



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΜΠΑΤΖΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΙΡΚΙΛΙΑΝΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	23/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η εκπαιδευτικός κ. Αμπατζή Παναγιώτα συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησης της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η επαγγελματική της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 12 ετών, είναι κάτοχος πιστοποίησης Α και Β1 επιπέδου ΤΠΕ, του ECDL καθώς και πτυχιούχος 2 ξένων γλωσσών, αγγλικών επιπέδου Β2 και ιταλικών επιπέδου Β2. Επιπλέον, ολοκλήρωσε ετήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα 510 ωρών με τίτλο «Κατάρτιση εκπαιδευτικών στη διαπολιτισμική εκπαίδευση για μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο». Έχει παρακολουθήσει πολύωρα επιμορφωτικά προγράμματα. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου της εκπαιδευτικού αποτελεί η μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε όλοι να αισθάνονται ότι αποτελούν ισότιμο και υπεύθυνο μέλος της τάξης και ευρύτερα του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αξιοποιώντας στο μέγιστο το μαθησιακό δυναμικό τους. Αναλαμβάνει κατάλληλες πρωτοβουλίες ώστε μαθητές με ασταθή συμπεριφορά να ασκούνται στη διαχείριση των συναισθημάτων τους, αποκλιμακώνοντας έτσι εντάσεις και δυσλειτουργίες στην τάξη. Η τήρηση των κανόνων που έχουν συνδιαμορφωθεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες, αποτελεί επίσης, μια σημαντική διαδικασία που συμβάλλει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, υπευθυνότητας, δέσμευσης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού, όπως συνάγεται και από το κείμενο αυτοαναφοράς της αλλά και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από αρχές που αποδίδουν αξία στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του ατόμου.

β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης των διδασκαλιών, διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμό θετικό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη της το οποίο ενδυναμώνει τη μαθησιακή διαδικασία. Η σχέση με τους μαθητές και τις μαθήτριες της διακρίνεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Επιδίδει και καλλιεργεί συστηματικά τη θετική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών ενώ η ίδια αποδίδει σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμίας. Οργανώνει ολοκληρωμένες δράσεις που προωθούν αξίες φιλίας, αποδοχής, ετερότητας και αλληλεγγύης στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Μεριμνά συστηματικά για την ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης, εφαρμόζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη μάθηση, βιωματική μάθηση, διερευνητική μάθηση). Εντάσσει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία του προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Εκφράζει θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες τόσο ως προς τη μαθησιακή όσο και ως προς την κοινωνική τους συμπεριφορά. Μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες με τη συμμετοχή όλων των μαθητών συνδιαμορφώνονται οι κανόνες της τάξης, την εφαρμογή των οποίων παρακολουθεί στη διάρκεια του διδακτικού έργου, λειτουργώντας προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας και μη αποδεκτών συμπεριφορών. Επιτυγχάνει μέσα από συστηματική προσπάθεια να καλλιεργήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες της κοινωνικές δεξιότητες, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κατανόηση και ενσυναίσθηση. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται την τάξη της αποδεικνύεται και μέσα από την καθημερινή προσπάθεια που καταβάλει ώστε οι όποιες διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/τριών της να επιλύονται έγκαιρα σε επίπεδο τάξης, χωρίς να επηρεάζουν και να γίνονται αντικείμενο προβληματισμού για την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών της τάξης στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο των ίδιων και των γονέων/κηδεμόνων τους. Εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και για κάθε έκτακτο συμβάν ενημερώνει άμεσα τους γονείς των μαθητών της. Είναι ανοικτή στην επικοινωνία με την οικογένεια και ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή μέσα από ποικίλες σχολικές δράσεις.

ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών της. Η κ. Αμπατζή Παναγιώτα εργάζεται μεθοδικά προκειμένου να γίνει πράξη η ισότητα στην εκπαίδευση και η συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις. Η εκπαιδευτικός κ. Αμπατζή Παναγιώτα κρίνεται ως Εξαιρετικός