

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΑΝΘΙΑ ΚΙΑΓΧΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Κιαγχίδου_πρακτικό_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Κιαγχίδου_πρακτικό_B.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	30/03/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Κιαγχίδου_πρακτικό_B_2η.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	02/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κιαγχίδου Ευανθία, ΠΕ71 Δασκάλων Ειδικής Αγωγής, Τ.Ε. 3ου ΔΣ Μακροχωρίου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Μελέτη Περιβάλλοντος, κεφάλαιο 13 σχολικού εγχειριδίου, υπό ενότητα 13.3 <<Τα προϊόντα ταξιδεύουν>>. και β) Ιστορία Γ' δημοτικού, ενότητα 7 μάθημα 2 Νεολιθική Εποχή. Οι διδασκαλίες έγιναν στα τμήματα της β' και γ' τάξης του 3ου Δημοτικού Σχολείου Μακροχωρίου, στο οποίο η αξιολογούμενη υπηρετεί ως εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στην σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών. 2) Στην επικοινωνιακή ικανότητα. 3) Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών. 4) Στον ρυθμό του μαθήματος. 5) Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. 6) Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.). 7) Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις. 8) Στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και Ε) Τα εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών/τριών που φοιτούν στο τμήμα ένταξης .

α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερά υψηλό επίπεδο οργάνωσης, με σαφή στοχοθεσία, πρόβλεψη διδακτικών φάσεων και αξιοποίηση των προαπαιτούμενων γνώσεων των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία (Μελέτη Περιβάλλοντος), ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η αξιοποίηση ενός αντικειμένου καθημερινής χρήσης (κουτί γάλακτος) ως αφορμή, μέσα από το οποίο ενεργοποιήθηκαν οι εμπειρίες των μαθητών/τριών και διαμορφώθηκε ένα νόημα για τη μαθησιακή διαδικασία. Η επιλογή αυτή καταδεικνύει πρόβλεψη για σύνδεση της γνώσης με την καθημερινότητα και ενίσχυση της κατανόησης, ιδιαίτερα για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία (Ιστορία), η εκπαιδευτικός αξιοποίησε μια βιωματική αφηγηματική τεχνική («φανταστικό ταξίδι» στη Νεολιθική Εποχή), μέσω της οποίας ενεργοποίησε τη φαντασία και την προσοχή των μαθητών/τριών, διευκολύνοντας τη γνωστική και συναισθηματική εμπλοκή τους. Και στις δύο περιπτώσεις, ο σχεδιασμός υπήρξε πλήρως προσαρμοσμένος στις ανάγκες ενός ετερογενούς μαθητικού πληθυσμού, ενώ η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό γενικής αγωγής διασφάλισε τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα της διδασκαλίας. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό εκπαιδευτικός αποδεικνύει επάρκεια και παιδαγωγική ευελιξία, προσεγγίζοντας το γνωστικό περιεχόμενο με τρόπο κατανοητό και προσβάσιμο για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η ανάληψη της πορείας των προϊόντων από την παραγωγή στην κατανάλωση υποστηρίχθηκε με διαδοχικά βήματα και οπτικοακουστικό υλικό (παρουσιάσεις και βίντεο), επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τη λειτουργία των μέσων μεταφοράς μέσα σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο. Στη διδασκαλία της Ιστορίας, η παρουσίαση της Νεολιθικής Εποχής δεν περιορίστηκε σε πληροφοριακό επίπεδο, αλλά ανέδειξε τη σημασία της μετάβασης από την Παλαιολιθική περίοδο, εστιάζοντας σε βασικές αλλαγές, όπως η ανάπτυξη της γεωργίας και της μόνιμης εγκατάστασης. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η στοχευμένη ερώτηση για τη σημασία της εγγύτητας στο νερό για τις καλλιέργειες, η οποία ενεργοποίησε την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών και ενίσχυσε τη βαθύτερη κατανόηση των ιστορικών συνθηκών. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός εφαρμόζει συστηματικά μαθητοκεντρικές και συμπεριληπτικές πρακτικές, οι οποίες ευνοούν τη διαφοροποίηση και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η ομαδοσυνεργατική εργασία με διακριτούς ρόλους και διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας (π.χ. «Το ταξίδι της μαρμελάδας» ή «του χυμού») ενίσχυσε τη συμμετοχή και την αλληλοϋποστήριξη, ενώ επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να επεξεργαστούν τη γνώση μέσα από διαφορετικές διαδρομές. Στη δεύτερη διδασκαλία, η αξιοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων, όπως η κατασκευή αγγείων και κοσμημάτων από πλαστελίνη, αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας που ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, ενισχύοντας ιδιαίτερα μαθητές/τριες που εκφράζονται καλύτερα μέσω της δημιουργίας. Και στις δύο περιπτώσεις, η χρήση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης (quizizz και wordwall) προσέφερε άμεση ανατροφοδότηση και λειτούργησε ενισχυτικά ως προς το κίνητρο συμμετοχής. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Και στις δύο διδασκαλίες, το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, αποδοχή και ενθάρρυνση της συμμετοχής. Στην πρώτη διδασκαλία, η πρόβλεψη για υποστήριξη μαθήτριας που δεν έχει αναπτύξει αναγνωστικές δεξιότητες (μέσω βοήθειας από συμμαθητή/τρια) αποτελεί σαφές παράδειγμα συμπεριληπτικής πρακτικής, που προάγει την ισοτιμία και τη συνεργασία. Στη δεύτερη διδασκαλία, η κατανομή ρόλων στις ομάδες (π.χ. γραμματέας, παρουσιαστής, τεχνίτης) συνέβαλε στην ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό γενικής αγωγής υπήρξε άρτια, με κοινή παιδαγωγική στάση, συντονισμένες παρεμβάσεις και διακριτική υποστήριξη των μαθητών/τριών, γεγονός που ενίσχυσε τη συνοχή της τάξης και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής ωριμότητας. Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, μέσα από αναστοχαστική συζήτηση, αποδείχθηκε ότι διαθέτει άριστες δεξιότητες αναστοχασμού, καθώς ήταν σε θέση να αναλύσει με σαφήνεια την αποτελεσματικότητα των διδακτικών της επιλογών, να ερμηνεύσει τη μαθησιακή ανταπόκριση των μαθητών/τριών και να εντοπίσει σημεία προς βελτίωση. Για παράδειγμα, αναγνώρισε την αξία των βιωματικών δραστηριοτήτων ως προς την εμπλοκή των μαθητών/τριών, αλλά και την ανάγκη περαιτέρω επεξεργασίας των παρουσιάσεων. Παράλληλα, διατύπωσε συγκεκριμένες προτάσεις για τη βελτίωση της χρονικής διαχείρισης ορισμένων δραστηριοτήτων. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε, κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού έργου. Αναφέρει σε αυτή μεταξύ άλλων ότι είναι απόφοιτος του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής της Θεσσαλονίκης, με κατεύθυνση εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες. Εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 3μια χρόνια. Εκτός από το βασικό πτυχίο, έχει παρακολουθήσει το σεμινάριο 450 ωρών-9 μηνών, από το Πανεπιστήμιο Πατρών, με τίτλο 'Αυτισμός: Κατανόηση Εκπαίδευση και Παρέμβαση'. Έχει στην κατοχή της πιστοποιητικό επάρκειας Braille, καθώς και πιστοποιητικό πληροφορικής και χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών, χορηγούμενα από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Όσον αφορά τις ξένες γλώσσες, κατέχει 2 πτυχία αγγλικών επιπέδου Lower (B2) και Proficiency (C2). Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη και ποιοτική διδακτική παρουσία, με ισχυρά χαρακτηριστικά επαγγελματισμού, συνεργατικότητας και παιδαγωγικής

ευαισθησίας. Η ικανότητά της να σχεδιάζει και να υλοποιεί συμπεριληπτικές διδασκαλίες, να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής και να αναστοχάζεται σε βάθος την πρακτική της, την καθιστούν ιδιαίτερα αποτελεσματική στην υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών και ιδιαίτερα εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.