



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΤΣΙΚΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΛΕΝΗ ΤΣΑΜΗΤΡΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΚΑΤΣΙΚΑΡΗ.compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΤΣΙΚΑΡΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 05/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΤΣΙΚΑΡΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 02/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΠΕΔΙΟ Α2 ΠΕΔΙΟ Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση στο Πεδίο Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α΄ 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β΄ 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Τρίτη 2 Δεκεμβρίου 2025, πραγματοποιήθηκε σε χώρο του 5ου Νηπιαγωγείου Βέροιας η συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, Κατσικάρη Βασιλικής, και της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου. Στη συνάντηση συμφωνήθηκε ο χρόνος διεξαγωγής των δύο διδασκαλιών, προκειμένου να διασφαλιστεί η ομαλή παρατήρηση και καταγραφή των μαθησιακών διαδικασιών. Η Κατσικάρη Βασιλική διαθέτει πτυχίο από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και 17 χρόνια διδακτικής εμπειρίας. Επιπλέον, έχει παρακολουθήσει σεμινάρια και επιμορφώσεις που ενισχύουν το παιδαγωγικό της έργο, καθώς και τη χρήση ψηφιακών μέσων στην τάξη. Ειδικότερα, η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός πρότεινε ως θέματα των διδασκαλιών: • «Με τη Γοργόνα Νερένια Ανακαλύπτουμε Πλεύση και Βύθιση» • «Από το σπόρο στο φυτό» Και τα δύο σενάρια οργανώθηκαν σύμφωνα με το μοντέλο διδασκαλίας 5Ε (Εξοικείωση – Επισκόπηση – Επεξήγηση – Εμπλουτισμός – Εκτίμηση), εστιάζοντας σε βιωματικές, διερευνητικές και συνεργατικές πρακτικές που ενισχύουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Η παρατήρηση της διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα 3 του 5ου Νηπιαγωγείου Βέροιας. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τις δύο διδασκαλίες της εκπαιδευτικού με τίτλους «Με τη Γοργόνα Νερένια Ανακαλύπτουμε Πλεύση και Βύθιση», με στόχο τα παιδιά να κατανοήσουν ποια υλικά βυθίζονται και ποια επιπλέουν, και «Από το σπόρο στο φυτό», με στόχο τη διερεύνηση και κατανόηση των βασικών σταδίων ανάπτυξης των φυτών από τον σπόρο έως το ώριμο φυτό. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών επικράτησε θετικό, υποστηρικτικό και ασφαλές παιδαγωγικό κλίμα. Η εκπαιδευτικός διατύπωσε από την αρχή σαφείς κανόνες λειτουργίας της τάξης, γεγονός που συνέβαλε στη σταθερότητα, την ομαλή συνεργασία και την αίσθηση ασφάλειας των μαθητών. Στο σενάριο «Με τη Γοργόνα Νερένια», αξιοποίησε παιγνιώδεις δραστηριότητες, κουκλοπερσόνα και ψηφιακά μέσα όπως BeeBot, Η/Υ και παζλ για την ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών. Η οργάνωση των ομάδων και η καθοδήγηση σε μικρές, στοχευμένες δραστηριότητες επέτρεψαν ομαλή ροή μάθησης και ενεργή συμμετοχή των παιδιών. Στο σενάριο «Από το σπόρο στο φυτό», η διδασκαλία οργανώθηκε με βάση το μοντέλο 5Ε, δηλαδή Εξοικείωση, Επισκόπηση, Επεξήγηση, Εμπλουτισμός και Εκτίμηση. Η εισαγωγή έγινε με την κούκλα «Πιπίτσα», που κινητοποίησε την περιέργεια των παιδιών. Μέσω διερευνητικών ερωτήσεων και του διαγράμματος KWLH, η εκπαιδευτικός ανέδειξε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών και ενίσχυσε τη συνεργατική μάθηση στα κέντρα δραστηριοτήτων. Το παιχνίδι ρόλων «Ο χωματούλης» και η χρήση Beebot στο εμπλουτισμό διατήρησαν υψηλό το ενδιαφέρον και το κίνητρο συμμετοχής. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, που διασφάλισε ότι όλα τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα στις δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με πρόσθετες ανάγκες. Το συνολικό κλίμα και στα δύο σενάρια χαρακτηρίστηκε συνεργατικό, ήρεμο και δημιουργικό, με αμοιβαίο σεβασμό και ενεργή συμμετοχή από όλους τους μαθητές. Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε συστηματικό αναστοχασμό, εκφράζοντας την ικανοποίησή της για την ομαλή ροή των μαθημάτων, την ενεργή συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των παιδιών, καθώς και για την αποτελεσματική εφαρμογή παιγνιδιών, βιωματικών και ψηφιακών δραστηριοτήτων. Αξιολόγησε θετικά τη χρήση διαφοροποιημένων και συνεργατικών μεθόδων, όπως η ανάθεση ομαδικών αποστολών, η λειτουργία κέντρων μάθησης και η κατανομή ρόλων, ενισχύοντας την υπευθυνότητα, την αλληλοβοήθεια και τη μεταγνωστική επίγνωση των παιδιών. Η συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο όλα τα παιδιά είχαν ενεργό και ισότιμο ρόλο. Συνολικά, το παιδαγωγικό έργο της Κατσικάρη Βασιλικής αξιολογείται ως «εξαιρετικό», όσον αφορά την οργάνωση και διαχείριση της τάξης, τη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος, τη συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, την ενεργή συμμετοχή των παιδιών και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.