

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΠΑΥΛΟΣ ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΥΤΟΥΝΤΖΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Τουτουντζίδη Παύλου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου - Διευθυντή κ. Τουτουντζίδη Παύλου (ΠΕ70), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο Ε1 τμήμα, στο Δημοτικό Σχολείο Πατρίδας. Η προαξιολογική συζήτηση αφορούσε το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ Α2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Πέμπτη 26/2/2026 και ώρα 11.45'π.μ. για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας, Ε' τάξης: Κεφάλαιο ΣΤ' «Το Βυζάντιο παρακμάζει και υποκύπτει σε κατακτητές». Ενότητα 28 «Το κράτος αντιμετωπίζει μεγάλα εσωτερικά προβλήματα». Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 18/3/2026 και ώρα 8.15'π.μ. για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του

αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας, Ε΄ τάξης: Κεφάλαιο ΣΤ΄ «Το Βυζάντιο παρακάμζει και υποκύπτει σε κατακτητές». Ενότητα 31 «Η ανάκτηση της πόλης από τον Μιχαήλ Η΄, τον Παλαιολόγο», όπου ο αξιολογούμενος-Διευθυντής διδάσκει κατά τη φετινή σχολική χρονιά το συγκεκριμένο μάθημα στο Ε1΄ τμήμα του σχολείου. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών του αξιολογούμενου Διευθυντή κ. Τουτουτζή, παρατηρήθηκαν τα εξής: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Ε1΄ τμήματος του σχολείου. Η παρούσα αξιολογική έκθεση αφορά την παρατήρηση δύο διδασκαλιών στο μάθημα της Ιστορίας της Ε΄ τάξης Δημοτικού, με θέματα «Το κράτος του Βυζαντίου αντιμετωπίζει μεγάλα εσωτερικά προβλήματα» και «Η ανάκτηση της Κωνσταντινούπολης από τον Μιχαήλ Η΄ Παλαιολόγο». Η αξιολόγηση επικεντρώνεται στη δημιουργία παιδαγωγικού κλίματος, στη διαχείριση της τάξης, στη συμμετοχή των μαθητών/τριών, στην επικοινωνία, στη συνεργατική μάθηση, στη συμπεριληψη και στην ανατροφοδότηση. Ο εκπαιδευτικός οργάνωσε τη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο που προήγαγε τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Από την αρχή των διδασκαλιών έγινε εμφανής η προσπάθεια σύνδεσης της νέας γνώσης με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, γεγονός που αποτελεί βασική αρχή της εποικοδομητικής μάθησης (Piaget, Bruner). Στην πρώτη διδασκαλία, για παράδειγμα, πριν τη διδασκαλία της ενότητας για τα εσωτερικά προβλήματα του Βυζαντίου, ο εκπαιδευτικός ζήτησε από τους/τις μαθητές/τριες να θυμηθούν τα μέτρα που είχαν οδηγήσει στην ακμή της αυτοκρατορίας, όπως οι μεταρρυθμίσεις των αυτοκρατόρων της Μακεδονικής δυναστείας και ο νόμος του «Αλληλέγγυου». Με τον τρόπο αυτό, ενεργοποιήθηκαν οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών και δημιουργήθηκε γνωστικό πλαίσιο για την κατανόηση της παρακμής του Βυζαντίου. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, πριν την εισήγηση της νέας γνώσης, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να θυμηθούν την άλωση του 1204 και τα ελληνικά κράτη που δημιουργήθηκαν μετά από αυτήν. Η πρακτική αυτή έδειξε ότι ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε αρχές της σπειροειδούς μάθησης και της ενεργητικής οικοδόμησης της γνώσης. Παιδαγωγικό κλίμα και σχέσεις εκπαιδευτικού – μαθητών

