

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ - ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ 1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ 2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/03/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η εκπαιδευτικός ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΧΟΡΟΖΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, του Δ.Σ. Νεοχωρίου-Σχοινιά, της Β΄ τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α2: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α2 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία : Γλώσσα, Ενότητα 8: «Το ταξίδι στη Χωχαρούπα – Στη χώρα των αινιγμάτων», Βιβλίο Γλώσσας Β΄ Δημοτικού, Τεύχος Α΄ σελ.74 – 75, Τετράδιο Εργασιών Β΄ τάξης, Τεύχος Α΄ σελ. 46, 2η Διδασκαλία : Μαθηματικά, Ενότητα 8: Κεφ. 47 : «Διαβάζω το ρολόι: Η ώρα ακριβώς» Βιβλίο Μαθηματικών Β΄ Δημοτικού, Τεύχος Β΄ σελ.50 – 51, Τετράδιο Εργασιών Μαθηματικών Β΄ τάξης, Τεύχος Δ΄ σελ. 20 -21 . Η εκπαιδευτικός συνεργάστηκε άφογα σε όλη τη διάρκεια της διαδικασίας της αξιολόγησης. Έδειξε πολύ καλή ικανότητα να κατανοεί την πορεία του μαθήματος από κάθε πλευρά και τις συνθήκες που την επηρέαζαν. Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού, όπως φάνηκε και στις δύο διδασκαλίες, ήταν πολύ καλά οργανωμένη και εναρμονισμένη με τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής και τις απαιτήσεις του

Πεδίου Α2. Η εκπαιδευτικός έθεσε ρεαλιστικούς και αναπτυξιακά κατάλληλους στόχους, τόσο γνωστικούς όσο και παιδαγωγικούς. Η εκπαιδευτικός προσάρμοσε και τις δύο διδασκαλίες στις πραγματικές συνθήκες και απαιτήσεις της τάξης, καθώς έλαβε ουσιαστικά υπόψη: το πολύ μικρό και έντονα ετερογενές μαθητικό δυναμικό, το χαμηλό μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, την ύπαρξη μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες και την απουσία ουσιαστικής οικογενειακής υποστήριξης. Ειδικότερα, στην 1η διδασκαλία, καθοδηγούσε σε πνεύμα ηρεμίας τους μαθητές να συμμετέχουν χωρίς άγχος στη μαθησιακή διαδικασία και μέσα από τον καταγισμό ιδεών να εκφράσουν ελεύθερα όχι μόνο τις απόψεις τους αλλά και να αντιληφθούν τι είναι τα αινίγματα. Εφάρμοσε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, καθώς ενθάρρυνε τα παιδιά να συνεργάζονται, να σέβονται τη γνώμη των άλλων και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, ώστε κατάφεραν να δημιουργήσουν δικά τους αινίγματα με αφορμή εικόνες διαφόρων αντικειμένων αλλά και να λύσουν τα αινίγματα που τους δίνονταν είτε στο βιβλίο είτε στα παιχνίδια. Έδινε τον απαιτούμενο χρόνο σε κάθε παιδί για να γράψει τις απαντήσεις στο σχολικό εγχειρίδιο και βοηθούσε ιδιαίτερα ένα μαθητή που δυσκολευόταν. Επέλεξε παιγνιώδεις μορφές μάθησης και βιωματικές δραστηριότητες (όπως το επιτραπέζιο παιχνίδι και το παιχνίδι του «κρυμμένου θησαυρού») προκαλώντας το ενδιαφέρον των μαθητών και ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή όλων στις δραστηριότητες. Εμπλούτισε τη διδασκαλία με τη χρήση των Τ.Π.Ε. (λογισμικά παιχνίδια λύσεων αινιγμάτων τύπου κουίζ) και έκανε το μάθημα πιο ενδιαφέρον για τους μαθητές, δίνοντας ρόλους σε όλους. Με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές εμπέδωσαν καλύτερα τις πληροφορίες παίζοντας και ανέπτυξαν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (αινίγματα) αλλά και έμμεσα αξιολογήθηκαν για το πόσο κατέκτησαν τους διδακτικούς στόχους που τέθηκαν αρχικά. Ως εργασία για το σπίτι δόθηκε ένα φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά κλήθηκαν να δώσουν απαντήσεις σε διάφορα αινίγματα. Η επιβράβευση των μαθητών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Κατά τη 2η διδασκαλία η εκπαιδευτικός επέδειξε πολύ καλή γνώση του γνωστικού αντικείμενου των Μαθηματικών, τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τη διδακτική του απόδοση. Προσέγγισε τη μαθηματική έννοια της ώρας ως βασική έννοια του χρόνου μέσα από βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες, που συνδέθηκαν με καταστάσεις της καθημερινής ζωής των μαθητών (π.