισε τις αρχές σεβασμού και συνεργασίας, χωρίς στοχοποίηση, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση των μαθητών και την ομαλή συνέχιση της μαθησιακής διαδικασίας. 3.2. Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: α) Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλού επιπέδου αναστοχαστική ικανότητα. Μετά τις διδασκαλίες, αξιολόγησε τον βαθμό εμπλοκής των μαθητών, την αποτελεσματικότητα της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου και τη συμβολή του οπτικού υλικού στη διατήρηση θετικού κλίματος. Αναγνώρισε τη σημασία της σύνδεσης γνώσης και βιώματος (π.χ. «Τι μπορώ να κάνω από αύριο;») ως κρίσιμου στοιχείου διαμόρφωσης υπεύθυνων στάσεων. β) Κατά την ανατροφοδοτική συνάντηση προχώρησε σε ειλικρινή και τεκμηριωμένη κριτική επανεξέταση των πρακτικών της, προτείνοντας εμπλουτισμό δραστηριοτήτων, περαιτέρω αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων και διαφοροποίηση υλικού για μαθητές με διαφορετικό ρυθμό μάθησης. Η διάθεσή της για συνεχή βελτίωση αποδεικνύει επαγγελματική ωριμότητα και επιστημονική

υπευθυνότητα. γ) Εντόπισε λειτουργικά σημεία προς βελτίωση (π.χ. ενίσχυση ακουστικού εξοπλισμού, περαιτέρω εμπλουτισμός βιωματικών στοιχείων) και διατύπωσε ρεαλιστικές προτάσεις βασισμένες σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές (συμπεριληπτική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, επικοινωνιακή προσέγγιση). 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας: Κατά τη διεξαγωγή των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός γνώριζε σε άριστο βαθμό τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες κάθε μαθητή. Το κλίμα ήταν συνεργατικό, ενθαρρυντικό και εμπυχωτικό. Στην Α' τάξη, η υποστήριξη μαθήτριας Ρομά με απλούστερες οδηγίες και οπτικά ερεθίσματα αποτέλεσε παράδειγμα ουσιαστικής συμπερίληψης. Στη Στ' τάξη, η διαφοροποιημένη υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και η ενεργητική εμπλοκή μαθήτριας με ΔΕΠΥ κατέδειξαν υψηλή παιδαγωγική επάρκεια. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες με σαφείς ρόλους, συνεργάστηκαν αρμονικά και παρουσίασαν τα αποτελέσματά τους με αυτοπεποίθηση. 5. ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Κατά τη διάρκεια της ανατροφοδοτικής-αναστοχαστικής συνάντησης, η αξιολογούμενη προχώρησε σε συστηματική και κριτική εξέταση των πρακτικών της. Ερμήνευσε με σαφήνεια κρίσιμα συμβάντα, ανέδειξε τα δυνατά σημεία και εντόπισε περιοχές προς βελτίωση, διατυπώνοντας τεκμηριωμένες και εφαρμόσιμες προτάσεις. Η στάση της επιβεβαιώνει εξαιρετικό βαθμό αναστοχαστικής ικανότητας, επαγγελματισμού και δέσμευσης στη συνεχή αναβάθμιση του παιδαγωγικού της έργου. 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα κατατεθειμένα τεκμήρια, τις δύο παρατηρηθείσες διδασκαλίες και την ανατροφοδοτική συνάντηση, η κ. Μανασίδου Βασιλική επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης, παιδαγωγικής ευαισθησίας και αναστοχαστικής επάρκειας. Η συμβολή της στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, η αποτελεσματική και συμπεριληπτική διαχείριση της τάξης, καθώς και η συστηματική αυτοαξιολόγηση και διάθεση βελτίωσης, την κατατάσσουν στον χαρακτηρισμό: Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς της αξιολογικής διαδικασίας είναι: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ.

