

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΗΣΤΟΣ ΦΕΡΕΝΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΠΑΥΛΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΦΕΡΕΝΙΔΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΦΕΡΕΝΙΔΗΣ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

07/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΦΕΡΕΝΙΔΗΣ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΜΕΤΑ ΤΗ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού Φερενίδη Χρήστου αξιολογείται ως εξαιρετικό. Αρχικά, ο εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά του στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική του κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον του για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Η αγάπη του για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη τον οδήγησε στη σχολή «Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος», στο τμήμα «Δασολογία και Φυσικού Περιβάλλοντος» του ΑΠΘ όπου είναι τελειόφοιτος. Διαθέτει πιστοποίηση επιπέδου Β1 στις ΤΠΕ. Επιπλέον, ενημερώνεται για τις εξελίξεις στη διδακτική μεθοδολογία και παρακολούθησε το πολύμηνο επιμορφωτικό σεμινάριο «Διαπολιτισμική εκπαίδευση» (500 ωρών). Η επιμόρφωση του εμπλουτίζεται συνεχώς από παρακολουθήσεις σε επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα θεματολογία. Η διδακτική του εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το εκπαιδευτικό του έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία του βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και

βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας, ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι η μάθηση εμπλουτίζεται πολυμορφικά με δραστηριότητες όπως δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, μουσική ακρόαση, αισθητηριακές δράσεις, εικαστικές δημιουργίες και αξιοποίηση των ΤΠΕ συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή κατάλληλα προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο, προσεκτικό και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Σύμφωνα με τα στοιχεία από τον ατομικό φάκελο τα οποία προαναφέρθηκαν και από τις εστιασμένες συζητήσεις με τον εκπαιδευτικό είναι καταφανές ότι ο εκπαιδευτικός διαθέτει γνώση του διδακτικού αντικείμενου του και ευαισθητοποίησε ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Είναι, επίσης, άξια αναφοράς η προσωπικότητά του, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και το επικοινωνιακό του χάρισμα τα οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκτίμηση των μαθητών προς τον εκπαιδευτικό τους. Επιπλέον, η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας είναι άριστη. Αξιοσημείωτη είναι, επίσης, η ενεργή συμμετοχή του εκπαιδευτικού στις δράσεις της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεισφορά του στο άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινωνία με τη δημιουργία τμήματος χορωδίας και με τη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τον πολιτιστικό σύλλογο συμμετέχοντας στα πολιτιστικά δρώμενα. Όλα αυτά αναδεικνύουν το εξαιρετικό ενδιαφέρον του εκπαιδευτικού για την ολόπλευρη ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών. Ειδικότερα, στο πεδίο Α2, α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός υλοποίησε τις διδασκαλίες του δημιουργώντας θετικό παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Η συμβολή του εκπαιδευτικού κ. Φερεντίδη στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη είναι σημαντική, ουσιαστική και ανυπολόγιστη επειδή ο εκπαιδευτικός είναι δίγλωσσος και γνωρίζει την τουρκική γλώσσα. Αυτό οδηγεί στην υποστήριξη μαθητών από αλλόγλωσσο περιβάλλον (τρεις Ρομά τουρκικής καταγωγής οι οποίοι δεν γνωρίζουν καλά την Ελληνική γλώσσα), στην παρότρυνσή τους για συμμετοχή και στη δημιουργία αισθήματος «του ανήκειν» στη σχολική τάξη και στη διαδικασία μάθησης. Η υποστήριξη που παρέχεται στους μαθητές από τον εκπαιδευτικό και η αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των μαθητών συντελούν στην αναγνώριση, την αποδοχή, την εκτίμηση κάθε μαθητή από τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές του, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της υγιούς αυτοεκτίμησης του μαθητή, τη διαμόρφωση των συναισθημάτων της ασφάλειας, που αποτελούν ισχυρό έρεισμα τόσο για την ομαλή σχολική προσαρμογή και ένταξη των μαθητών όσο και για τη μαθησιακή τους πορεία. Ο εκπαιδευτικός σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, εμπλέκοντας ενεργά τους αλλόγλωσσους αλλά και δίνοντας την αμέριστη προσοχή και σε άτομα με κάποιες δυσκολίες μάθησης προωθεί την ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα σε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των ιδίων και των μαθητών. Στη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, η ευκολία δημιουργίας ομάδων με ετερόκλητα μέλη και διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο, απέδειξε επανειλημμένα την αποδοχή της διαφορετικότητας και την αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των μαθητών, το σεβασμό, τη δικαιοσύνη και την αλληλεγγύη μεταξύ τους. Ο εκπαιδευτικός προτρέπει και ενθαρρύνει να εκφράζονται και να συμμετέχουν όλοι στη διδασκαλία, σεβόμενος τα προσωπικά τους βιώματα και πολιτισμικές καταβολές. Η προτροπή προς τους Ρομά τουρκικής καταγωγής να αναφέρουν και δικές τους εμπειρίες ή πολιτισμικές διαφοροποιήσεις εμπλουτίζει τη μαθησιακή διαδικασία με διαπολιτισμικά στοιχεία και ενισχύει την αποδοχή της διαφορετικότητας. Συνεπώς, το κλίμα που έχει εμπεισθεί στην τάξη χαρακτηρίζεται από πλήρη αποδοχή και συμπεριληψη όλων των μαθητών. Η μαθητοκεντρική, βιωματική και ομαδοσυνεργατική μάθηση που εφάρμοσε ο εκπαιδευτικός (ομαδοσυνεργατικό παιχνίδι ρόλων, αναζήτηση επεξηγήσεων των ανεξήγητων φαινομένων, επιχειρηματολογία σχετικά με τα δικαιώματα) ενεργοποίησε την κριτική, δημιουργική σκέψη και τη φαντασία των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε συνεχώς τους μαθητές να αμφισβητούν, να τολμούν και να διακινδυνεύουν να κάνουν λάθη στις δημιουργικές αναζητήσεις λύσεων στα ανεξήγητα φαινόμενα του μαθήματος ή στα δικαιώματα και ενεργοποίησε την κριτική σκέψη των μαθητών. Ανάμεσα στις ομάδες πραγματοποιούνταν επικοινωνιακοί διάλογοι χαμηλόφωνα και με σεβασμό στις άλλες ομάδες. Σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας οι μαθητές περίμεναν τη σειρά τους για να μιλήσουν σεβόμενοι τους άλλους, τηρούσαν τις συγκεκριμένες οδηγίες του εκπαιδευτικού παίζοντας τα παιχνίδια ρόλων, σήκωναν το χέρι τους για να μιλήσουν στα πλαίσια μιας δραστηριότητας που γινόταν στην ολομέλεια, σταματούσαν εγκαίρως την ευχάριστη και ελκυστική δραστηριότητα για να ασχοληθούν με μια άλλη οργανωμένη δραστηριότητα που πρότεινε ο εκπαιδευτικός. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο της αρμονικής και συνεργατικής συνύπαρξης της ομάδας, όπου οι μαθητές ακολουθούσαν τους κανόνες της τάξης και ενεργούσαν σύμφωνα με κοινωνικές νόρμες, ο εκπαιδευτικός καλλιεργεί την ενδυνάμωση των ικανοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών, όπως και την καλλιέργεια σύνθετων γνωστικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων, εγγραμματισμού και κοινωνικοποίησης. Επιπροσθέτως, ο εκπαιδευτικός προωθούσε την ελευθερία σκέψης και έκφρασης μέσα από την επιλογή σχετικών δραστηριοτήτων (παιχνίδι ρόλων, debate). Οι μαθητές εκφράζονταν, αιτιολογούσαν τις επιλογές τους μέσα σε κλίμα ασφάλειας και αποδοχής χωρίς το φόβο της διακωμώδησης και της απόρριψης από τον εκπαιδευτικό ή