χ. ώρα φαγητού, σχολείου) διευκολύνοντας την ενεργό συμμετοχή και την ουσιαστική μάθηση. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε κατάλληλα παραδείγματα της καθημερινής ζωής και εποπτικά μέσα, όπως το χάρτινο ατομικό ρολόι και το ρολόι της τάξης διευκολύνοντας έτσι την κατανόηση της ανάγνωσης και της καταγραφής της ώρας. Η εκπαιδευτικός καθοδήγησε τους μαθητές να παρατηρήσουν, να υπολογίσουν χρονικές διάρκειες, να συγκρίνουν και να εξάγουν συμπεράσματα βάσει δεδομένων. Η εκπαιδευτικός ενεργοποίησε την πρότερη γνώση μέσα από καταγισμό ιδεών, καθοδηγούμενο διάλογο και ερωταποκρίσεις και εφάρμοσε ομαδοσυνεργατική μάθηση ακόμα και σε ελάχιστο αριθμό μαθητών. Ενσωμάτωσε βιωματικές, παιγνιώδεις και διερευνητικές δραστηριότητες, χρησιμοποίησε πολλαπλές αναπαραστάσεις (αντικείμενα, εικόνες, προφορικό /γραπτό λόγο, γραφή, παιχνίδι) και αξιοποίησε ψηφιακά εργαλεία (κουίζ, αντιστοιχίσεις, εκπαιδευτικό λογισμικό). Η διδασκαλία ήταν οργανωμένη και προσαρμοσμένη στο επίπεδο της τάξης, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση. Συμπερασματικά, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των μαθημάτων ήταν σαφής και οργανωμένος, ενώ αξιοποιήθηκαν κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές και εποπτικά μέσα που διευκόλυναν την κατανόηση των μαθητών. Η εκπαιδευτικός ανταποκρινόταν με επάρκεια στις απορίες των μαθητών και προσάρμοζε τη διδασκαλία στις ανάγκες της τάξης. Όλες οι παραπάνω πρακτικές ενίσχυσαν τη διερευνητική μάθηση, την αυτονομία, τη μεταγνωστική ανάπτυξη και τη συμπεριληψη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ασφαλές, ήρεμο και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, βασισμένο στον σεβασμό, την ενσυναίσθηση και τη θετική ενίσχυση. Η συστηματική λεκτική επιβράβευση, οι συμβολικές ανταμοιβές (αυτοκόλλητα), οι φατσούλες αυτοαξιολόγησης και η «γωνιά χαλάρωσης» ενίσχυσαν τη συναισθηματική ασφάλεια, μείωσαν το άγχος, αύξησαν τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με επάρκεια μαθησιακές δυσκολίες, συμπεριφορικές εντάσεις και κοινωνικές διαφοροποιήσεις, μέσα από διάλογο και πρόληψη, καλλιεργώντας αξίες συνεργασίας και αποδοχής χωρίς τιμωρητικές πρακτικές. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τις μαθησιακές δυσκολίες, τους περιορισμούς του πλαισίου(οικογένεια, υποδομές), την ανάγκη διαφοροποίησης και αναπροσαρμογής της ύλης και των ρυθμών μάθησης. Η χρήση ποικίλων μορφών διαμορφωτικής αξιολόγησης (παρατήρηση, κατασκευές, προφορικές απαντήσεις, αυτοαξιολόγηση μαθητών) απέδειξε ότι η εκπαιδευτικός αξιοποιεί την αξιολόγηση ως εργαλείο μάθησης και όχι ως μηχανισμό κατάταξης ενώ η αναφορά σε υποστήριξη μαθητή από το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. αποδεικνύει επαγγελματική υπευθυνότητα και επιστημονική επάρκεια. Συμπερασματικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού κρίνεται ιδιαίτερα ανεπτυγμένος και ουσιαστικός. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω και σύμφωνα με όσα προβλέπονται στην ΥΑ 9950/ΓΔ5/27-1-2023 το έργο της εκπαιδευτικού Χοροζοπούλου Μαρίας αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