

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΑΝΘΙΑ ΚΙΑΓΧΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΚΛΗΜΑΝΤΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Διδασκαλιών_Κιαγχίδου Ευανθία ΠΕ71.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Α2. Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας και παρατηρήσεις αξιολογούμενου.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Α2. Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας και παρατηρήσεις αξιολογούμενου.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

23/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΚΙΑΓΧΙΔΟΥ ΕΥΑΝΘΙΑ (ΠΕ71) ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Γλώσσα Ενότητα 13 "Μέσα στο Μουσείο". Υπο ενότητα 3 με θέμα : Πώς περιγράφουμε αντικείμενα με τη βοήθεια των επιθέτων. Εξηγούμε τη χρήση των επιθέτων β) Μελέτη Περιβάλλοντος Β' τάξης δημοτικού σχολείου, ενότητα 9.3 σχολικού εγχειριδίου «Το νερό στην καθημερινή ζωή». Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών. 2) Στην επικοινωνιακή ικανότητα. 3) Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών. 4) Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις. 5) Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. 6) Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε). 7) Στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. 8) Στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης, τον αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης του

Εκπαιδευτικού και Ε) Τα εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών/τριών που φοιτούν στο τμήμα ένταξης . α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Και στις δύο διδασκαλίες, το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, αποδοχή και ενθάρρυνση της συμμετοχής. Στην πρώτη διδασκαλία, η πρόβλεψη για υποστήριξη μαθήτριας που δεν έχει αναπτύξει αναγνωστικές δεξιότητες (μέσω βοήθειας από συμμαθητή/τρια) αποτελεί σαφές παράδειγμα συμπεριληπτικής πρακτικής, που προάγει την ισότητα και τη συνεργασία. Στην πρώτη διδασκαλία, η κατανομή ρόλων στις ομάδες (π.χ. υπήρχε στην τάξη μαθήτρια που δε γνώριζε γραφή και ανάγνωση και συνείσφερε στην ομάδα της δημιουργικά με τη χρήση ζωγραφικής) συνέβαλε στην ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό γενικής αγωγής υπήρξε άρτια, με κοινή παιδαγωγική στάση, συντονισμένες παρεμβάσεις και διακριτική υποστήριξη των μαθητών/τριών, γεγονός που ενίσχυσε τη συνοχή της τάξης και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό η εκπαιδευτικός αποδεικνύει επάρκεια και παιδαγωγική ευελιξία, προσεγγίζοντας το γνωστικό περιεχόμενο με τρόπο κατανοητό και προσβάσιμο για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, για την ενότητα 9.3 σχολικού εγχειριδίου «Το νερό στην καθημερινή ζωή» με τίτλο: «Για το νερό μαθαίνω και το αγαπώ» ήταν διαμορφωμένο βάσει των αναγκών των μαθητών/τριών της Β' τάξης. Η ανάλυση της πορείας του νερού από την πηγή στην κατανάλωση και την επιστροφή στη φύση μετά τον βιολογικό καθαρισμό, υποστηρίχθηκε με διαδοχικά βήματα και οπτικοακουστικό υλικό (παρουσιάσεις και βίντεο), επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τη χρήση του νερού μέσα σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο. Η επιλογή αυτή καταδεικνύει πρόβλεψη για σύνδεση της γνώσης με την καθημερινότητα και ενίσχυση της κατανόησης, ιδιαίτερα για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Αντίστοιχα, στη πρώτη διδασκαλία (Γλώσσα), η εκπαιδευτικός αξιοποίησε μια αφηγηματική τεχνική. Στη μαθήτρια που δε γνωρίζει ανάγνωση εκτός από το βιβλίο, δίδεται μια εικόνα που απεικονίζει ἄεροσφυρίχτρες. Η εκπαιδευτικός της ζήτησε να κοιτάει την εικόνα και να ακούει προσεχτικά το κείμενο. Η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ανάλυση και κατανόηση του κειμένου. Προβάλλει βίντεο με νεροσφυρίχτρες, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τον ήχο που δημιουργεί μια νεροσφυρίχτρα, μέσω της οποίας ενεργοποιήσε τη φωνητική και την προσοχή των μαθητών/τριών, διευκολύνοντας τη γνωστική και συναισθηματική εμπλοκή τους. Και στις δύο διδασκαλίες, ο σχεδιασμός υπήρξε πλήρως προσαρμοσμένος στις ανάγκες ενός ετερογενούς μαθητικού πληθυσμού, ενώ η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό γενικής αγωγής διασφάλισε τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα της διδασκαλίας. Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: χαρακτηρίζονταν από συνεργατικότητα, αλληλεγγύη, αμοιβαία εμπιστοσύνη και δημιουργικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης υπήρχε ετοιμότητα από μέρους της εκπαιδευτικού για ταχύτατη και με διακριτικότητα αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών αλλά φάνηκε ότι το τμήμα δεν προσφεύγει σε συγκρούσεις, δυσπιστίες, παρεξηγήσεις και καχυποψία, αφού το προαναφερθέν θετικό παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησαν όλα τα μέλη της συγκεκριμένης ομάδας δεν επιτρέπει εύκολα την εμφάνιση τέτοιων συμπεριφορών. Καταγράφηκαν συνθήκες συμμετοχής μεγάλου βαθμού. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε ενδελεχώς τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ενώ οι ομάδες λειτούργησαν χωρίς προβλήματα με συχνή θετική ενίσχυση από την εκπαιδευτικό. Στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος συνέβαλαν οι παιδαγωγικές και μεθοδολογικές επιλογές της ίδιας της εκπαιδευτικού (ομαδοσυνεργατική -διερευνητική μέθοδος – διαφοροποιημένη διδασκαλία). Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. Στη διαχείριση της τάξης το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας και η μαθητοκεντρική μέθοδος, εξασφάλισε υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού και ασφάλειας. Αποκλίνουσες συμπεριφορές δεν παρατηρήθηκαν και οι μαθητές είχαν μια συμπεριφορά αυτορρύθμισης της μαθησιακής τους συμπεριφοράς. Η εκπαιδευτικός όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης παρακολουθούσε ενδελεχώς την συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ενώ οι ομάδες λειτούργησαν χωρίς προβλήματα με συχνή θετική ενίσχυση από την ενθαρρύντρια-εκπαιδευτικό. Τα παιδιά ένιωθαν ευχαρίστηση, εμπιστοσύνη και απολάμβαναν τη μαθησιακή διαδικασία αλληλοεπιδρώντας δημιουργικά. Το πιο εντυπωσιακό όμως ήταν η ιδιαίτερη σχέση μαθητών/τριών-εκπαιδευτικού που με τη διακριτική και κατάλληλη πάντα ενίσχυσή της, άγγιζε πλευρές των μαθητών/τριών με τρόπο μοναδικό κάνοντάς τους/τες να την αντιμετωπίζουν ως τον άνθρωπο που τους νοιάζεται και φροντίζει για αυτούς/ές να νιώθουν συνεχώς ασφάλεια και χαρά σε ένα ισότιμο για όλους μαθησιακό περιβάλλον. Αυτό συνέβαινε, γιατί η εκπαιδευτικός είχε ιδιαίτερα ανεπτυγμένη την ενσυναίσθησή της. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Ολοκληρωμένες δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Μέσα από την εργασία σε ομάδες αναπτύχθηκαν στάσεις και δεξιότητες, αναδείχθηκαν κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και ενισχύθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους. Έτσι, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους καλλιεργώντας έτσι την κριτική σκέψη τους και μαθαίνοντας να

συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες. Καταγράφηκαν συνθήκες συμμετοχής μεγάλου βαθμού, ενώ αναδείχθηκε ο αλληλοσεβασμός εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών μέσα από το ήδη διαμορφωμένο θετικό παιδαγωγικό κλίμα μάθησης που φαινόταν ότι έχει κατακτηθεί εδώ και καιρό. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Ενεργός εμπλοκή των περισσότερων μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης. Πολύ σημαντικό ότι οι διδασκαλίες προσαρμόστηκαν και διαφοροποιήθηκαν πλήρως σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν σε ομάδες, ενώ η όλη μαθησιακή προσέγγιση στηριζόταν κυρίως στον μαθητοκεντρισμό με τον εκπαιδευτικό να έχει ρόλο κατευθυντικό, ενισχυτικό, ενθαρρυντικό και συμβουλευτικό. Αξιοποίησε εξαιρετικά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση). Στη δραστηριότητα της αυτοαξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου προβλήθηκε από την εκπαιδευτικό της τάξης, κουίζ στην εφαρμογή wordwall, όπου ζητήθηκε με παιγνιώδη τρόπο να κάνουν οι μαθητές ανάκληση της γνώσης που κατέκτησαν στη συγκεκριμένη διδασκαλία, ενώ στην ισότιμη συμμετοχή όλων βοήθησε και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών την οποία έβαλε στόχο, εστίασε και τελικά πέτυχε. Το πολυαισθητηριακό εκπαιδευτικό υλικό, η παιγνιώδης μορφή των δραστηριοτήτων, η επιτυχεστάτη σύνδεση της σχολικής γνώσης με την καθημερινή τους ζωή, η διεπιστημονικότητα ήταν μερικές μόνο από τις καινοτόμες και πολύ ενδιαφέρουσες διδακτικές επιλογές και δράσεις που επιλέχθηκαν.

Υπογραμμίζεται emphaticά ότι έτσι επιδιώχθηκε να κατακτηθούν γνώσεις αλλά και δεξιότητες υψηλού επιπέδου μάθησης όπως της καλλιέργειας κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο της ομάδας. Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα και σε πολλές δραστηριότητες οι Τ.Π.Ε. που έδωσαν πρόσθετα κίνητρα μάθησης (παρουσιάσεις, βίντεο, ψηφιακά εργαλεία, word, quizizz, powerpoint και βίντεο AI), ενώ υλοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες αξιοποιώντας στο έπακρο και με πολύ λειτουργικό τρόπο ποικίλες διδακτικές στρατηγικές διδασκαλίας σε όλα τα είδη δραστηριοτήτων (γνωστικής και ψυχολογικής προετοιμασίας, διδασκαλίας, εμπέδωσης, αξιολόγησης), όπως οι για παράδειγμα πολύ αποτελεσματικές ερωταποκρίσεις. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες. Οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν (εμπλουτισμένη εισήγηση, χρήση Τ.Π.Ε, ομάδες εργασίας, διαθεματική προσέγγιση), εξασφάλισαν την ενεργό συμμετοχή των περισσότερων μαθητών στις διαδικασίες της μάθησης. Η προσέγγιση του μαθήματος με συνεργατικά εργαλεία κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών και κινητοποίησε την κριτική τους σκέψη. Με τη συζήτηση που ακολούθησε μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών ενεργοποιήθηκε η ενσυναίσθηση και η φαντασία τους. Η πολύ προσεκτική και στη λεπτομέρεια προετοιμασία του μαθήματος και η πολύ οργανωμένη και με περιεχόμενο μέγιστης ποιότητας υλοποίηση της διδασκαλίας ανέδειξε τον υψηλό βαθμό της γνώσης του γνωστικού αντικειμένου της εκπαιδευτικού την οποία μετασχημάτιζε με απρόσκοπτο τρόπο σε σχολική γνώση. Η διδακτική μεθοδολογία βασίστηκε στη βιωματική και ενεργητική μάθηση, σύμφωνα με τις αρχές του μαθητοκεντρικού και συμπεριληπτικού μοντέλου. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να συνδέσουν τη νέα γνώση με προσωπικές εμπειρίες, να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Η διδασκαλία επικεντρώθηκε στη συνεργασία, στον σεβασμό, στην αυτενέργεια και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ενώ προάγει τη δημιουργικότητα και την αυτονομία τους. Η βιωματική προσέγγιση υλοποιήθηκε μέσω διαθεματικών δραστηριοτήτων που συνδυάζουν τη γραφή, τη συζήτηση, τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων και τη συμμετοχή σε παιχνίδια. Ζητήθηκε από τους/τις μαθητές/τριες να εργαστούν ομαδικά, να εξερευνήσουν το θέμα σε βάθος και να δημιουργήσουν ένα τελικό προϊόν που αποτυπώνει τη νέα γνώση. Η θεματολογία αυτή έκανε όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες, ακόμα και αυτούς/ές που δεν θέλουν να συμμετέχουν ιδιαίτερα, να αποκτήσουν ισχυρά κίνητρα συμμετοχής. Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός εφαρμόζει συστηματικά μαθητοκεντρικές και συμπεριληπτικές πρακτικές, οι οποίες ευνοούν τη διαφοροποίηση και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η ομαδοσυνεργατική εργασία με διακριτούς ρόλους και διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας (π.χ. όπως η εξοικείωσή τους με τη λέξη «Μουσείο» και η βασική κατανόηση της έννοιας του επιθέτου και της συμφωνία του γένους, γεγονός που συνέβαλε στην ομαλή μετάβαση προς τη νέα γνώση) ενίσχυσε τη συμμετοχή τους και την αλληλοϋποστήριξη, ενώ επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να επεξεργαστούν τη γνώση μέσα από διαφορετικές διαδρομές. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αξιοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων. Και στις δύο περιπτώσεις, η χρήση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης (quizizz και word) προσέφερε άμεση ανατροφοδότηση και λειτούργησε ενισχυτικά ως προς το κίνητρο συμμετοχής. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Διαμόρφωση ευδιάκριτου κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών και καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Η ίδια επέδειξε αυξημένη κατανόηση στη βαρύτητα που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών αναφορικά με την μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη. Διαχείριση συγκρούσεων: Επιτυχής πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών. Έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών ως σύγχρονη μέθοδο ελέγχου κατάκτησης της γνώσης, την χρήση των εποπτικών μεθόδων διδασκαλίας και την συμπερίληψη με βιωματικές δραστηριότητες από τα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας στις ομάδες με καθοριστική συμβολή στην

ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η επίδοση της αξιολογούμενης ως προς το κριτήριο του αναστοχασμού -αυτοαξιολόγησης κρίνεται εξαιρετική. Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών χαρακτηρίστηκε από παρουσία υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων αυτοκριτικής, εντοπισμού στοιχείων που θα έπρεπε να επαναδιατυπωθούν για να επέλθουν βελτιώσεις αλλά και εστίασης σε σημεία ιδιαίτερης αποτελεσματικότητας. Η χαρακτηριστική της ευγένεια και δεκτικότητα σε όλες τις συζητήσεις για τις διδασκαλίες και η άμεση και απόλυτα ειλικρινής παραδοχή και εφαρμογή τυχόν ανατροφοδοτήσεων από μέρους της με ανάλογες τροποποιήσεις που ταίριαζαν στην τάξη της, αποδεικνύουν περίτρανα την τελικά πάγια τακτική της όσον αφορά την μετέπειτα επεξεργασία των διδασκαλιών της. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής ωριμότητας. Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, μέσα από αναστοχαστική συζήτηση, αποδείχθηκε ότι διαθέτει άριστες δεξιότητες αναστοχασμού, καθώς ήταν σε θέση να αναλύσει με σαφήνεια την αποτελεσματικότητα των διδακτικών της επιλογών, να ερμηνεύσει τη μαθησιακή ανταπόκριση των μαθητών/τριών και να εντοπίσει σημεία προς βελτίωση. Για παράδειγμα, αναγνώρισε την αξία των βιωματικών δραστηριοτήτων ως προς την εμπλοκή των μαθητών/τριών, αλλά και την ανάγκη περαιτέρω επεξεργασίας των παρουσιάσεων. Παράλληλα, διατύπωσε συγκεκριμένες προτάσεις για τη βελτίωση της χρονικής διαχείρισης ορισμένων δραστηριοτήτων. