

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΝΤΑΓΚΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: 6ΕΠ.8.2.2024.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 9ΕΠ.13.2.2024.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 13/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 12ΕΠ.19.2.2024.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 19/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 20ΕΠ/29.2.2024 ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (για την κα Μαρία Ντάγκα ΠΕ70) Η κα Μαρία Ντάγκα, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρετεί ως μόνιμη με οργανική, εκπαιδευτικός στο Δ.Σ.Πλατέος. Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθησαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) οι συναντήσεις προετοιμασίας και παρατήρησης των διδασκαλιών που έλαβαν χώρα, συγκεκριμένα η πρώτη διδασκαλία στις 13-2-2024 και η δεύτερη διδασκαλία στις 19-2-2024 καθώς και ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, ψηφιακό υλικό) δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στις 13-2-2024, στο μάθημα "Γλώσσα" Α' τάξης με τίτλο "Χωρίς φως" που αφορά στη διδασκαλία του γράμματος "Φφ" και η παρατήρηση της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 19-2-2024 στο μάθημα των Μαθηματικών της Α' τάξης με τίτλο "Οι αριθμοί μέχρι το 50", κεφ. 25, σελ. 64 στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις δυο διδασκαλίες και η ολοκλήρωση αυτών μέσω των συνοπτικών αποτιμήσεων τους. Αρχικά, κατά την συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, στη διαχείριση της τάξης, στην προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της διδάσκουσας και των μαθητών/-τριων, στην καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριων και στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους, στην

πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριων και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, στην επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του προβλεπόμενου χρόνου και τέλος στην επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Η εκπαιδευτικός δίδαξε στη Γλώσσα της Α΄ τάξης το μάθημα “Χωρίς φως” για ένα διδακτικό δίωρο αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και ψηφιακά μέσα. Η δεύτερη διδασκαλία αφορά στο μάθημα των Μαθηματικών διάρκειας ενός διδακτικού δίωρου με τίτλο “Οι αριθμοί μέχρι το 50”. Μέσα από τη συζήτηση και τη μελέτη των δυο σχεδίων μαθήματος που κατέθεσε η εκπαιδευτικός διαπίστωσα ότι και στις δύο διδασκαλίες υπήρχε ένα οργανωμένο και ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος με ροή, με διακριτές φάσεις διδασκαλίας βάσει σύγχρονης μεθοδολογίας (ομαδοσυνεργατική μέθοδος, διαθεματικότητα, διαφοροποιημένη διδασκαλία, αξιοποίηση ΤΠΕ), με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και ρεαλιστική χρονική ακολουθία των δραστηριοτήτων. Κατά τη διδασκαλία αξιοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, δηλ. ο διαδραστικός πίνακας, ο Η/Υ, οι δε ψηφιακοί πόροι εμπλούτισαν τη διδασκαλία και ενεργοποίησαν τους μαθητές/τριες. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση που αναφέρθηκε παραπάνω, τις παρατηρήσεις των δυο διδασκαλιών και τις συζητήσεις αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η στάση και οι επιλογές της εκπαιδευτικού διαδραμάτισαν καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη. Αυτό προέκυψε από τις παρακάτω πρακτικές: Η συνεπής διατήρηση των ορίων και των κανόνων της ισότιμης και με σεβασμό συμμετοχής όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και η αναγνώριση και αποδοχή του διαφορετικού ρυθμού ανταπόκρισης κάθε μαθητή. Η προσφορά πλούσιων ερεθισμάτων με στόχο να καλύπτονται οι διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών (ψηφιακό υλικό, έντυπο υλικό, τραγούδι, ασκήσεις με εικόνες, με λέξεις, με απτά αντικείμενα, μέτρηση στον χώρο, κιναισθητικού τύπου δραστηριότητες, κ.α.), η ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχή όλων στο βαθμό που καθένας δύναται και η ατομική, εταιρική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση δημιούργησαν κλίμα ασφάλειας σε κάθε μαθητή, πως θα επιλυθεί κάθε δυσκολία. Οι παραπάνω πρακτικές συνέβαλαν στη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης, με εκφράσεις αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παρείχε εξατομικευμένη διδασκαλία και ταυτόχρονα ενίσχυε την αυτόνομη εργασία των μαθητών. Ο τρόπος διαχείρισης της τάξης και η εφαρμογή κανόνων συμπεριφοράς συνέβαλαν ώστε να μην σημειωθούν προβλήματα πειθαρχίας. Η εκπαιδευτικός πρόσφερε τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα εκφράζοντας τις σκέψεις τους, τις προτιμήσεις και τις ιδέες τους, διαβάζοντας φωναχτά, γράφοντας λέξεις και αριθμούς, παίζοντας τα ψηφιακά παιχνίδια, κ.α., έτσι διευκόλυνε την κατανόηση της νέας γνώσης, διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον τους, ενδυνάμωσε τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους μέσω απλών συνεργατικών δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός απευθυνόταν ονομαστικά σε όλους τους μαθητές/-τριες, επιβράβευε κάθε προσπάθεια δίνοντας ανατροφοδότηση, ενθάρρυνε όσους δίσταζαν ή απαντούσαν λανθασμένα χωρίς να παρεκκλίνει από τον αρχικό σχεδιασμό της διδασκαλίας. Η ροή της διδασκαλίας δεν διακόπηκε από δυσκολίες συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών. Το έντυπο και ψηφιακό υλικό που αξιοποίησε και στις δύο διδασκαλίες (παρουσίαση μαθήματος με χρήση κειμένου, εικόνες και ήχου, φύλλα δραστηριοτήτων, κουίζ, τραγούδια) μετέτρεψε τη μάθηση σε παιχνίδι. Συνοψίζοντας: Δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν ομαδικά και εταιρικά προωθώντας τον διάλογο και την έκφραση αποδοχής του διαφορετικού. Δημιουργεί θετικό ψυχολογικό κλίμα ενθαρρύνοντας κάθε μαθητή να συμμετέχει με τον τρόπο που μπορεί. Ενεργοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών μέσω ποικίλων πρακτικών προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Επιβλέπει, ανατροφοδοτεί με παιδαγωγικό τρόπο, ενθαρρύνει την εμπιστοσύνη και την επικοινωνία με τους μαθητές. Εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία Αναγνωρίζει τις διαφορετικές ανάγκες κάθε μαθητή με ενθάρρυνση και προσφορά του κατάλληλου χρόνου ανταπόκρισης συμβάλει, ώστε το μαθησιακό περιβάλλον να είναι παραγωγικό και γόνιμο για όλους. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις δυσκολίες συμπεριφοράς θέτοντας με σαφήνεια κανόνες και όρια στην τάξη και εστιάζοντας στην επίλυση του προβλήματος μέσα από συζήτηση. Προτεραιότητα αποτελεί η δημιουργία δεσμών μεταξύ των μαθητών της τάξης, η κατανόηση της αιτίας της συμπεριφοράς και η καλλιέργεια της συνεργασίας με όλους τους μαθητές. Επίλυση διαφορών Προλαμβάνει και διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς διδάσκοντας στους μαθητές δεξιότητες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης, καλλιεργώντας δεξιότητες αυτορρύθμισης και αυτοελέγχου. Διαχείριση συγκρούσεων Προλαμβάνει την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς οργανώνοντας δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον, επιλύοντας έγκαιρα τυχόν διαφορές που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των μαθητών, αντιμετωπίζοντας με θετικότητα τις μικροδιαφωνίες της καθημερινής σχολικής ζωής. Αποδοχή της διαφορετικότητας Αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα προωθώντας τις αρχές της συνεκπαίδευσης, η ανταπόκριση στις διαφορετικές ανάγκες κάθε μαθητή ξεχωριστά αποτελεί την μοναδική προτεραιότητα σε αυτήν την τάξη που την ταυτότητά της καθορίζουν η πολυγλωσσία και οι διαφορετικές κουλτούρες. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης–αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός: α) διαθέτει αξιολογική διδακτική εμπειρία, β) αξιοποιεί τις ΤΠΕ στο μάθημά της, γ) μέσω κατάλληλα οργανωμένων δραστηριοτήτων εμπλέκει όλους τους μαθητές/τριες στη μαθησιακή

διαδικασία, δ) διαθέτει την ικανότητα να αναπροσαρμόζει τις διδακτικές της προσεγγίσεις, όταν αυτό χρειάζεται, κατανέμει τον διδακτικό χρόνο σε κάθε ενότητα του μαθήματος (αφόρμηση, ομαδοσυνεργατική, παρουσίαση μαθήματος, παρουσίαση εργασίας από τους μαθητές, φύλλα αξιολόγησης-κουίζ, ανατροφοδότηση) με τρόπο, ώστε να υπάρχει και χρόνος για αναστοχασμό και ανακεφαλαίωση. Διαχείριση παιδαγωγικού κλίματος: Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τα δυνατά και αδύνατα σημεία που αφορούν στη διαχείριση του κλίματος. Εξετάζει κριτικά και στοχαστικά τους παράγοντες που συνέβαλαν στην επιτυχή διεξαγωγή της διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Υποστηρίζει την αυτοαξιολόγησή της με κριτήρια, όπως: οι παρατηρήσεις συμπεριφοράς και τα σχόλια μαθητών, οι ερωτήσεις των μαθητών, κ.α. Κριτική επανεξέταση πρακτικών: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενδιαφέρον στην εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών. Στοχάζεται αναφορικά με τις πρακτικές που υιοθετεί και την συμβολή αυτών στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και την πρόληψη δυσκολιών συμπεριφοράς. Αναγνωρίζει την ανάγκη προσαρμογής των διδακτικών πρακτικών στα ατομικά διαφορετικά μαθησιακά στυλ και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες των μαθητών. Εντοπισμός προβληματικών σημείων: Η εκπαιδευτικός έδειξε διάθεση να συζητήσει για τις δυσκολίες, φάνηκε ανοιχτή να ρωτήσει και να δεχθεί προτάσεις για αποτελεσματικές πρακτικές. Έθεσε ρεαλιστικούς στόχους και χρονοδιαγράμματα. Έδειξε ετοιμότητα να συνεργαστεί με εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων της και τη βελτίωση των μαθησιακών προϊόντων των μαθητών. Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων: Η εκπαιδευτικός είναι ανοιχτή στην υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η αξιοποίηση και ενσωμάτωση δραστηριοτήτων που προωθούν και τη συνεργατική μάθηση και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των μαθητών. Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του «παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης», όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4). Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που όχι μόνο βελτίωσαν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης αλλά και προώθησαν την συνεκπαίδευση στο σχολείο. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς των μαθητών καλλιεργήθηκαν. Η εκπαιδευτικός επέδειξε καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών και αποδοχής της διαφορετικότητας.