



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΜΠΑΤΖΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΑΜΠΑΤΖΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΜΠΑΤΖΗ 1Η ΣΥΝΙΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	11/04/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΜΠΑΤΖΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	25/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΑΜΠΑΤΖΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΑΜΠΑΤΖΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού κρίνεται εξαιρετικά υψηλού επιπέδου, αποδεικνύοντας βαθιά κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου και των αναγκών των μαθητών/τριών της. Σε αμφότερες τις διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε σχέδια μαθήματος με σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δραστηριότητες που εξυπηρετούσαν τη μαθησιακή διαδικασία, και μια πληθώρα διδακτικών υλικών και εποπτικών μέσων, τόσο αναλογικών όσο και ψηφιακών. Προετοίμασε την διδακτική διαδικασία με επιστημονική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τόσο το θεωρητικό υπόβαθρο όσο και τις σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές. Χρησιμοποίησε το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ) ως κεντρικό άξονα, αλλά ταυτόχρονα προσαρμοσε τη διδασκαλία σύμφωνα με

τις ανάγκες των μαθητών/τριών, εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία για την υποστήριξη διαφορετικών μαθησιακών στυλ. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός προέβη σε μια ολοκληρωμένη ανάλυση του περιβάλλοντος μάθησης, των διαθέσιμων πόρων και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της τάξης, γεγονός που οδηγεί σε μια εξατομικευμένη προσέγγιση της διδασκαλίας. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση του «Φωτόδεντρο» και των ψηφιακών πλατφορμών, όπως το YouTube και το Quizizz, ενσωματώθηκαν άσφρα στη διδακτική διαδικασία, προάγοντας τη διαφοροποιημένη μάθηση και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών. Τα φύλλα εργασίας και αξιολόγησης ήταν διαφοροποιημένα, εξασφαλίζοντας την προσαρμογή στις ικανότητες και ανάγκες των μαθητών/τριών, ενώ η ένταξη μεταγνωστικών δραστηριοτήτων υποστήριξε τη βαθύτερη κατανόηση και ανατροφοδότηση. Στη δεύτερη διδασκαλία, η προετοιμασία της εκπαιδευτικού αναδείχθηκε μέσα από τον σχεδιασμό ενός μαθήματος εμπλουτισμένου με ποικίλα διδακτικά μέσα και τεχνικές που εστίαζαν στη βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση. Η διαφοροποίηση των υλικών και δραστηριοτήτων, ανάλογα με τις ικανότητες των μαθητών/τριών, φανέρωσε μια ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση, ενισχύοντας την αίσθηση της συμπερίληψης. Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε στις διδασκαλίες της το πλαίσιο των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, δίνοντας έμφρα στην κριτική σκέψη, τη συνεργατική μάθηση και την επίλυση προβλημάτων. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη ετοιμότητα και βαθιά γνώση του γνωστικού αντικείμενου και στις δύο διδασκαλίες. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε πολυμεσικά εργαλεία και εστιασμένες ερωτήσεις για να εμπλουτίσει τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, ειδικά στην επεξεργασία των ουδέτερων ουσιαστικών σε -ος και της πολυσημίας των λέξεων. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός απέδειξε την επιστημονική της κατάρτιση στο αντικείμενο της Μελέτης Περιβάλλοντος. Η χρήση έγκυρων πηγών και επιστημονικά ακριβών πληροφοριών, καθώς και η ενσωμάτωση πειραματικών δραστηριοτήτων, όπως η φύτευση σπόρων και η ανατομία των φυτών, ενίσχυσαν την κατανόηση των μαθητών/τριών μέσω βιωματικής και πρακτικής εφαρμογής. Επιπρόσθετα, η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τη σημασία της διεπιστημονικής προσέγγισης και ενσωματώνει στοιχεία από συναφείς επιστημονικούς κλάδους, όπως η ψυχολογία της μάθησης και οι θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης, προκειμένου να διευκολύνει την κατανόηση και να ενισχύσει τη μάθηση. Χρησιμοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία, όπως η αξιοποίηση διαδραστικών τεχνολογιών (π.χ. λογισμικά προσομοίωσης, ψηφιακά διαδραστικά εργαλεία), ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή και την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών. Η ενσωμάτωση αυτών των τεχνολογιών συνάδει με την προσέγγιση της διαμορφωτικής αξιολόγησης, όπου οι μαθητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο και να προσαρμόζουν τη μάθησή τους αναλόγως. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού ήταν πολυδιάστατη και προσανατολισμένη στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, προωθώντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών ανεξαρτήτως του μαθησιακού τους επιπέδου. Η ενσωμάτωση της κοινωνικοπολιτισμικής θεωρίας του Vygotsky, η οποία τονίζει τη σημασία της κοινωνικής διαμεσολάβησης στη μάθηση, και η χρήση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, ήταν εμφανείς σε αμφότερες τις διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, οι οποίες στηρίζονται στην έρευνα της παιδαγωγικής επιστήμης και ακολουθούν τις βέλτιστες πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Υιοθετεί τη θεωρία της Εποικοδομητικής Μάθησης (Piaget, 1971; Vygotsky, 1978), όπου οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται να κατασκευάσουν τη γνώση μέσα από την αλληλεπίδραση με το περιβάλλον και τους συνομηλικούς τους. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της ενσωμάτωσης διαδραστικών δραστηριοτήτων και ομαδοσυνεργατικής μάθησης, οι οποίες επιτρέπουν στους μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει επίσης τη διαφοροποιημένη διδασκαλία (Tomlinson, 2001), προσαρμόζοντας το περιεχόμενο, τη διαδικασία και τα προϊόντα μάθησης στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Με αυτόν τον τρόπο, εξασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές/τριες μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και να επιτυγχάνουν τους μαθησιακούς στόχους, ανεξαρτήτως του επιπέδου προετοιμασίας, του μαθησιακού τους στυλ ή της διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσής τους. Η διαφοροποίηση των φύλλων εργασίας και η χρήση διαδραστικών εργαλείων, όπως το Quizizz, το Φωτόδεντρο, το Youtube, ενίσχυσαν την εμπλοκή των μαθητών/τριών και προήγαγαν την αυτοεπιβεβαίωσή τους. Η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον που προωθούσε την κριτική σκέψη, την ενεργητική μάθηση και τη συνεργασία. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να δημιουργήσει ένα θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, ενισχύοντας τη συνεργατικότητα και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, καθώς και η προώθηση της συμπερίληψης μέσω της ανομοιογενούς ομαδοποίησης και της προσαρμογής της διδασκαλίας στις ανάγκες μαθητών/τριών με διαφορετικό πολιτισμικό ή γλωσσικό υπόβαθρο, ήταν αξιοσημείωτες. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ενσυναίσθηση και ευαισθησία προς τους/τις μαθητές/τριες με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, συμπεριλαμβανομένων μαθητών/τριών από τη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων και άλλων με χαμηλότερες γλωσσικές ικανότητες, εξασφαλίζοντας τη συμμετοχή και ενσωμάτωσή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Δημιούργησε ένα παιδαγωγικό κλίμα που χαρακτηρίζεται από σεβασμό, συνεργασία και συμπερίληψη. Εφάρμοσε τεχνικές για την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών/τριών (Goleman,

1995), ενθαρρύνοντας την ενσυναίσθηση, την αυτορρύθμιση και την αναγνώριση των συναισθημάτων των άλλων. Το κλίμα της τάξης προήγαγε τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ενισχύοντας την αίσθηση του «ανήκειν» και τη διάθεση για μάθηση. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε επίσης στρατηγικές για την προληπτική διαχείριση συγκρούσεων, ενθαρρύνοντας την επίλυση προβλημάτων με θετικό και συνεργατικό τρόπο. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε συστηματική προσέγγιση στην αναστοχαστική διαδικασία και την αυτοαξιολόγηση, τόσο για τον εαυτό της όσο και για τους/τις μαθητές/τριες. Η ενσωμάτωση της ανατροφοδότησης και η χρήση φύλλων αυτοαξιολόγησης συνέβαλαν στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων και στην ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός φάνηκε να αξιολογεί συνεχώς τη διδακτική της πρακτική με βάση την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και την επίτευξη των διδακτικών στόχων, αποδεικνύοντας υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και αφοσίωσης στην εκπαιδευτική της αποστολή. Η εκπαιδευτικός έδειξε ότι είναι αφοσιωμένη στη συνεχή βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής μέσα από τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση. Κατά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, εξέτασε τα αποτελέσματα και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών, καθώς και τον βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων. Η ικανότητά της να αναγνωρίζει τόσο τα δυνατά σημεία όσο και τις περιοχές για βελτίωση στην ίδια της τη διδασκαλία υποδηλώνει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και παιδαγωγικής συνείδησης. Η αυτοαξιολόγησή της βασίστηκε σε συγκεκριμένα κριτήρια, όπως η αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων, η συμμετοχή των μαθητών/τριών και η κατανόηση του περιεχομένου. Αναγνώρισε τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την ανάγκη συνεχούς προσαρμογής της σε κάθε μαθητή/τρια. Ειδικά μετά την εφαρμογή της δεύτερης διδασκαλίας, ανέλυσε την αποτελεσματικότητα των βιωματικών δραστηριοτήτων, αξιολογώντας κατά πόσο οι μαθητές/τριες κατάφεραν να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τα σχόλια των μαθητών/τριών μέσω των φύλλων αυτοαξιολόγησης που είχε προετοιμάσει, γεγονός που επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να αναστοχαστούν τη μάθησή τους και να αναγνωρίσουν τις περιοχές όπου θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αυτή η πρακτική υπογραμμίζει τη σημασία που αποδίδει η εκπαιδευτικός στη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης. Συνολικά, η αυτοαξιολόγηση και ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού υπήρξαν πλήρεις και συστηματικοί, ενσωματώνοντας τόσο την αξιολόγηση των διδακτικών πρακτικών όσο και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αυτό αποδεικνύει την προσήλωσή της στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη και την επιθυμία της να παρέχει την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση στους μαθητές/τριές της. Ο αναστοχασμός της διδασκαλίας δεν περιορίζεται σε μια επιφανειακή ανάλυση, αλλά επεκτείνεται σε βάθος, ενσωματώνοντας επιστημονικά δεδομένα και σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες, όπως η θεωρία της Αυτοκατευθυνόμενης Μάθησης (Knowles, 1975) και η προσέγγιση της Κοινωνικοπολιτισμικής Θεωρίας (Vygotsky, 1978). Συνοψίζοντας, με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η άριστη προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, η υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών της, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός της, αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».