



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ 1 ΣΥΝΟΠΤΙΚ ΑΠΟΤΙ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/03/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ 2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜ ΔΙΔΑΣΚ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/06/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ιδιαίτερους παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/ριών της, που στο σύνολό τους είναι Ρομά. Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς και συγκεκριμένοι στόχοι, προσαρμογή και εξειδίκευση σύμφωνα με τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/ριών της. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Προετοίμασε ή ίδια πλούσιο εποπτικό υλικό (χάρτινες καρτέλες με λέξεις που λειτουργούν ως α' και β' συνθετικό, καρτέλες με το γράμμα ο, έντονα χρωματισμένο, που μπορεί να λειτουργήσει ως συνδετικό μεταξύ των δύο λέξεων, μεγάλο ρολόι πλαστικοποιημένο και ατομικά χάρτινα ή πλαστικοποιημένα ρολογάκια, φύλλα εργασίας). Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία διδακτικών στρατηγικών και μεθόδων, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών. Η τεχνική των ερωταποκρίσεων, η εργασία σε ομάδες, η αναλυτικοσυνθετική μέθοδος, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και η χρήση Τ.Π.Ε. ήταν ενδεικτικές της άριστης προετοιμασίας και της παιδαγωγικής κατάρτισης της εκπαιδευτικού. Αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε τόσο για την εύρεση διαδραστικών ασκήσεων και παιχνιδιών(ψηφιακό παιχνίδι-ρουλέτα για την κατασκευή σύνθετων λέξεων), όσο και για την κατασκευή ψηφιακού παιχνιδιού (δημιούργησε η ίδια ένα challenge στο Kahoot που περιείχε ερωτήσεις Σωστό-Λάθος και πολλαπλών επιλογών σχετικά με την ώρα). Εκτός από τον Η/Υ αξιοποιήθηκαν και τάμπλετ δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να δουλέψουν σε μικρές ομάδες (3-4) ατόμων πάνω σε μια ψηφιακή εφαρμογή, συμβάλλοντας στην επικοινωνία, στην ανταλλαγή απόψεων και στην ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ τους. Εφάρμοσε εναλλακτικές και παραδοσιακές μορφές αξιολόγησης, προσφέροντας έτσι μια συνολική και συνεκτική εκπαιδευτική εμπειρία στους/στις μαθητές/ριες. Ήταν εξοικειωμένη με τα γνωστικά αντικείμενα και κατάφερε να μετατρέψει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση, προσαρμόζοντάς την στις ανάγκες και στις δυνατότητες των μαθητών/ριών της. Ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/ριών της στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρέχοντάς τους εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση, επιβραβεύοντάς τους για κάθε σωστή απάντηση. Η εκπαιδευτικός φαίνεται να έχει επιτύχει τη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη και την αποτελεσματική διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών/ριών. Αξιοποιώντας το πρόγραμμα "ΠρόθεΣυ" («Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών», Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα που υλοποιεί η ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας) αξιοποίησε τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς με εξαιρετικά αποτελέσματα, σε μια τάξη που όλοι οι μαθητές/ριες είναι Ρομά. Κατάφερα να δημιουργήσει ένα περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας και αλληλεπίδρασης, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και σεβασμό προς τους/τις μαθητές/ριές της. Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που έθεσε. Επέδειξε κριτική σκέψη και αυτογνωσία καθώς και διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Συνοψίζοντας, με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η άριστη προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς τα γνωστικά αντικείμενα, η υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/ριών της και του κοινωνικού τους υπόβαθρου, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός της, αντικατοπτρίζουν ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, δικαιολογώντας την αξιολόγησή της ως «εξαιρετική» στο πεδίο Α1.