



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΥΑΝΘΙΑ ΚΙΑΓΧΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΚΛΗΜΑΝΤΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	27/03/2026
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ ΤΗΣ ΚΙΑΓΧΙΔΟΥ ΕΥΑΝΘΙΑΣ ΠΕ71 ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθυντή και συλλόγου διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στον χώρο εργασίας μας και την επικοινωνία με τον έτερο συναξιολογητή, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, κο Πομάκη Νικόλαο προκύπτουν για την εκπαιδευτικό, κα Κιαγχίδου Ευανθία κλάδου (ΠΕ 71) σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Β τα εξής: α) Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Σε όλη τη διάρκεια της υπηρεσίας της στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Μακροχωρίου διακρίνεται για τη συστηματική συνέπειά της ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβολή της στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η ανταπόκρισή της στα υπηρεσιακά καθήκοντα είναι ενεργή και ουσιαστική μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Καταθέτει εύστοχες προτάσεις για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και στον σύλλογο διδασκόντων και είναι ενεργή με θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων με την ανάληψη πρωτοβουλιών στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου, με καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας και με ενεργό εμπλοκή στην υλοποίησή τους. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Διεύθυνση του σχολείου στους/στις εκπαιδευτικούς (αξιολόγηση μαθητών/τριών, φοίτηση μαθητών/τριών, εφημερίες, υπογραφή πρακτικών, γνώση καθηκοντολογίων, άμεση ενημέρωση του Διευθυντή κτλ.). Επιπρόσθετα ως μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετέχει ενεργά με τους/τις συναδέλφους του σε όλες τις συνεδριάσεις εκφράζοντας με σαφήνεια τη γνώμη της και λαμβάνοντας αποφάσεις με συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών ή/και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων. Το έργο της αξιολογούμενης σε αυτό το κριτήριο αξιολογείται εξαιρετικό με την παρουσίαση των παραπάνω. β) Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, δείχνει ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου με ουσιαστική συμβολή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής και με

ουσιαστική συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Με την ενεργό συμμετοχή της στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, την ανάληψη πρωτοβουλιών και συντονισμό δράσεων συμβάλλει στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην οργάνωσή της ως επαγγελματική κοινότητα μάθησης. Προσφέρει αυξημένη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική μονάδα και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της με ενεργή εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις. Αξιόλογη είναι και η συμμετοχή της σε «ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης» στο πλαίσιο της υλοποίησης δράσεων βελτίωσης του σχολείου, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102). Ενδεικτικά αναφέρεται ότι συμμετείχε ενεργά στη σύνταξη του ετήσιου Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή της δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για το σχολικό έτος 2025-2026 και στη διατύπωση και προγραμματισμό του «Ετήσιου Σχεδίου Δράσεων Ενεργού Πολίτη». Για το θέμα της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 33,34,35 του ν.4692/2020 και 4823/2021(Α 136) αναφέρεται ότι στο σχολικό έτος 2025-2026 με την Πράξη 16η/7-10-2025 του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας, με θέμα: «Ειδική συνεδρίαση για τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, σχολικού έτους 2025 - 2026», η κα. Κιαγχιδου Ευανθία (ΠΕ71) ανέλαβε ως συντονίστρια τον 3ο άξονα: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών με τίτλο: Η Διαμεσολάβηση μια μέθοδος για την ποιοτική σχέση των μαθητών/τριών. Τέλος, οι παραπάνω δεξιότητες και ικανότητές της αξιολογούνται εξαιρετικές και τεκμηριώνονται από τη συμμετοχή της σε σεμινάρια και επιμορφώσεις που καταγράφονται στην έκθεση αυτοαξιολόγησής της. γ) Όσον αφορά τη συνεργασία με συναδέλφους: Υπάρχει άριστη συνεργασία με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τους/τις συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η συνεργασία είναι δομημένη με αμοιβαία εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. Αναφέρεται ότι έχει σχεδιάσει, με τον εκπαιδευτικό γενικής αγωγής, τα εξατομικευμένα προγράμματα (ΕΠΕ) και συμπληρώνει τους φακέλους των μαθητών/τριών που υποστηρίζει. Ανταλλάσονται ιδέες και απόψεις για τεχνικές που βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία ενσωματώνοντας στη διδασκαλία προγράμματα, παιχνίδια και δραστηριότητες που ενισχύουν την ποιότητα της εκπαίδευσης. Υπάρχει ουσιαστική συνεργασία με τη Διεύθυνση για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή της στην εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, διδακτικές επισκέψεις, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, συμμετοχή σε εορταστικές εκδηλώσεις, σχολικά δίκτυα και εξωσχολικές δράσεις. Ακόμη παρατηρείται συστηματική συνεργασία με συναδέλφους για τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου και συνεργασία με συναδέλφους, δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. Γίνεται ανάληψη πρωτοβουλιών και συνδιαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και με συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείο, ενώ υπάρχει συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Η συνεργασία της αξιολογούμενης με συναδέλφους της αξιολογείται εξαιρετική σύμφωνα με τα παραπάνω δ) Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Στις προγραμματισμένες συναντήσεις της με τους γονείς των μαθητών/τριών, διατηρεί εξαιρετική συνεργασία μαζί τους και τους ενημερώνει έγκαιρα και έγκυρα για την πρόοδο των μαθητών/τριών, καθώς έχει ορίσει μία φορά τον μήνα (κάθε πρώτη Τρίτη) ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων. Επίσης, οριοθετεί δομημένη διαδικασία προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας με συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο και οπωσδήποτε, όταν υπάρχει ανάγκη, μετά από τηλεφωνική επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων ή την εντολή του Διευθυντή, με τη βέλτιστη διευθέτηση του διαθέσιμου χρόνου για όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς. Στην πρώτη τακτική συνάντηση που γίνεται στην αρχή του σχολικού έτους, ενημέρωσε τους γονείς/κηδεμόνες για την εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών/τριών με ανάγκη ειδικής φροντίδας, για τον τρόπο διδασκαλίας στην τάξη όπως επίσης και για τον τρόπο που μπορούν να στηρίξουν την εκπαίδευση των παιδιών τους στο σπίτι. Κοινός τους στόχος είναι η πρόοδος των μαθητών/τριών σε όλα τα επίπεδα και η καλή τους προετοιμασία για τη ζωή στο σχολείο και την κοινωνία. Επιπλέον, η επικοινωνία αυτή περιλαμβάνει τηλεφωνικές συνομιλίες, όταν χρειάζεται, καθώς και μηνύματα μέσω email για διευκρινίσεις, επιπρόσθετες πληροφορίες και καθήκοντα σχετικά με τη διδασκτέα ύλη. Η επικοινωνία και συνεργασία της αξιολογούμενης με γονείς και φορείς, έχοντας υπόψη τα παραπάνω αξιολογείται εξαιρετική. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω α), β), γ), δ) καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.