



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΓΕΝΙΑ ΜΠΟΖΙΚΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΜΠΟΖΙΚΑ_ΕΥΓΕΝΙΑ_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_A2_715818.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΜΠΟΖΙΚΑ_ΕΥΓΕΝΙΑ_A_ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_715818.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 16/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΜΠΟΖΙΚΑ_ΕΥΓΕΝΙΑ_B_ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_715818.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 23/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η εκπαιδευτικός Ευγενία Μποζικά ΠΕ 70 (ΑΜ 715818) πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες στο Δημοτικό Σχολείο Νεοχωρίου-Σχοινιά (1η διδασκαλία: Γνωστικό αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, τάξη: Ε΄-Στ΄, στις 16-04-2024) και (2η διδασκαλία: Γνωστικό αντικείμενο: Εργαστήρια Δεξιότητων, τάξη: Β΄, στις 23-04-2024). Κατέθεσε εξαιρετικά δομημένα σχέδια μαθήματος, ολοκληρωμένα και χωρίς ελλείψεις στα οποία διαπιστώνεται η ιδιαίτερη φροντίδα της για την πρόβλεψη του ενεργού, συμμετοχικού ρόλου των μαθητών της, οι καλές πρακτικές που εφαρμόζει, η ένταξη ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας και ποικίλων τεχνικών για να καλλιεργήσει δεξιότητες αυτορρύθμισης στους μαθητές της, να προωθήσει το διάλογο, την ανταλλαγή απόψεων και το σεβασμό στη διαφορετικότητα, η εφαρμογή διαφοροποιημένης και συμπεριληπτικής προσέγγισης, η εστίαση στις ανάγκες και στις ιδιαιτερότητες των συγκεκριμένων ομάδων μαθητών, του κάθε παιδιού ξεχωριστά και του πλαισίου και οι καλές πρακτικές για τη διαχείριση της τάξης που χρησιμοποιεί. Η εκπαιδευτικός από την πρώτη προαξιολογική συνάντηση ήταν απόλυτα συνεργάσιμη και συνεργατική και επέδειξε προσφορά χρόνου και καλής διάθεσης. Από τη συνολική αποτίμηση της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών (τα κύρια συμπεράσματα από την παρατήρηση της 1ης και της 2ης διδασκαλίας αναφέρονται στα αρχεία που αφορούν την αποτίμηση των διδασκαλιών τα οποία έχουν αναρτηθεί), την έκθεση αυτοαξιολόγησης συνοδευόμενη από τα στοιχεία ή και τεκμήρια στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται και τα οποία έχουν αναρτηθεί στην πλατφόρμα, τις συζητήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών στις οποίες συμφωνήθηκαν από κοινού οι κύριοι άξονες της διδασκαλίας, η ιδιαίτερη εστίαση, τα σχέδια μαθήματος προκύπτει πως η εκπαιδευτικός κατέχει βαθιές γνώσεις παιδαγωγικής και τις εφαρμόζει στο διδακτικό της έργο. Συμβάλλει αποτελεσματικά και καθοριστικά στη διαμόρφωση κλίματος μάθησης και στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην επίλυση των διαφορών, στη διαχείριση των συγκρούσεων και στην αποδοχή της κοινωνικοπολιτισμικής και ατομικής ετερότητας. Εμπλέκει τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, τους ενισχύει ώστε να διαμορφωθούν σε μία κοινότητα που εργάζεται σε κοινές δράσεις για κοινούς σκοπούς και φροντίζει να καλλιεργεί το κατάλληλο παιδαγωγικό πλαίσιο για την εκμάθηση δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς τους. Στον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός εντόπισε τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας της που αφορούσαν την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών και την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων που έθεσε. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, στους τύπους μάθησης και στις ανάγκες των μαθητών. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης, ήταν σε θέση να αιτιολογήσει τις επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα, τις μεθόδους και τις τεχνικές που χρησιμοποίησε και τα οποία συνεισφέρουν στην διαμόρφωση ενός συνεργατικού πλαισίου αλληλεπίδρασης εντός της τάξης για την ίδια και για τους μαθητές της ως σύνολο αλλά και για τον καθέναν ξεχωριστά. Διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη συνέχεια και ενθαρρύνθηκε από τον αξιολογητή να συνεχίσει να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και να εργάζεται για την ισότητα και τη συμπερίληψη, όπως έκανε ως τώρα. Η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών της πραγματοποιείται τακτικά και σταθερά σε πλαίσιο αμοιβαίας και ισότιμης συνεργασίας για όλα τα ζητήματα που τους αφορούν. Τους ενημερώνει για την πρόοδο των παιδιών τους, τη λειτουργία και τις δράσεις του σχολείου, την υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι και τους παρακινεί να συμμετέχουν στη σχολική ζωή με κάθε τρόπο. Ταυτόχρονα, συνεισφέρει στην αναβάθμιση της ποιότητας του προσφερόμενου έργου, στη διαμόρφωση και εφαρμογή και στην παγίωση καλών πρακτικών, συμμετέχοντας ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησής της σχολικής μονάδας σε Σχέδιο Δράσης που για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω και σύμφωνα με όσα προβλέπονται στην ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023 το έργο της εκπαιδευτικού Ευγενίας Μποζικά αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.