Στις δύο διδασκαλίες διαπιστώθηκε ότι ο εκπαιδευτικός δημιούργησε θετικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο χαρακτηρίστηκε από τη συνεργασία, τον σεβασμό και την ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, συζήτησαν, αντάλλαξαν απόψεις και συνεργάστηκαν για την επίλυση δραστηριοτήτων. Ο εκπαιδευτικός είχε καθοδηγητικό και υποστηρικτικό ρόλο, κινούνταν ανάμεσα στις ομάδες, ενισχύει τους/τις μαθητές/τριες και παρεμβαίνει όπου χρειάζεται, χωρίς να μονοπωλεί τη μαθησιακή διαδικασία. Η στάση αυτή συνάδει με τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης του Vygotsky, σύμφωνα με τις οποίες η μάθηση είναι αποτέλεσμα κοινωνικής αλληλεπίδρασης και συνεργασίας. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο είναι ότι στην τάξη υπάρχουν μαθητές/τριες με διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά χαρακτηριστικά, καθώς και μαθητές με γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ, γεγονός που απαιτεί διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπεριληπτικές πρακτικές. Ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη την ετερογένεια της τάξης και οργανώνει τη διδασκαλία με τρόπο που διασφαλίζει τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η εργασία σε ομάδες με συγκεκριμένους ρόλους συνέβαλε στη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ενώ οι σαφείς οδηγίες και τα φύλλα εργασίας βοηθούν ιδιαίτερα τους/τις μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Το παιδαγωγικό κλίμα ενισχύθηκε, επίσης, από τον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς. Δεν προέκυψαν έντονα προβλήματα συμπεριφοράς και όταν εμφανίστηκαν αντιμετωπίστηκαν παιδαγωγικά, με διάλογο και σεβασμό. Διαχείριση της τάξης και οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος Η διαχείριση της τάξης στις δύο διδασκαλίες κρίνεται αποτελεσματική. Ο εκπαιδευτικός είχε οργανώσει τη διδασκαλία σε φάσεις (εισαγωγή – παρουσίαση – δραστηριότητες – εμπέδωση – αξιολόγηση – αναστοχασμός), γεγονός που συνέβαλε στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και στη σωστή διαχείριση του χρόνου. Ο ρυθμός του μαθήματος ήταν ισορροπημένος, καθώς εναλλάσσονταν δραστηριότητες διαφορετικού τύπου, όπως προβολή βίντεο, εργασία σε ομάδες, φύλλα εργασίας, ψηφιακά παιχνίδια, συζήτηση και αναστοχασμός. Στην πρώτη διδασκαλία, για παράδειγμα, μετά την εισαγωγική δραστηριότητα ακολούθησε προβολή εκπαιδευτικού βίντεο, στη συνέχεια εργασία με το σχολικό βιβλίο και δραστηριότητες στο τετράδιο εργασιών, έπειτα δραστηριότητα εμπέδωσης με Wordwall και τέλος αξιολόγηση και αναστοχασμός. Η εναλλαγή δραστηριοτήτων βοήθησε στη διατήρηση της προσοχής των μαθητών/τριών και στη δημιουργία δυναμικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η οργάνωση της τάξης σε ομάδες αποτέλεσε σημαντικό στοιχείο διαχείρισης της τάξης, καθώς ενίσχυσε τη συνεργασία και μείωσε τα προβλήματα συμπεριφοράς. Οι μαθητές/τριες γνώρισαν τους ρόλους τους μέσα στην ομάδα και συνεργάστηκαν για την επίλυση των δραστηριοτήτων. Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και μαθησιακή αλληλεπίδραση Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών αποτέλεσε βασικό στοιχείο και στις δύο διδασκαλίες. Οι μαθητές/τριες δεν ήταν παθητικοί δέκτες γνώσης, αλλά συμμετείχαν ενεργά μέσα από δραστηριότητες, ερωτήσεις, συζήτηση και ομαδική εργασία. Στη δεύτερη διδασκαλία, για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν διαδραστικό βίντεο, όπου υπήρχαν ενσωματωμένες ερωτήσεις για κάθε ομάδα, οι οποίες απαντήθηκαν κατά τη διάρκεια της προβολής. Η δραστηριότητα αυτή ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, στη δραστηριότητα αξιολόγησης της δεύτερης διδασκαλίας, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να δημιουργήσουν οι ίδιοι/ες ερωτήσεις από το μάθημα και να ορίσουν έναν εκπρόσωπο που θα απαντήσει. Η δραστηριότητα αυτή ενίσχυσε τη διερευνητική μάθηση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, καθώς οι μαθητές/τριες