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε, κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού έργου. Αναφέρει σε αυτή μεταξύ άλλων ότι είναι απόφοιτος του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής της Θεσσαλονίκης, με κατεύθυνση εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες. Εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 3μισή χρόνια. Εκτός από το βασικό πτυχίο, έχει παρακολουθήσει το σεμινάριο 450 ωρών-9 μηνών, από το Πανεπιστήμιο Πατρών, με τίτλο 'Αυτισμός: Κατανόηση Εκπαίδευση και Παρέμβαση'. Έχει στην κατοχή της πιστοποιητικό επάρκειας Braille, καθώς και πιστοποιητικό πληροφορικής και χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών, χορηγούμενα από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Όσον αφορά τις ξένες γλώσσες, κατέχει 2 πτυχία αγγλικών επιπέδου Lower (B2) και Proficiency (C2). Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη και ποιοτική διδακτική παρουσία, με ισχυρά χαρακτηριστικά επαγγελματισμού, συνεργατικότητας και παιδαγωγικής ευαισθησίας. Η ικανότητά της να σχεδιάζει και να υλοποιεί συμπεριληπτικές διδασκαλίες, να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής και να αναστοχάζεται σε βάθος την πρακτική της, την καθιστούν ιδιαίτερα αποτελεσματική στην υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών και ιδιαίτερα εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ένα από τα ζητούμενα της διδασκαλίας, δηλαδή να υπάρχουν όσο περισσότερες γνωστικές συγκρούσεις και αλληλεπιδράσεις γίνεται μεταξύ των μαθητών/τριών σε ένα τέτοιο αλληλεπιδραστικό παιδαγωγικό περιβάλλον, ήταν εύκολο να επιτευχθεί για αυτή την τάξη, επειδή η εκπαιδευτικός καταλάβαινε αμέσως τότε, γιατί και τι χρειαζόταν ο καθένας/μιά μαθητής/τρια σε κάθε περίπτωση. Με την αναστοχαστική συζήτηση και με την αυτοαξιολόγηση έγινε αντιληπτό ότι έχει ανεπτυγμένες δεξιότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και εντοπισμού σημείων της διδασκαλίας που θα μπορούσαν να επιδεχτούν βελτίωση, ενώ κατανόησε εύκολα δυσκολίες, αιτιολογώντας όμως με επιχειρήματα και τα δυνατά σημεία αυτής. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Μέσα από την εργασία σε ομάδες αναπτύχθηκαν στάσεις και δεξιότητες, αναδείχθηκαν κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και ενισχύθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους. Έτσι, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους καλλιεργώντας έτσι την κριτική σκέψη. Η διαχείριση αλλά και το ίδιο το περιεχόμενο της συζήτησης ανέδειξε εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού. Η πολύ προσεκτική και στη λεπτομέρεια προετοιμασία των μαθημάτων και η πολύ οργανωμένη και με περιεχόμενο υψηλής ποιότητας υλοποίηση των διδασκαλιών ανέδειξε την υψηλή ποιότητα της γνώσης του γνωστικού αντικείμενου της εκπαιδευτικού την οποία μετασχημάτιζε με απρόσκοπτο τρόπο σε σχολική γνώση. Έτσι, η εκπαιδευτικός από την ολοκληρωμένη έκθεση αυτοαξιολόγησης της, τον ακριβή και στο χρόνο αλλά και στην οργάνωση σχεδιασμό, την πολύ λειτουργική επιλογή ποικίλων, καινοτόμων και σύγχρονων από τη βιβλιογραφία διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη με βαθιά επιστημονική και διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση της παιδαγωγικής της κατάρτισης. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η διάταξη των μαθητών σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων με βάση τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις δυνατότητες των μαθητών, είχε ως αποτέλεσμα το κάθε παιδί να συνεργαστεί και να ανταποκριθεί στον κοινό στόχο-δραστηριότητα της ομάδας του και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη διαδικασία και παρείχε ανατροφοδότηση κρατώντας ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών σε όλη τη διαδικασία. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.