



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΟΦΙΑ ΣΙΑΠΚΑ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Σιάπκα\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Σιάπκα\_1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 18/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Σιάπκα\_2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 25/04/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΟΚΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΙΑΠΚΑ ΣΟΦΙΑΣ, ΠΕ71, Δ.Σ.ΚΟΠΑΝΟΥ, ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Στην προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή επιστημονική εγκυρότητα στις δραστηριότητες που οργάνωσε κυρίως όσον αφορά το δομικό σχεδιασμό και τη στοχοθεσία. Προετοίμασε ένα εξαιρετικά οργανωμένο εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό με γνώμονα κυρίως τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που έθεσε και σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή του τμήματος ένταξης. 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός διακρίνεται από συνεχή επικαιροποίηση της γνώσης της για αυτό, στηριζόμενη κυρίως σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους ώστε να γίνει αυτή κτήμα των μαθητών/τριών της όσο γίνεται πιο αβίαστα και ευχάριστα. Επιπλέον προσαρμόζει την πολυπλοκότητα του γνωστικού αντικείμενου και μετασχηματίζει την ακαδημαϊκή γνώση στις διαφορετικές δυνατότητες των μαθητών/τριών. Ακόμη η εκπαιδευτικός επιδεικνύει την αρμόζουσα επικοινωνιακή δεξιότητα, ενώ με την ακρίβεια των οδηγιών της στους/στις μαθητές/τριες τους/τις εμπλέκει ενεργά και τους/τις δίνει πολλαπλές ευκαιρίες για αυτορρύθμιση σε ένα πολυδιάστατο και πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον κάτι που είναι σημαντικότατο ιδιαίτερα στην ειδική αγωγή. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, αξιοποιήθηκαν στρατηγικές που παρείχαν ευκαιρίες για παιγνιώδεις δραστηριότητες που με τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις έφεραν τη επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Έτσι αξιοποιήθηκαν ενεργητικές διδακτικές τεχνικές που έδιναν μάθηση, ενώ υπήρξε χρήση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων σύμφωνα με το μαθησιακό στυλ του παιδιού. Η διδακτική αξιοποίηση ποικίλων εποπτικών μέσων στις δραστηριότητες και επιλεγμένων με ακρίβεια ελκυστικών ψηφιακών εργαλείων (Τ.Π.Ε.) εφοδίασαν τη διδασκαλία με ένα ακόμα σημαντικό πλεονέκτημα. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης όπως η αυτοαξιολόγηση του παιδιού για την ίδια τη μάθησή του. Ακόμη υπήρξαν πολύ προσεγμένα φύλλα εργασίας, ποικίλα και πολύ ενδιαφέροντα παιχνίδια με καρτέλες, ζωγραφική, δραστηριότητες με κίνηση και κατασκευή, ενώ οι τελευταίες γενικά ήταν σε μέγιστο βαθμό δημιουργικές όπως συνίσταται να συμβαίνει στις ενισχυτικές δομές ειδικής αγωγής όπως είναι τα τμήματα ένταξης. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό αλλά και μαθησιακό κλίμα ήταν ιδιαίτερα γόνιμο, αφού καλλιεργούνταν συστηματικά η ενεργητική συμμετοχή και η αυτορρύθμιση του μαθητή μέσα σε συνθήκες που προωθούσαν την ψυχολογική ασφάλειά του. Το συγκεκριμένο μαθησιακό περιβάλλον προσθετικά συνέβαλε στη συνεχή προώθηση του μαθητή στο να συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων για παράδειγμα όσον αφορά το χρονικό διάστημα διάρκειας των δραστηριοτήτων σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης το παραπάνω παιδαγωγικό κλίμα που περιεγράφηκε ουσιαστικά εκμηδένιζε τις πιθανότητες να λάβουν χώρα συμβάντα δυσπιστίας ανάμεσα σε μαθητή και εκπαιδευτικό πόσο μάλλον συγκρούσεις μεταξύ τους. 5ο κριτήριο: Στην αναστοχαστική διαδικασία που ακολούθησε των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός υπήρξε ειλικρινής και ρεαλιστική όσον αφορά την επεξεργασία των περιπτώσεων που θα μπορούσαν να δεχτούν προσαρμογές και θα βελτίωναν την αποτελεσματικότητα στη μάθηση. Τέλος η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού τόσο πριν τις διδασκαλίες με την έκθεση που ανάρτησε όσο και μετά από αυτές κατά τον αναστοχασμό της χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» σημείων αλλά και ειλικρινή αυτοκριτική σε σημεία που η ίδια μόνη της κατανόησε ότι θα μπορούσαν να αλλάξουν, αφού δεν λειτούργησαν τόσο όσο αναμενόταν κατά τον σχεδιασμό. Τα προηγούμενα κατέδειξαν ότι ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση είναι πάγιες τακτικές της διδακτικής καθημερινότητας της εκπαιδευτικού. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική