



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΛΕΜΟΝΙΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό 1ης και 2ης Διδασκαλίας.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Συνοπτική Αποτίμηση Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Συνοπτική Αποτίμηση Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Τελική Έκθεση Αξιολόγησης, στο Πεδίο Α2, της Παπαδοπούλου Λεμονιάς εκπαιδευτικού Γ΄τάξης του Δημοτικού Σχολείου Πολυπλατάνου-Αρχαγγέλου Κατά τη διάρκεια της συνάντησης προετοιμασίας συζητήθηκε η οργάνωση των διδασκαλιών της αξιολογούμενης στα μαθήματα :Γλώσσα Γ΄ τάξης δημοτικού και συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα « Φτιάξε μου έναν σιδερένιο άνθρωπο- Δραματοποίηση και ψηφιακή εμπέδωση των οριστικών άρθρων και των επιθέτων ύλης » και Μαθηματικά Γ΄τάξης στη θεματική ενότητα «Πολλαπλασιάζουμε με ασφάλεια: Κατακτώντας βήμα-βήμα τον κάθετο πολλαπλασιασμό με διψήφιους αριθμούς». Η εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει ένα μαθησιακό κλίμα ,όπου οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς και αποδεκτοί ,το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνεται κρίνεται υποδειγματικό και εξαιρετικά αποτελεσματικό. Χαρακτηρίζεται από αποδοχή, εμπιστοσύνη και ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών, κάθε παιδί αισθάνεται ισότιμο, ικανό και ελεύθερο να εκφραστεί χωρίς φόβο αποτυχίας. Οι σχέσεις αλληλοσεβασμού και συνεργασίας ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία και βοηθούν στη διαμόρφωση μιας συνεκτικής μαθησιακής κοινότητας. Η μικρή σύνθεση της ομάδας, σε συνδυασμό με την κατάλληλη χωροταξική οργάνωση (διάταξη «Π»), διευκολύνει την άμεση επικοινωνία, την εποπτεία και την έγκαιρη παιδαγωγική παρέμβαση. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει με συνέπεια σαφείς κανόνες και ρόλους, ενώ η διαχείριση της τάξης είναι ευέλικτη, προληπτική και αποτελεσματική, διατηρώντας υψηλό επίπεδο εμπλοκής καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών και βιωματικών πρακτικών, οι οποίες ενισχύουν την αλληλοϋποστήριξη και την υπευθυνότητα. Οι δραστηριότητες, παιχνιδιού και διερευνητικού χαρακτήρα, όπως, η ψηφιακή πλατφόρμα Wordwall που προβάλλει τη δραστηριότητα «Παίζουμε με τα άρθρα;», έχει τη δυνατότητα να εμπλέξει κάθε παιδί ξεχωριστά κινητοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών και ενισχύουν τη χαρά της μάθησης. Παράλληλα, η διαφοροποιημένη διδασκαλία διασφαλίζει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με μαθησιακές ή γλωσσικές δυσκολίες, προσφέροντας ίσες ευκαιρίες μάθησης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικά στοιχεία αναστοχασμού και αυτοκριτικής. Η ικανότητά της να αναλύει κρίσιμα γεγονότα και να εφαρμόζει προτάσεις βελτίωσης δείχνει την ικανότητα για συνεχή προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Η προθυμία για συνεχή βελτίωση, καθώς και η εκτεταμένη διαδικασία αυτοαξιολόγησης, πιστοποιούν τη δέσμευσή της για καλύτερη ποιότητα διδασκαλίας. Η χρήση απλών και κατανοητών μέσων αυτοαξιολόγησης (όπως οπτικά φύλλα αξιολόγησης) επιτρέπει ακόμη και στους μικρότερους μαθητές να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα σχετικά με τη μάθησή τους να ενθαρρύνονται, να αναγνωρίζουν τη μαθησιακή τους πορεία, να εντοπίζουν δυσκολίες και να αξιοποιούν τα λάθη τους ως ευκαιρίες μάθησης. Παράλληλα, βιωματικές δραστηριότητες, όπως η δραματοποίηση, ενισχύουν την ενεργή επεξεργασία της γνώσης και την ουσιαστική κατανόηση. Η εκπαιδευτικός, μέσω συνεχούς παρατήρησης και ανατροφοδότησης, αξιοποιεί τα δεδομένα της μαθησιακής διαδικασίας για να προσαρμόζει τη διδασκαλία της, ανταποκρινόμενη στις ανάγκες των μαθητών. Ο ρόλος της ως εμπνευστή και καθοδηγήτρια συμβάλλει καθοριστικά στην ανάπτυξη σκεπτόμενων μαθητών, που αποκτούν επίγνωση της μαθησιακής τους εξέλιξης. Συνολικά, λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις επιμορφώσεις, τις σπουδές, τα χρόνια υπηρεσίας, την άρτια και ευέλικτη διαχείριση της τάξης, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, το θετικό παιδαγωγικό κλίμα, τη διδακτική και παιδαγωγική πρακτική της εκπαιδευτικού που χαρακτηρίζεται από συνέπεια, ευελιξία, επιστημονική επάρκεια και υψηλή παιδαγωγική αποτελεσματικότητα καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε με αυτόν τον χαρακτηρισμό σε όλα τα παραπάνω, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.