κλήθηκαν να επεξεργαστούν τη γνώση και να δημιουργήσουν ερωτήσεις. Στην πρώτη διδασκαλία, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε διαφορετικές δραστηριότητες ανά ομάδα, όπως αντιστοίχιση εννοιών, διόρθωση προτάσεων και απάντηση σε ερώτηση κριτικής σκέψης, σχετικά με τις αποφάσεις των αυτοκρατόρων που οδήγησαν στην παρακμή του Βυζαντίου. Η δραστηριότητα αυτή προήγαγε την κριτική σκέψη και τη διατύπωση επιχειρημάτων. Ομαδοσυνεργατική μάθηση και κοινωνικές δεξιότητες Και στις δύο διδασκαλίες εφαρμόστηκε συστηματικά η ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες με συγκεκριμένους ρόλους, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την επικοινωνία. Οι δραστηριότητες που ανατέθηκαν στις ομάδες απαιτήσαν συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων, όπως η απάντηση σε ερωτήσεις, η συμπλήρωση φύλλων εργασίας και η συμμετοχή σε ψηφιακά παιχνίδια. Η ομαδοσυνεργατική μάθηση βασίστηκε στις αρχές της κοινωνικής μάθησης και της συνεργατικής διδασκαλίας και συνέβαλε στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων. Στις διδασκαλίες παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν, συζήτησαν και έλαβαν αποφάσεις από κοινού, γεγονός που κατέδειξε ότι έχουν αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας. Συμπερίληψη και διαφοροποιημένη διδασκαλία Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο των διδασκαλιών αποτέλεσε η προσπάθεια διαφοροποίησης της διδασκαλίας, καθώς στην τάξη υπάρχουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε φύλλα εργασίας, σχεδιαγράμματα, ομαδική εργασία και ψηφιακά μέσα, ώστε να διευκολύνει όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας αποτελεί βασική αρχή της σύγχρονης παιδαγωγικής και συμβάλλει στη δημιουργία συμπεριληπτικού σχολείου. Ανατροφοδότηση και αναστοχασμός Στο τέλος των διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε μεταγνωστική δραστηριότητα, κατά την οποία οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήματα σχετικά με το μάθημα. Η δραστηριότητα αυτή βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να αναστοχαστούν τη μάθησή τους και να εκφράσουν δυσκολίες και εντυπώσεις. Η ανατροφοδότηση ήταν συνεχής, καθώς ο εκπαιδευτικός διόρθωσε λάθη, εξήγησε και ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες. Συμπεράσματα Συνολικά, από την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών προέκυψε ότι ο εκπαιδευτικός δημιούργησε θετικό παιδαγωγικό κλίμα, διαχειρίστηκε αποτελεσματικά την τάξη, ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών, εφάρμοσε ομαδοσυνεργατική μάθηση, αξιοποίησε τις ΤΠΕ και εφάρμοσε πρακτικές ανατροφοδότησης και αναστοχασμού. Η διδασκαλία βασίστηκε σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, όπως ο εποικοδομητισμός, η συνεργατική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η μεταγνωστική μάθηση. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (26 χρόνια), και σε θέση στελέχους Υποδιευθυντή και Διευθυντή ΣΜ-10 χρόνια, • την οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και θεματικών δικτύων (ΠροθεΣυ), συνεργασία με άλλους φορείς (πρωτοβουλία για το Παιδί, Κ.Δ.Η.Φ ΑμεΑ «Τα παιδιά της Άνοιξης»), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές του (μεταπτυχιακός τίτλος «Σπουδές στην Εκπαίδευση», πιστοποιητικά επιμόρφωσης μακράς διάρκειας, ξένη γλώσσα-Αγγλικά Γ1, πιστοποίηση ΤΠΕ (Β επίπεδο), εισηγήσεις σε παιδαγωγικά συνέδρια, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης για τα παιδιά. Ο εκπαιδευτικός κ. Τουτουντζίδης Πάυλος παρουσίασε μια ολοκληρωμένη παιδαγωγική συγκρότηση που εγγυάται τη συνεχή επαγγελματική του εξέλιξη. Κατάφερε να μετασχηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε βιωματική εμπειρία, ενώ παράλληλα διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τις προκλήσεις της ετερογένειας της τάξης.