

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΝΤΑΓΚΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΝΤΑΓΚΑ ΜΑΡΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΝΤΑΓΚΑ ΜΑΡΙΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

05/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΝΤΑΓΚΑ ΜΑΡΙΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΝΤΑΓΚΑ ΜΑΡΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΝΤΑΓΚΑ ΜΑΡΙΑ παρουσίασε ένα πολύ καλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «πολύ καλό». Η εκπαιδευτικός προσπάθησε να εφαρμόσει μια διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός και σαφείς στόχοι. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, ευθυγραμμισμένα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Στις δύο διδασκαλίες, ήταν εμφανής η οργανωμένη και στοχευμένη προσέγγισή της. Επέλεξε εποπτικά μέσα και δραστηριότητες που ευθυγραμμίζονταν με τους στόχους του μαθήματος και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών, με έμφαση στην ενεργητική μάθηση. Η χρήση του διαδραστικού πίνακα, ψηφιακών εργαλείων, καθώς και παιγνιδιών δραστηριοτήτων έδειξαν μια καλή κατανόηση της ανάγκης για διαφοροποίηση και εμπλουτισμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός επέδειξε πολύ καλή προετοιμασία

τόσο στην 1η όσο και στη 2η διδασκαλία. Η οργάνωση του σχεδίου μαθήματος, η επιλογή εποπτικών μέσων και ψηφιακών εργαλείων, καθώς και η προσαρμογή του περιεχομένου στις ανάγκες των μαθητών/τριών, ήταν εμφανής. Στην 1η διδασκαλία, οι δραστηριότητες γύρω από το δίγραφο «τζ» ήταν σαφείς και συνεκτικές, ενώ στη 2η διδασκαλία, η χρήση υλικών όπως καλαμάκια και χρωματιστές κάρτες υποστήριξε την κατανόηση των μαθηματικών εννοιών. Παρά την άρτια προετοιμασία, υπήρξαν προκλήσεις στην κατανομή του χρόνου, λόγω των επιπρόσθετων αναγκών των μαθητών/τριών, όπου η εκπαιδευτικός διαφοροποιώντας τις διδασκαλίες της ως ένα βαθμό, προσπάθησε να καλύψει αυτές τις ανάγκες. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός έδειξε πολύ καλή ετοιμότητα και γνώση των αντικειμένων της. Η επιλογή κατάλληλων διδακτικών μεθόδων και η ομαλή μετάβαση από τις υπάρχουσες γνώσεις στη νέα γνώση, μαρτυρούν τη βαθιά της κατανόηση του γνωστικού περιεχομένου. Η ικανότητά της να προσαρμόσει το επίπεδο δυσκολίας ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών/τριών της, χωρίς επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις, αποτελεί έναν θεμελιώδη άξονα της αποτελεσματικής της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός κατέδειξε βαθιά κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου και στις δύο διδασκαλίες. Δεν παρατηρήθηκαν λάθη ή παραλείψεις, ενώ η έμφαση στην ομαδοποίηση και κατανόηση μαθηματικών εννοιών στην 2η διδασκαλία ήταν ιδιαίτερα επιτυχής. Μέλημα της εκπαιδευτικού στην 1η διδασκαλία ήταν να καταστούν οι μαθητές/τριες ικανοί να αναγνωρίζουν και να προφέρουν το δίγραφο «Τζ, τζ», και να πλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με λέξεις που αρχίζουν ή περιέχουν το «τζ». Επίσης, μέλημα της εκπαιδευτικού στην 2η διδασκαλία ήταν να μάθουν οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν τη δεκάδα ως σύνολο των 10 μονάδων, να αντικαταστήσουν τις 10 μονάδες με μια άλλη μεγάλη μονάδα, τη δεκάδα, που είναι ίσης αξίας και να μπορούν να αναλύουν τους αριθμούς σε άθροισμα δεκάδων και μονάδων. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Οι διδασκαλίες ήταν καλά σχεδιασμένες, με σαφείς στόχους, και ποικίλες δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία διδακτικών μεθόδων, από μετωπική και διαφοροποιημένη διδασκαλία, μέχρι ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις. Η αξιοποίηση πολυαισθητηριακών στρατηγικών μάθησης, όπως η χρήση εποπτικών υλικών και ΤΠΕ, δείχνει μια καινοτόμο και συμμετοχική προσέγγιση στη διδασκαλία. Ωστόσο, η συνεχής αξιολόγηση των μαθητών/τριών και η παροχή ανατροφοδότησης δείχνουν ότι η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τη σημασία της προσαρμοστικότητας και της ευελιξίας στη διδασκαλία της. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στην τάξη. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών της, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες για ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία. Παρατηρήθηκε ομαλή ροή του μαθήματος και άριστη διαχείριση χρόνου αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατέβαλλε σημαντική προσπάθεια να διαμορφώσει ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, κατανοώντας τις προκλήσεις που απορρέουν από τις ανάγκες των μαθητών/τριών της, όπως η πολυπολιτισμικότητα και οι γλωσσικές δυσκολίες. Παρά τις προκλήσεις στη διαχείριση της τάξης, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια ευαισθησία στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Προσπάθησε να δώσει ίσες ευκαιρίες σε όλους και να επιλύσει συγκρούσεις μέσω διαλόγου. Κατάφερε να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας τόσο μεταξύ μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός επέδειξε μια δυναμική στάση απέναντι στη βελτίωση της διδακτικής της προσέγγισης, αναγνωρίζοντας τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει και αναζητώντας τρόπους να προσαρμόσει τη διδασκαλία της στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η αναστοχαστική συζήτηση μετά τη διδασκαλία ανέδειξε τη δέσμευσή της για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και τη διάθεσή της να βελτιώνει συνεχώς τις πρακτικές της. Παρόλο που αντιμετωπίζει προκλήσεις στη διαχείριση της τάξης, η προσήλωσή της στην ενεργητική μάθηση, στην πολυαισθητηριακή προσέγγιση και στον αναστοχασμό δείχνει μια εκπαιδευτικό με ισχυρές βάσεις και διάθεση για συνεχή βελτίωση. Η περαιτέρω αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και η συστηματική διαφοροποίηση της διδασκαλίας της θα μπορούσαν να βελτιώσουν ακόμη περισσότερο την αποτελεσματικότητά της. Με βάση τα παραπάνω, φαίνεται ότι η προετοιμασία της εκπαιδευτικού, η ετοιμότητά της ως προς το γνωστικό αντικείμενο, η διδακτική της μεθοδολογία, ο τρόπος διαχείρισης της τάξης, και ο αναστοχασμός της αντικατοπτρίζουν ένα «πολύ καλό» επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης.