



### Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	01/04/2024
--	------------

<b>ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:</b>	Εξαιρετικός
<b>ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:</b>	<p>ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ -ΠΕΔΙΟ Β Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Μελιοπούλου Σπυριδούλας σχετικά με i) τη συνέπεια και το ενδιαφέρον της κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της, ii) την ενεργό συμμετοχή της στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, iii) τη συνεργασία της με συναδέλφους και iv) την επικοινωνία-συνεργασία με γονείς και φορείς, προκύπτει ότι: i) Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει συνέπεια και αφοσίωση ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συνεισφέρει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Ανταποκρίνεται ενεργά και αποτελεσματικά στα υπηρεσιακά της καθήκοντα μέσω της παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Επιπλέον, προτείνει και πρωτοπορεί στην υλοποίηση δράσεων/εκδηλώσεων για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στις συναντήσεις του εκπαιδευτικού συλλόγου με καινοτόμες απόψεις για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας. Ως υποδιευθύντρια τελεί τα καθήκοντά της και αναπληρώνει τη διευθύντρια όποτε προκύψει ανάγκη. Είναι υπεύθυνη στον προγραμματισμό και υλοποίηση των εφημεριών των εκπαιδευτικών και δρα συμβουλευτικά και επικουρικά όταν απαιτείται. Ασκεί το διοικητικό της έργο ικανοποιητικά, είναι υπεύθυνη για την ιστοσελίδα του σχολείου, εκτελεί εργασίες στο πρωτόκολλο, στο my school και συμμετέχει στην επιτροπή κυλικείου. Ασκεί τέλος τα καθήκοντά της ως μέντορας σε δυο συναδέλφους και ως ενδοσχολική συντονίστρια εποπτεύοντας θέματα ύλης, μεθόδων διδασκαλίας, διαχείρισης αλλά και οργανώνοντας ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις. ii) Συμμετέχει ενεργά και λαμβάνει πρωτοβουλίες στις διαδικασίες και δράσεις του συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ενώ είναι ικανή στην επίλυση προβλημάτων και τον συντονισμό δράσεων. Δρα με αλληλεγγύη και υποστηρικτικά προς άλλους συναδέλφους αναλαμβάνοντας και τον ρόλο του επόπτη και ενδοσχολικού συντονιστή. Ως συντονίστρια του άξονα «σχέσεις σχολείου – οικογένειας» οργανώνει και υλοποιεί δράσεις σχετικές με τους στόχους που τέθηκαν κατά τον προγραμματισμό της δράσης. Επιπλέον για δεύτερη συνεχόμενη σχολική χρονιά συμμετέχει στην παιδαγωγική ομάδα του συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠροθεΣυ) ενισχύοντας και παρακινώντας και άλλους συναδέλφους να συμμετέχουν ενεργά και να εφαρμόζουν το ΠρόθεΣυ ως μέσο διαχείρισης της σχολικής τάξης και βελτίωσης του σχολικού κλίματος γενικότερα! iii) Συνεργάζεται στενά με τη Διεύθυνση και τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συμβάλλει στον ενισχυμένο συντονισμό του εκπαιδευτικού συνόλου, με σκοπό την εξέλιξη του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η συνεργασία βασίζεται στην αμοιβαία εκτίμηση και την αλληλο-υποστήριξη, προωθώντας τον επαγγελματισμό του σχολικού προσωπικού. Ως αναπληρωματικό μέλος και της ΕΔΥ και έχοντας σχετική εμπειρία σε υποστηρικτικές υπηρεσίες ο ρόλος της είναι επικουρικός, βοηθητικός και υποστηρικτικός προς μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Αξιοποιεί και επιμορφώνεται σχετικά με τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση και αποτελεί εμπνευστή για την υλοποίηση συνεργατικών έργων όπως κατά τη φετινή σχολική χρονιά ενός εθνικού έργου e twinning. iv) Επικοινωνεί ανοιχτά και αποτελεσματικά με τους γονείς, επιδιώκοντας την ορθή ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών. Είναι υποστηρικτική προς τους γονείς όλων των παιδιών και ιδιαίτερα αυτών με δυσκολίες σε μαθησιακό, κοινωνικό ή συναισθηματικό επίπεδο, παρέχοντας μια εποικοδομητική επικοινωνία σχολείου και οικογένειας προς όφελος του μαθητή/τριας. Όποτε απαιτείται συνεργάζεται και αξιοποιεί το επιστημονικό προσωπικό του σχολείου (Κοινωνική Λειτουργός, ΕΔΥ) προκειμένου η συνεργασία με την οικογένεια να είναι ποιοτική και αποδοτική, προς όφελος των μαθητών/τριών. Με βάση όλα τα παραπάνω δεδομένα ως προς τα κριτήρια αξιολόγησης στο Πεδίο Β, η Υπηρεσιακή συνέπεια και Επάρκεια της Εκπαιδευτικού κρίνεται ως εξαιρετική.</p>