από τους συμμαθητές τους μέσα σε ένα παιδαγωγικό κλίμα ελευθερίας και δημοκρατίας. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εξαιρετική ικανότητα του εκπαιδευτικού να ερευνά, να αναστοχάζεται πάνω στο διδακτικό του έργο και να αυτοαξιολογεί τις τεχνικές που εφαρμόζει αναδείχθηκε τόσο κατά τη διάρκεια της αξιολογικής προετοιμασίας όσο και κατά την υλοποίηση της. Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα όσον αφορά στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών στο γνωστικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα, την ολόπλευρη ενδυνάμωση των μαθητών του αλλά και ταυτόχρονα την αυτοβελτίωσή του. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υλοποίησή της πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, μεθοδικότητα και αναστοχασμό. Στη μαθησιακή διαδικασία ο μαθητής βρίσκεται στο επίκεντρο ο οποίος περιβάλλεται από την αγάπη και τον ενθουσιασμό του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός, μέσω σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και προσεγγίσεων, συμβάλλει σημαντικά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη βιωματική μάθηση, στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, στην κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωσή τους, στην ανατροφοδότηση και παρακίνησή τους, προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα και μαθησιακές εμπειρίες στο πλαίσιο του διδακτικού του έργου. Ο εκπαιδευτικός κ. Φερενίδης εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως μαθητοκεντρική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία (καταιγιισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, συζήτηση, ανάθεση ρόλων στην ομάδα, εικαστική προσέγγιση του θέματος, αισθητηριακές δραστηριότητες, μουσική προσέγγιση), αξιοποίηση των ΤΠΕ (διαφοροποίηση της διδασκαλίας και ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας), ομαδοσυνεργατική και βιωματική διδασκαλία, που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Η συνεργασία μας σε όλα τα στάδια της ατομικής της αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη.