



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΟΛΥΜΠΙΑ ΠΕΡΔΙΚΗ
Αξιολογητές:	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	17/05/2024
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	<p>ΠΕΔΙΟ Β - ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΡΔΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΣ Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Περδίκη Ολυμπίας σχετικά με i) τη συνέπεια και το ενδιαφέρον της κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της, ii) την ενεργό συμμετοχή της στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, iii) τη συνεργασία της με συναδέλφους και iv) την επικοινωνία-συνεργασία με γονείς και φορείς, προκύπτει ότι: i) Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Ανταποκρίνεται ενεργά και ουσιαστικά στα υπηρεσιακά της καθήκοντα μέσω της παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου (έγκαιρη πρωινή προσέλευση, τήρηση του ωραρίου, συνέπεια και συνεργασία στις εφημερίες). Τηρεί απαρέγκλιτα, υπεύθυνα και με συνέπεια τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις της, σύμφωνα και με τον «εσωτερικό κανονισμό του σχολείου».</p> <p>Επιπλέον, καταθέτει εύστοχες προτάσεις, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για την υλοποίηση δράσεων/εκδηλώσεων, με στόχο την αναβάθμιση του παραγόμενου έργου της σχολικής μονάδας. Σε ατομικό επίπεδο, διακρίνεται για την επιτυχημένη διοργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγραμματισμού και πάντα σε στενή συνεργασία με τους συναδέλφους. Παρεμβαίνει στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων με καινοτόμες απόψεις για την επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της σχολικής μονάδας. ii) Εμπλέκεται ενεργά στις δράσεις της σχολικής μονάδας και συμμετέχει στις ενδοσχολικές δράσεις και επιμορφώσεις. Συζητά με τους συναδέλφους για τυχόν προβλήματα και προβληματισμούς σε σχέση με τους μαθητές και προτείνει σχέδιο δράσης. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες σε διαδικασίες και δράσεις του συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης όπου συμμετέχει ενεργά με την ιδιότητα της συντονίστριας της 3ης Ομάδας στον άξονα: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών», στοχεύοντας στην επίτευξη του οράματος της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, παρουσιάζει αυξημένη δυνατότητα και ετοιμότητα στην επίλυση προβλημάτων και τον συντονισμό δράσεων. iii) Συνεργάζεται ουσιαστικά με τον Διευθυντή και τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου. Επίσης, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και διατυπώνει πρωτότυπες ιδέες, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας με τον Διευθυντή, τους συναδέλφους όλων των ειδικοτήτων, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, με απώτερο στόχο την ενίσχυση του συλλογικού επαγγελματισμού της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα η συνεργασία βασίζεται στην αμοιβαία εκτίμηση, την ενσυναίσθηση, την αλληλεγγύη, το σεβασμό, την καλοπροαίρετη διάθεση, την αλληλο-υποστήριξη και τη σύνθεση διαφορετικών και ενδιαφερουσών απόψεων για θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. iv) Στα πλαίσια της ενημέρωσης και της συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες των παιδιών κατάφερε να δημιουργήσει το κατάλληλο κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας, αφού προβαίνει κατά κύριο λόγο σε έγκαιρη και έγκυρη τηλεφωνική και προφορική - δια ζώσης επικοινωνία, κυρίως κατά την αποχώρηση των μαθητών, καθώς έχει Α΄ τάξη και τα παιδιά φεύγουν πάντα με συνοδεία γονέων και κηδεμόνων. Σε αρκετές των περιπτώσεων η ενημέρωση γίνεται σε συνεργασία με τον διευθυντή, καθώς αφορά και άλλα διαδικαστικά θέματα, πέραν της συμπεριφοράς και της επίδοσης των παιδιών. Αξίζει να σημειωθεί και το γεγονός ότι συνεργάζεται με τους συναδέλφους και έχει πολύ καλή επικοινωνία και με τους μαθητές των άλλων τάξεων του σχολείου. Σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδο της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.</p>