



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΑΓΓΕΛΙΝΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΥΡΙΝΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 5.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 12/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 6.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 16/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η κ. Αγγελίνα σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησης της, είναι μια εκπαιδευτικός με αρκετά χρόνια προϋπηρεσίας στη Γενική και Ειδική Αγωγή, η οποία εμπλουτίζεται επαγγελματικά με τακτικές επιμορφώσεις. Στο Τμήμα Ένταξης υποστηρίζονται οι μαθητές σύμφωνα με το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης, με συγκεκριμένη βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη στοχοθεσία η οποία συνδιαμορφώνεται από την εκπαιδευτικό του τμήματος, τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, τους γονείς, λαμβάνοντας υπόψη τα ατομικά ποιοτικά χαρακτηριστικά κάθε μαθητή. Η κ. Αγγελίνα είναι μέλος της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης του σχολείου μας, η οποία συνεδριάζει εβδομαδιαίως και τηρεί όλες τις διαδικασίες που απαιτούνται για την αρχική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών που έχουν παραπεμφθεί στη ΕΔΥ. Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες, από το Πρακτικό Α, ημερομηνίες. Κάθε διδασκαλία εστιάστηκε σε ένα συγκεκριμένο θέμα: Δικαιώματα των Παιδιών: Η διδασκαλία περιελάμβανε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό για την κατανόηση και τη σημασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συζητήσεις και δραστηριότητες που ενθάρρυναν την ανταλλαγή απόψεων και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Σχολικός Εκφοβισμός: Η διδασκαλία περιελάμβανε πρακτικές συμβουλές για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού, ρόλους παρατηρητών και συζητήσεις για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης και του αλληλοσεβασμού και της επιτυχούς επικοινωνίας. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες και στις συζητήσεις. Παρατηρήθηκε ενδιαφέρον και δέσμευση. κατέδειξαν καλή κατανόηση των θεμάτων και επέδειξαν αυξημένη επίγνωση για τη σημασία της σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Οι δραστηριότητες ήταν διαδραστικές και αναδείχθηκαν ως αποτελεσματικές στην ενίσχυση της μάθησης και της αλληλεπίδρασης. Οι συζητήσεις και οι δραστηριότητες βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες και τεχνικές επίλυσης προβλημάτων και συνεργασίας. Τα κυριότερα σημεία που εντοπίστηκαν και αναδείχθηκαν από την εκπαιδευτικό είναι πως για την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η διαμόρφωσης της τάξης, λαμβάνονται υπόψη τα δυνατά και αδύναμα σημεία, τα ενδιαφέροντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριων. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό επίπεδο επιτρέπει σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν και να επωφελούνται από την εκπαιδευτική διαδικασία. Η αναγνώριση των προσπαθειών και η υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών δείχνει να συμβάλλουν στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους και της συμμετοχής τους και στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη. Παρατηρήθηκε ανοιχτή και προσιτή σχέση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές/τις μαθήτριες σε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης και αμοιβαίας συνεργασίας. Τέλος, εφαρμόζονται στρατηγικές ενεργητικής ακρόασης, δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, αναγνώρισης συγκρούσεων και πρόληψης προβληματικών καταστάσεων. Κατά τη διάρκεια του αναστοχασμού των διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε η κριτική επανεξέταση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός μέσω των απαντήσεων στις ερωτήσεις έδειξε πως είναι σε θέση να ερμηνεύσει τα περισσότερα σημαντικά συμβάντα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών καθώς και τα προβληματικά σημεία και να διατυπώσει προτάσεις για τη βελτίωση τους. Η αξιοποίηση των πληροφοριών του αναστοχασμού βασίστηκε στην κατεύθυνση της παροχής βελτιωτικής ανατροφοδότησης Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός εμπλέκει ενεργά όλους τους μαθητές/τριες του τμήματος στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από τις διδασκαλίες καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και της μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών και τέλος εστιάζει στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων ώστε να προσδιοριστούν οι κοινοί στόχοι των μαθητών/τριών, την ανάπτυξη κοινών δράσεων και την αποτελεσματική διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων.