

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Εκπαιδευτικός: ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Αναφορικά με τα κριτήρια: βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει εξαιρετική επάρκεια στο συγκεκριμένο πεδίο, αξιοποιώντας σύγχρονες, καινοτόμες και πολυδιάστατες προσεγγίσεις για τη δημιουργία και διατήρηση ενός θετικού μαθησιακού κλίματος. Η επαγγελματική της πρακτική χαρακτηρίζεται από οργανωμένη και στρατηγική διαχείριση της τάξης, υψηλή συναισθηματική νοημοσύνη και ευαισθησία στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Αναλυτικότερα: Δημιουργία Ασφαλούς και Θετικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος: ο Η ενσωμάτωση εργαλείων όπως οι κάρτες συναισθημάτων, ο "κύριος Λόγος" και το πρόγραμμα ΠροθεΣυ δημιουργούν ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές αισθάνονται αποδεκτοί και ασφαλείς. Αυτές οι πρακτικές ενισχύουν τη συναισθηματική ανάπτυξη και την ενεργή συμμετοχή. ο Η χρήση της πλατφόρμας ClassDojo ενισχύει τη διαφάνεια και την εμπιστοσύνη,

προωθώντας την αυτορρύθμιση και ενθαρρύνοντας την επικοινωνία με τις οικογένειες. Η αξιοποίηση της πλατφόρμας υποστηρίζει την παρακολούθηση της συμπεριφοράς και την αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Ισοτίμη Συμμετοχή και Διαχείριση Διαφορετικότητας: ο Εφαρμόζονται διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, όπως η προφορική εξέταση, η χρήση ψηφιακών εργαλείων και η απλοποίηση δραστηριοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (π.χ. μαθητές Ρομά) ή μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η διαφοροποίηση διασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στη μάθηση. Η εισαγωγή εργαλείων όπως η ψηφιακή ρουλέτα για την τυχαία ανάθεση καθηκόντων μειώνει τον ανταγωνισμό, ενισχύοντας την ισοτιμία και τη δικαιοσύνη στην τάξη. Προώθηση Συνεργασίας και Αλληλεπίδρασης: ο Η διδασκαλία βασίζεται σε συνεργατικές μεθόδους (π.χ., εργασία σε δυάδες ή μικρές ομάδες), οι οποίες ενισχύουν τη συλλογικότητα, την αλληλοδιδακτική υποστήριξη και τις κοινωνικές δεξιότητες. ο Η καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών, μέσω της ενίσχυσης της ομαδικότητας, δημιουργεί ένα συνεκτικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. Πρόληψη και Επίλυση Συγκρούσεων: ο Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει το πρόγραμμα ΠροθεΣυ για τη συστηματική διδασκαλία θετικών κοινωνικών δεξιοτήτων. Η εκπαίδευση στις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και ευγένειας, σε συνδυασμό με τις εξατομικευμένες παρεμβάσεις (π.χ. "παιχνίδια ηρεμίας"), αποδεικνύεται αποτελεσματική. ο Η συνεπής υπενθύμιση κανόνων και η χρήση δημιουργικών στρατηγικών πρόληψης συμβάλλουν στη μείωση των εντάσεων και στην προαγωγή ενός ήρεμου μαθησιακού περιβάλλοντος. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για τη συστηματική και αναστοχαστική της προσέγγιση στην αξιολόγηση και βελτίωση των διδακτικών της πρακτικών. Οι στρατηγικές που εφαρμόζει αποδεικνύουν τη δέσμευσή της για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Αναστοχαστική Πρακτική: ο Μετά από κάθε διδασκαλία, η εκπαιδευτικός συλλέγει δεδομένα από αξιολογήσεις μαθητών (αρχικές, διαμορφωτικές, τελικές) και προσαρμόζει τις πρακτικές της ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της τάξης. Η χρήση εργαλείων αυτοαξιολόγησης (π.χ. φατσούλες, λίστες ελέγχου κατανόησης) συμβάλλει στη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Η έμφαση στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών ενισχύει τη μεταγνωστική τους ανάπτυξη. ο Η χρήση εργαλείων όπως η "ανασκόπηση ημέρας" ενδυναμώνει τη διαδικασία αυτορρύθμισης. Καινοτομία και Χρήση Τεχνολογίας: ο Η εκπαιδευτικός ενσωματώνει σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία (π.χ. ClassDojo ψηφιακή ρουλέτα), τα οποία ενισχύουν τη διδασκαλία και τη διαχείριση της τάξης, δημιουργώντας ένα παιγνιώδες και καινοτόμο μαθησιακό περιβάλλον. Συνεργασία και Επαγγελματική Εξέλιξη: ο Η συνεργασία με ειδικούς (ΕΔΥ, κοινωνική λειτουργό) για την υποστήριξη μαθητών με ευάλωτο υπόβαθρο αναδεικνύει την επαγγελματική της δέσμευση. ο Η ενεργή συμμετοχή της σε προγράμματα κατά της σχολικής βίας και υπέρ της θετικής συμπεριφοράς ενισχύει την ολιστική της προσέγγιση. Αυτορρύθμιση και Καινοτομία: ο Η εκπαιδευτικός αναδεικνύει τη σημασία της αυτορρύθμισης, ενσωματώνοντας διαδικασίες που προάγουν τόσο τη γνωστική πρόοδο όσο και τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Συνοψίζοντας, με βάση τα παραπάνω, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υποδειγματική επαγγελματική πρακτική στα κριτήρια του Πεδίου Α2. Οι δράσεις της χαρακτηρίζονται από ενσυναίσθηση, καινοτομία και συστηματικότητα, διαμορφώνοντας ένα πρότυπο διδασκαλίας που εστιάζει στη συνολική ανάπτυξη των μαθητών. Ειδικά οι προσπάθειες διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η ένταξη ψηφιακών εργαλείων και η καλλιέργεια συνεργασίας προάγουν τη διαχείριση της τάξης και τη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Ο αναστοχαστικός της χαρακτήρας και η αφοσίωσή της στη συνεχή εξέλιξη, αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».