



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΜΠΑΜΠΑΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΝΤΑΝΤΗΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Α2 ΜΠΑΜΠΑΛΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Α2 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΠΑΜΠΑΛΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 06/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Α2 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΠΑΜΠΑΛΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 13/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Λαμβάνοντας υπόψη τη συνάντηση προετοιμασίας, τις συναντήσεις για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτο-αξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η προϊσταμένη κα Νταντήρα Παρασκευή και σύμφωνα με τα άρθρα 66 και 67 του Ν. 4823/2021, την υπό στοιχεία Υ.Α. 9950/ΓΔ5/2023 (388/Β/27-01-2023), το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικής κας Μπαμπαλή Αγγελικής κρίνεται «Πολύ Καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός διδάσκει σύμφωνα με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Σχεδιάζει τη διδασκαλία της θέτοντας σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, προετοιμάζει το εκπαιδευτικό υλικό και τα εποπτικά μέσα (ιστορίες, πλαστικοποιημένες κάρτες και εικόνες, κούκλα της τάξης, διαδραστικά βίντεο, Η/Υ, bee-bot κ.α.), σχεδιάζει δραστηριότητες ανταποκρινόμενες στους στόχους του μαθήματος. Χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως η διερευνητική, η ανακαλυπτική, η παιγνιώδης και η συνεργατική μάθηση. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε ποικίλες δραστηριότητες με συναφείς στόχους. Κατά την οργάνωση της διδασκαλίας και το εκπαιδευτικό υλικό, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό μαθησιακό κλίμα (κούκλα persona, εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον, με πλαστικοποιημένες κάρτες με ζώα, χρήση της bee-bot). Όσον αφορά τις ΤΠΕ, τις αξιοποιεί και τις διαχειρίζεται αποτελεσματικά και επιτυγχάνει θετικά αποτελέσματα στον γνωστικό τομέα. Ωστόσο υπήρχαν περιπτώσεις, κατά τις οποίες δε έδωσε σε όλους τους μαθητές την ευκαιρία να ανταποκριθούν στις δραστηριότητες που είχε οργανώσει. Θα ήταν χρήσιμο, στον σχεδιασμό της δράσης να λαμβάνει υπ' όψιν και τα παιδιά που εμφανίζουν σημάδια δυσκολίας να κατανοήσουν και να ολοκληρώσουν τις συγκεκριμένες δραστηριότητες. Συγκεκριμένα, στη φάση της εμπέδωσης φάνηκε να μην αποδέχεται τις λάθος απαντήσεις με τρόπο που να ενθαρρύνει τα παιδιά να ξανασκεφτούν και να προσαρμόσουν την απάντησή τους. Όσο αναφορά τη διαχείριση των συγκρούσεων δεν παρατηρήθηκε κανένα περιστατικό που θα μπορούσε να χρήζει κάποιας ιδιαίτερης αξιολόγησης. Βλέποντας το γενικότερο κλίμα που επικρατεί στην τάξη της εκπαιδευτικού παρατηρήθηκε ότι οι σχέσεις των παιδιών με την εκπαιδευτικό ήταν περισσότερο τυπικές. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους παρατηρείται μια απόσταση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές της σε κοινωνικό πλαίσιο, με αποτέλεσμα τα παιδιά να μη νοιώθουν άνεση και ασφάλεια να εκφραστούν, να απαντήσουν και να δημιουργήσουν. Όσον αναφορά στις σχέσεις με τους γονείς, η εκπαιδευτικός διατηρεί τυπικές σχέσεις. Προτείνεται περισσότερη συνεργασία, ώστε να αναπτυχθεί μια αμφίδρομη σχέση που είναι απαραίτητη για την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών. Η απόσταση που δημιουργείται δε βοηθά και δεν προάγει τη συνεργασία σχολείου οικογένειας. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός του 3ου τμήματος, είναι άρτια καταρτισμένη για να επιτελέσει το εκπαιδευτικό της έργο. Ωστόσο, προτείνεται να χρησιμοποιήσει τα κατάλληλα μέσα και τρόπους προσέγγισης των παιδιών για τη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, την εμπλοκή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέα.