



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ ΔΙΑΜΑΝΤΗ
Αξιολογητές:	ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	03/04/2026
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Έκθεση Αξιολόγησης – Πεδίο Β' Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια Εκπαιδευτικός: ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΜΑΡΙΑ Σχολική Μονάδα: 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας Σύμφωνα με το άρθρο 7 της ΚΥΑ 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388), λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου, καθώς και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια, η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια (Πεδίο Β') της εκπαιδευτικού ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΜΑΡΙΑ κρίνεται ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ.

Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός, καθ' όλη τη διάρκεια της υπηρεσίας της στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας, επιδεικνύει υψηλό βαθμό συνέπειας και αφοσίωσης στην εκτέλεση των υπαλληλικών της καθηκόντων. Τηρεί με συνέπεια το ωράριο, προσέρχεται εγκαίρως και συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Αντιμετωπίζει κάθε εργασία που της ανατίθεται με υπευθυνότητα και ενδιαφέρον, διασφαλίζοντας την έγκαιρη και ποιοτική ολοκλήρωσή της. Διακρίνεται για την οργανωτικότητα και την εργατικότητα της, στοιχεία που συντελούν στην αποτελεσματική διεκπεραίωση των καθημερινών και έκτακτων διοικητικών υποχρεώσεων. Παράλληλα, επιδεικνύει διαρκές ενδιαφέρον για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, συμμετέχοντας συστηματικά σε καινοτόμες παιδαγωγικές δράσεις και προτείνοντας τεκμηριωμένες ιδέες που ενισχύουν τη συνεργασία και την ποιότητα της σχολικής ζωής. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός φροντίζει για την ομαλή και αποτελεσματική εκπόνηση των εργασιών γραφείου που της αναθέτει η Διεύθυνση, χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα απειθαρχίας ή αμέλειας. Η συνέπεια, η υπευθυνότητα και το ουσιαστικό ενδιαφέρον της για την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών της, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της επαγγελματικής της στάσης. Β) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικός συμμετείχε με ιδιαίτερη προθυμία και συνέπεια στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες που ενίσχυσαν τη βέλτιστη λειτουργία και αναβάθμιση του σχολείου. Δείχνει καθημερινό ενδιαφέρον για τα λειτουργικά ζητήματα και συμβάλλει με δημιουργικό τρόπο στη βελτίωση των υποδομών, των διαδικασιών και των παιδαγωγικών πρακτικών. Συγκεκριμένα, την τρέχουσα σχολική χρονιά συμμετείχε ενεργά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας με θέμα η «Αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου».

αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη μάθηση» και η «Αναβάθμιση της βιβλιοθήκης του σχολείου» (Πράξη 13η, 30/09/25), στο πλαίσιο του άξονα «Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας». Επιπλέον, συνέβαλε ενεργά σε δράσεις ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας μέσω των «Δράσεων Ενεργού Πολίτη» στους τομείς «Μνημεία και Γειτονιά χωρίς σκουπίδια», «Καλή υγεία και Ευημερία» και «Ισότητα των Φύλων» (Πράξη 17η, 07/10/25). Μέσα από την εκπόνηση αυτών των δράσεων, τη διαδικασία αξιολόγησης στην οποία συμμετείχε και την παρακολούθηση επιμορφώσεων για το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών με την καθοδήγηση της σχολικής συμβούλου, η νηπιαγωγός βελτίωσε σημαντικά το εκπαιδευτικό και διδακτικό της έργο. Απέδειξε έτσι διαρκή διάθεση για προσωπική εξέλιξη, αυτοαξιολόγηση και συμβολή στην αναβάθμιση της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας την ποιότητα της παιδαγωγικής λειτουργίας και του σχολικού περιβάλλοντος. Γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η νηπιαγωγός επιδεικνύει υποδειγματική και συστηματική συνεργασία με τις συναδέλφους και την προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, στηριζόμενη σε σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και κοινής παιδαγωγικής αντίληψης. Σε ένα σχολικό περιβάλλον όπου η συνδιδασκαλία είναι απαραίτητη λόγω κτιριακής ανεπάρκειας, η θετική και αποτελεσματική συνεργατική της διάθεση είναι ιδιαίτερα σημαντική. Συγκεκριμένα, συμβάλλει ενεργά στη διαμόρφωση συνεργατικής κουλτούρας, στην κοινή αντίληψη για τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση της παιδαγωγικής διαδικασίας, καθώς και στη λήψη αποφάσεων από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Η συμμετοχή της είναι συνεχής και εποικοδομητική, τόσο κατά την καθημερινή επικοινωνία και την ανταλλαγή ιδεών, όσο και στην εφαρμογή καλών πρακτικών που ενισχύουν την ομαλή λειτουργία και τον προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Η νηπιαγωγός συμβάλλει καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός ενιαίου παιδαγωγικού οράματος, προάγοντας την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και λαμβάνοντας υπόψη τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες των μαθητών Ρομά, διασφαλίζοντας ότι όλες οι πρακτικές είναι σεβαστές, δίκαιες και περιεκτικές για κάθε παιδί. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η νηπιαγωγός διατηρεί συνεχή και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς, ενημερώνοντάς τους τακτικά για την πρόοδο και τις ανάγκες των παιδιών τους, ενώ ταυτόχρονα δείχνει διαθεσιμότητα να ακούσει τους προβληματισμούς τους και να απαντήσει σε απορίες. Η επικοινωνία της χαρακτηρίζεται από σαφήνεια, ωριμότητα και επαγγελματισμό, προσαρμοσμένη στις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης πληθυσμιακής ομάδας μαθητών (Ρομά). Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική ευαισθησία και υποστήριξη απέναντι σε γονείς παιδιών με ειδικές ανάγκες, εφαρμόζοντας εξατομικευμένη ενημέρωση και καθοδήγηση, με στόχο την έγκαιρη πρόληψη και επίλυση προβλημάτων. Μέσα από αυτήν τη διαρκή και ποιοτική συνεργασία, έχει κατορθώσει να εδραιώσει σχέσεις εμπιστοσύνης και αποδοχής, ενισχύοντας την ασφάλεια των γονέων και τη συνεργατική διάθεση τους με τη σχολική μονάδα. Επιπλέον, η νηπιαγωγός συνεργάζεται αποτελεσματικά με φορείς της κοινότητας, ενισχύοντας δράσεις που αφορούν την εκπαίδευση και την κοινωνική ευημερία των παιδιών, προάγοντας παράλληλα την ολόπλευρη ανάπτυξή τους και την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Μέσα από την ενεργή της στάση, συμβάλλει καθοριστικά στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου η σχολική ζωή γίνεται κοινό έργο εκπαιδευτικού, μαθητή και οικογένειας.