

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΕΤΡΟΜΕΛΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πετρομελίδης_πρακτικό_A_πεδίο_A1.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Πετρομελίδης_πρακτικό_B_πεδίο_A1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

30/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Πετρομελίδης_πρακτικό_B_2η_πεδίο_A1.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

02/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Πετρομελίδης Μιχάλης, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Προδρόμου-Αγίας Τριάδας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Φυσικά Ε΄ τάξης Δημοτικού, ενότητα: Θερμότητα, κεφ. 8. Θερμαίνοντας και ψύχοντας τα αέρια και β) Φυσικά Ε΄ τάξης Δημοτικού, ενότητα: Ηλεκτρισμός, κεφ. 6. Αγωγοί και Μονωτές. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Στ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου Προδρόμου-Αγίας Τριάδας, στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι ο διευθυντής. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 7) στη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών και τέλος 8) στη ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 9) διαχείριση του χρόνου 10) οργάνωση της εργασίας και τέλος 11) αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις

αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών διαπιστώνεται ότι ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ιδιαίτερα υψηλό βαθμό οργάνωσης και στοχοθεσίας. Και στα δύο σενάρια, η δομή του μαθήματος είναι σαφής, με διακριτές φάσεις (εισαγωγή, διδασκαλία, εμπέδωση, αξιολόγηση), ενώ οι στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι τόσο ως προς το γνωστικό αντικείμενο όσο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία. Χαρακτηριστικό παράδειγμα από τη διδασκαλία για τα αέρια αποτελεί η πρόβλεψη των προαπαιτούμενων γνώσεων σχετικά με τη διαστολή και τη συστολή σε στερεά και υγρά, γεγονός που επέτρεψε την ομαλή μετάβαση στη νέα γνώση. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τους αγωγούς και μονωτές, η αναφορά στην προηγούμενη εμπειρία των μαθητών/τριών με τα απλά ηλεκτρικά κυκλώματα λειτούργησε ως γέφυρα για την κατανόηση των νέων εννοιών. Επιπλέον, η πρόβλεψη και οργάνωση του διδακτικού υλικού (πειραματικά μέσα, φύλλα εργασίας, ψηφιακά εργαλεία) ήταν ιδιαίτερα επιμελημένη, όπως αποδεικνύεται από τη χρήση του πειράματος «το πνεύμα του μπουκαλιού» στην πρώτη διδασκαλία και της κατασκευής «ανιχνευτή υλικών» στη δεύτερη. Η προετοιμασία αυτή διασφάλισε τη ροή της διδασκαλίας και τη συνεχή εμπλοκή των μαθητών/τριών. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο από την ανάλυση των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει επάρκεια και ικανότητα μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε διδακτικά προσιτή μορφή. Στη διδασκαλία για τα αέρια, η ερμηνεία του φαινομένου της διαστολής μέσα από το πείραμα με το μπουκάλι και το κέρμα αποτέλεσε ένα σαφές και κατανοητό παράδειγμα, που βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να αντιληφθούν αφηρημένες έννοιες μέσα από χειροπιαστή εμπειρία. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τους αγωγούς και μονωτές, η ανάλυση της δομής ενός καλωδίου (μεταλλικός πυρήνας και πλαστική επένδυση) συνέβαλε στην κατανόηση τόσο της αγωγιμότητας όσο και της ασφάλειας στη χρήση του ηλεκτρικού ρεύματος. Σε κάθε περίπτωση, ο εκπαιδευτικός δεν περιορίστηκε στην απλή μετάδοση γνώσης, αλλά προχώρησε σε εμπάθνηση, συνδέοντας τις έννοιες με την καθημερινότητα των μαθητών/τριών, όπως η κίνηση του θερμού αέρα ή η χρήση υλικών στην καθημερινή ζωή. Η σαφήνεια των εξηγήσεων και η ικανότητα απλοποίησης σύνθετων φαινομένων αποδεικνύουν ουσιαστική κατανόηση του αντικειμένου. γ' κριτήριο: Ως προς τη διδακτική μεθοδολογία, ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Και στις δύο διδασκαλίες κυριαρχεί η ομαδοσυνεργατική μάθηση, με σαφή κατανομή ρόλων και ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Στη διδασκαλία για τα αέρια, το πείραμα «το πνεύμα του μπουκαλιού» αποτέλεσε αφετηρία για διερεύνηση και διατύπωση υποθέσεων, ενώ οι δραστηριότητες με το αερόστατο και τις κουρτίνες συνέδεσαν τη γνώση με βιωματικές εμπειρίες. Στη διδασκαλία για τους αγωγούς και μονωτές, η κατασκευή του ηλεκτρικού κυκλώματος και η δοκιμή διαφόρων υλικών ενίσχυσαν την ανακαλυπτική μάθηση, δίνοντας στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα να οικοδομήσουν τη γνώση μέσα από πειραματισμό. Επιπλέον, η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., όπως το «Φωτόδεντρο» και η πλατφόρμα PhET, ενίσχυσε την κατανόηση μέσω οπτικοποίησης και αλληλεπίδρασης. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι επίσης εμφανής, καθώς οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν με τρόπο που να επιτρέπουν τη συμμετοχή μαθητών/τριών διαφορετικών επιπέδων. Η χρήση φύλλων εργασίας, τόσο για διερεύνηση όσο και για εμπέδωση, αποτέλεσε βασικό εργαλείο υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα περιβάλλον ασφάλειας, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού. Στη διδασκαλία για τα αέρια, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες με αρμονία, καταγράφοντας τις παρατηρήσεις τους και συμμετέχοντας ενεργά στη συζήτηση, χωρίς να παρατηρηθούν εντάσεις ή αποκλεισμοί. Η καθοδηγητική στάση του εκπαιδευτικού, μέσω ερωτήσεων και διευκρινίσεων, συνέβαλε στην ενεργοποίηση όλων των μαθητών/τριών. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τους αγωγούς και μονωτές, η σαφής οργάνωση της τάξης και η ανάθεση ρόλων (συντονιστής, γραμματέας, μηχανικός) ενίσχυσαν την υπευθυνότητα και τη συνεργασία. Η πρόνοια για οπτική επαφή μεταξύ των μελών των ομάδων και η συνεχής υποστηρικτική παρουσία του εκπαιδευτικού διευκόλυναν την ουσιαστική επικοινωνία. Επιπλέον, η ενθάρρυνση της έκφρασης απόψεων και η αποδοχή διαφορετικών ιδεών συνέβαλαν στη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού κλίματος, στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονταν άνετα να συμμετέχουν και να πειραματίζονται χωρίς φόβο αποτυχίας. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ιδιαίτερα ανεπτυγμένες δεξιότητες. Και στις δύο διδασκαλίες, η αξιολόγηση δεν περιορίστηκε στον έλεγχο της γνώσης, αλλά επεκτάθηκε στη μεταγνωστική διαδικασία. Στη διδασκαλία για τα αέρια, το φύλλο αυτοαξιολόγησης επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να εκφράσουν τον βαθμό κατανόησης και τα συναισθήματά τους, παρέχοντας πολύτιμη ανατροφοδότηση. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τους αγωγούς και μονωτές, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να αναστοχαστούν τόσο για τη γνώση όσο και για τη συνεργασία τους. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι, μετά την αναστοχαστική συζήτηση, αποδείχθηκε ότι ο εκπαιδευτικός διαθέτει άριστες δεξιότητες αναστοχασμού. Ήταν σε θέση να αναλύσει σε βάθος τις διδακτικές του επιλογές, να εντοπίσει τα δυνατά σημεία (όπως η επιτυχής εμπλοκή των μαθητών/τριών μέσω πειραμάτων) και να αναγνωρίσει πεδία βελτίωσης, τεκμηριώνοντας τις παρατηρήσεις του με σαφήνεια. Η στάση αυτή καταδεικνύει έναν εκπαιδευτικό με υψηλό βαθμό επαγγελματικής συνείδησης και δέσμευση στη συνεχή βελτίωση. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού και διοικητικού του έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως

εκπαιδευτικός τα τελευταία 25 χρόνια. Διορίστηκε ως δάσκαλος (ΠΕ70) το 2001 στον νομό Εύβοιας. Από το σχ. Έτος 2002-03 υπηρετεί σε δημοτικά σχολεία του Ν. Ημαθίας. Τα τρία τελευταία χρόνια υπηρετεί ως διευθυντής του ΔΣ Προδρόμου – Αγ. Τριάδας Ημαθίας. Εκτός από το βασικό του πτυχίο, το οποίο ολοκλήρωσε τον Ιούνιο του 1995 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, έχει ολοκληρώσει και δύο μεταπτυχιακά προγράμματα: Το πρώτο έχει τίτλο «Ηγεσία – Διοίκηση σχολικών μονάδων» στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, το οποίο απέκτησε με υποτροφία κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και ολοκληρώθηκε τον Νοέμβριο του 2023. Το δεύτερο με τίτλο «Ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες στις επιστήμες της αγωγής» στο Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας, το οποίο ολοκληρώθηκε με άριστα (9,47) τον Μάρτιο του 2026. Έχει ολοκληρώσει επιτυχώς σεμινάριο 500 ωρών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στη διαπολιτισμική εκπαίδευση (2020-21), καθώς και σεμινάριο 440 ωρών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη διοίκηση σχολικών μονάδων - ηγεσία στην εκπαίδευση (2021-22). Τέλος έχει αποκτήσει την ανώτατη πιστοποίηση Γ2 στην αγγλική γλώσσα το 2021 Συμπερασματικά, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο προφίλ, συνδυάζοντας επιστημονική γνώση, παιδαγωγική ευαισθησία, διδακτική επάρκεια και αναστοχαστική διάθεση. Οι διδακτικές του παρεμβάσεις είναι καλά σχεδιασμένες, μαθητοκεντρικές και αποτελεσματικές, ενώ η ικανότητά του να δημιουργεί ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον και να αξιοποιεί την εμπειρία για τη βελτίωση της πρακτικής του τον καθιστούν ιδιαίτερα αξιόλογο επαγγελματία στον χώρο της εκπαίδευσης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.