



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΤΣΙΑΟΥΣΗ - ΧΟΝΤΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2- ΤΣΙΑΟΥΣΗ ΧΟΝΤΑ ΓΕΩΡΓΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 1 ΤΣΙΑΟΥΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 2 ΤΣΙΑΟΥΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Σύμφωνα με τον ν.4823/2021 (Α'136), την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388) και τις οδηγίες της 118991/ΓΔ5/23-10-2023, η αξιολόγηση του πεδίου Α2 της εκπαιδευτικού ΤΣΙΑΟΥΣΗ-ΧΟΝΤΑ ΓΕΩΡΓΙΑΣ διαμορφώνεται ως ακολούθως: Η αξιολογούμενος εκπαιδευτικός υλοποίησε δύο διδασκαλίες στο Δημοτικό Σχολείο Νεοχωρίου -Σχοινιά (1η διδασκαλία: Γνωστικό αντικείμενο: Γλώσσα τάξη: Α) και (2η διδασκαλία: Γνωστικό αντικείμενο :Μελέτη, τάξη: Α ') . Σύμφωνα με την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της στα κριτήρια ιδιαίτερης εστίασης, τα οποία τέθηκαν από κοινού μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, η ποιότητα των διδασκαλιών του κρίνεται «εξαιρετική», διότι η αξιολογούμενη κατά την υλοποίησή τους κατάφερε να επιτύχει τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης, καθώς και την άριστη διαχείριση της τάξης. Συγκεκριμένα, η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός παρείχε συναισθηματική ασφάλεια σε όλους τους/τις μαθητές/-τριες, προώθησε ένα πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ αυτής και του συνόλου των μαθητών/-τριών, ενθάρρυνε όλους/-ες τους/τις μαθητές/-τριες να εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τους, να αναπτύξουν δεξιότητες συγκλίνουσας και αποκλίνουσας σκέψης, όπως τεκμηριωμένη άποψη και αντίστοιχη επιχειρηματολογία, σύγκριση, επισήμανση κεντρικών μηνυμάτων και συμβολισμών και παραγωγή ιδεών, αλλά και διαλογική επεξεργασία (μέσω καθοδηγούμενου διαλόγου, ερμηνείας παρατηρήσεων, ανάπτυξης νοητικών συσχετισμών και διασυνδέσεων, εξαγωγής συμπεράσματος και ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/-τριών σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Επίσης, ενέπλεξε τους/τις μαθητές/-τριες στο σύνολό τους, μέσω ομαδοσυνεργατικών δράσεων, προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης βάσει κοινών στόχων και να ενισχύσουν τις συναισθηματικές και ψυχοκοινωνικές τους δεξιότητες μέσω της ισότιμης και ενεργούς συμμετοχής τους. Επιπλέον, παρείχε στους/στις μαθητές/-τριες της ευκαιρίες ανάπτυξης δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, καθώς τους ενέπλεξε σε διαδικασίες σωστής διαχείρισης του χρόνου, με καθορισμό συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος μέσα στο οποίο έπρεπε να ολοκληρωθεί η ανατεθείσα εργασία, όπως επίσης και σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης (αξιολόγηση γνώσεων με φύλλο εργασίας) και ετεροαξιολόγησης (αξιολόγηση διδασκαλίας, όσον αφορά τις δραστηριότητες, το μαθησιακό περιβάλλον, τις αποκτιθείσες γνώσεις και τη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία). Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός κατάφερε να κρατήσει ζωνηρό το ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών της καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών του με ελκυστικές δραστηριότητες, εμπλουτισμένες με εποπτικά μέσα και υλικά (χρήση Η/Υ, ψηφιακού υλικού, διαδραστικού πίνακα, ψηφιακό παιχνίδι), αλλά και με υλικά που παρήγαγε η ίδια (έντυπο υλικό, φύλλων εργασίας).Επίσης, η αξιολογούμενη παρείχε θετική, ειδική, συγκεκριμένη, γενική και ατομική ανατροφοδότηση σε όλους/-ες τους/τις μαθητές/-τριές της, καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος με σύγχρονη χρήση κινήτρων και λεκτικής επιβράβευσης τα οποία λειτουργούσαν θετικά στην ενεργοποίηση των μαθητών και στη δημιουργία αίσθησης ικανοποίησης και ισχυρής θέλησης για κατάκτηση του επιδιωκόμενου μαθησιακού αποτελέσματος. Επιπρόσθετα, μεγάλος υπήρξε και ο ενεργός χρόνος συμμετοχής των μαθητών/-τριών στο σύνολό τους, ο οποίος επιτεύχθηκε από τον εξαιρετικό σχεδιασμό, την προετοιμασία και την άριστη διαχείριση του χρόνου των διδασκαλιών της αξιολογούμενης, καθώς οι οδηγίες της ήταν σαφείς, περιεκτικές και σύντομες και η μετάβαση από τη μια δραστηριότητα στην άλλη γινόταν ομαλά, χωρίς να διαταράσσεται η ροή των μαθημάτων και χωρίς να υπάρχει μεγάλος χρόνος αναμονής των μαθητών/-τριών ανάμεσα στις δραστηριότητες. Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα και με την άκρως αναπτυγμένη ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, το διδακτικό έργο της εκπαιδευτικού κ. Τσιαούση-Χόντα Γεωργίας ως προς τα κριτήρια ιδιαίτερης εστίασης, τα οποία τέθηκαν από κοινού μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, σχετικά με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, αποτιμάται ως «εξαιρετικό».